



Строительная
отрасль



ГАПОУ «НСТ»



**УРАЛЬСКАЯ
СТАЛЬ**

АО «Уральская Сталь»

Министерство образования Оренбургской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Новотроицкий строительный техникум»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Техник

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Протокол № 08 от 28 мая 2025 г.
Приказ № 102/1-од от 28 мая 2025 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ «НСТ»

Директор ГАПОУ «НСТ» / М. М. Хмырова/

Согласовано с предприятием-работодателем
АО «Уральская Сталь»

Директор по персоналу / А. А. Завалишин/

2025 год



Организация-работодатель: Акционерное общество «Уральская Сталь» (АО «Уральская Сталь»)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий строительный техникум»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	29
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	39
5.1. Учебный план	39
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	43
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	44
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	48
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	48
5.7. Практическая подготовка	48
5.8. Государственная итоговая аттестация	48
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	49
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	49
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	50
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	50
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	51

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022г. №1097 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (Приказ Минпросвещения России от 12 декабря 2022г. №1097);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
- Положение о практической подготовке обучающихся (приказ минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2019 № 538н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению многоквартирными домами»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2019 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации гражданских зданий»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020 г. N 599н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 № 810н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь домашних санитарно-технических систем и оборудования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2021г. N 232н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по абонентскому обслуживанию потребителей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Диспетчер аварийно-диспетчерской службы».

1.3. Перечень сокращений

ГИА–государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК–междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП–общепрофессиональный цикл;

ООД–общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ–социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК–профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П–профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС–профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК–учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО–федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана Образовательная программа	Отрасль строительная
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2019 № 538н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению многоквартирными домами»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2019 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации гражданских зданий»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020г. № 599н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 № 810н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2021г. N 232н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по абонентскому обслуживанию потребителей»; -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Диспетчер аварийно-диспетчерской службы».
Специализированные допуски для Прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022г. №1097
Квалификация(-и) выпускника	Техник
В т.ч. Дополнительные квалификации	Слесарь-сантехник Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы
Направленности (при наличии)	-
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 часов

Согласованный с работодателем срок Реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем Образовательной программы	4428 часов	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3290	2084
Общеобразовательный цикл	1476	974
Социально-гуманитарный цикл	372	292
Общепрофессиональный цикл	338	138
Профессиональный цикл	1104	680
В т.ч. Практика:	252	252
- Учебная	-108	-108
- Производственная	-144	-144
Вариативная часть образовательной программы	922	670
В т.ч. Запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	558	398
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	282	192
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	-
Всего	4428	2416

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16.018 Специалист по управлению многоквартирным домом	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2019 года №538н	А Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами	А/01.5 Обеспечение ведения и хранения технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами
				А/02.5 Организация работы по регистрационному учету пользовате-

				лей помещений много- квартирных домов
				A/03.5 Организация работы по обращениям потребителей жилищ- но- коммунальных услуг
			В Обеспечение взаимо- действия с собственни- ками помещений и рас- крытия информации о деятельности по управ- лению Многоквартирными до- мами	В/01.5 Осуществ- ление оперативного инфор- мирования о деятель- ности организации по управлению многоквар- тирными домами
				В/02.5 Обеспечение коммуникаций с соб- ственниками помеще- ний по вопросам управления многоквар- тирными домами
				В/03.5 Организация ра- боты по раскрытию ин- формации о деятельно- сти по управлению многоквартирными до- мами
			С Организация расчетов с потребителями и по- ставщиками жилищно- коммунальных услуг	С/01.5 Осуществление расчетов с поставщи- ками жилищно- коммунальных услуг
			Д Обеспечение контроля предоставления жилищ- но-коммунальных услуг	С/02.5 Осуществление расчетов с потребите- лями жилищно- коммунальных услуг
				С/03.5 Проведение ра- боты по снижению за- долженности потреби- телей за жи- лищно-коммунальные услуги
				D/01.5 Осуществление диспетчерского кон- троля технического состояния и безопасности жизнеде- ятельности многоквар- тирных домов

				D/02.5 Осуществление контроля технического состояния многоквартирного дома и выполнения планов работ и услуг по содержанию и ремонту общего имущества
			Е Организация предоставления работ и услуг по содержанию и ремонту многоквартирных домов	Е/01.6 Организация санитарного содержания многоквартирных домов и мероприятий по благоустройству придомовой территории
				Е/02.6 Организация надлежащего содержания и ремонта инженерных систем многоквартирных домов
				Е/03.6 Организация надлежащего содержания и ремонта конструктивных элементов многоквартирных домов
2	16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2019 года №537н	А Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории	А/01.5 Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах
				А/02.5 Организация работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения
				А/03.5 Организация работ по благоустройству территории гражданских зданий
3	10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 сентября 2020 года № 599н	А Оперативное руководство работниками при производстве подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	В/01.4 Организация производства подготовительных работ и работ основного профиля на территориях и объектах
				В/02.4 Обеспечение работников материалами, инструментами инвентарем при производстве подготовительных ра-

				бот и работ основного профиля на территориях и объектах
				В/03.4 Контроль качества выполнения подготовительных работ и работ основного профиля на территориях и объектах
4	40.210 Диспетчер аварийно-диспетчерской службы	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.03.2021 № 136н	В Диспетчерский контроль работы лифтов, подъемных платформ для инвалидов, эскалаторов, инженерного оборудования зданий и сооружений	В/02.4 Прием заявок о неисправности оборудования лифтов, подъемных платформ для инвалидов, эскалаторов, инженерного оборудования зданий и сооружений, оборудования диспетчерского контроля В/03.4 Организация и проверка выполнения работ по устранению неисправностей лифтов, подъемных платформ для инвалидов, эскалаторов, инженерного оборудования зданий и сооружений, оборудования диспетчерского контроля
5	16.017 Специалист по абонентскому обслуживанию потребителей	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.04.2021 № 232н	А Управление процессом предоставления коммунальных ресурсов потребителям в многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно-коммунальном хозяйстве	А/01.5 Формирование и актуализация базы данных о потребителях коммунальных ресурсов А/02.5 Контроль, учет и регулирование отпуска коммунальных ресурсов потребителям А/03.5 Организация предоставления коммунальных ресурсов потребителям
6	18560 Слесарь-сантехник	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 № 810н	В Выполнение периодического технического обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования	В/01.3 Обнаружение неисправности домовых санитарно-технических систем и оборудования

				В/02.3 Выполнение периодического технического обслуживания внутренней системы канализации и санитарно-технических приборов
				В/03.3 Выполнение периодического технического обслуживания системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода
				В/04.3 Выполнение периодического технического обслуживания систем отопления и горячего водоснабжения
				В/05.3. Проведение простых ремонтных работ при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация документационного сопровождения управления Многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками Помещений и первичными трудовыми коллективами	ПМ.01 Организация документационного сопровождения управления Многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами
Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно- коммунальных услуг	ПМ.02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг
Организация мероприятий по Содержанию помещений гражданских зданий и территории	ПМ.03 Организация мероприятий по Содержанию помещений гражданских зданий и территории
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих ,должностей служащих	
Выполнение работ по профессии рабочего 18560 Слесарь-сантехник	ПМ.04 Выполнение работ по профессии Рабочего 18560 Слесарь-сантехник

Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
		Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
		Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
		Знания:
		Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач Профессиональной деятельности	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
		Умения:
		Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
		Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
		Оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
		Знания:

		Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Определять источники достоверной правовой информации; Составлять различные правовые документы; Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; Знания: Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; Правила разработки презентации; Основные этапы разработки и реализации проекта;
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Знания: Психологические основы деятельности коллектива; Психологические особенности личности;
ОК05	Осуществлять устную и пись-	Умения:

	менную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; Проявлять толерантность в рабочем коллективе; Знания: Правила оформления документов; правила построения устных сообщений; Особенности социального и культурного контекста;
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: Проявлять гражданско-патриотическую позицию Демонстрировать осознанное поведение Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: Сущность гражданско-патриотической позиции Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Значимость профессиональной деятельности по специальности Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения Принципы бережливого производства Основные направления изменения климатических условий региона

		Правила поведения в чрезвычайных ситуациях
OK08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Основы здорового образа жизни
		Условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности
		Средства профилактики перенапряжения
OK09	Пользоваться профессиональной документацией на	Умения:
		Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	Государственном и иностранном языках	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
		Знания:
		Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Особенности произношения;
		Правила чтения текстов профессиональной направленности;

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация документацион-	ПК1.1.Вести и осуществлять	Навыки:

ного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами	прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы	Оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с управлением многоквартирными домами
		Умения:
		Составлять, оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами для структурных подразделений и организации в целом;
		Оформлять акты приема-передачи документации по управлению многоквартирными домами;
		Использовать современные программные продукты, информационные технологии для ведения, учета, хранения, перевода в электронный вид технической и иной документации, и осуществления коммуникаций в организации;
		Знания:
		Нормативных правовых, методических и инструктивных документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами;
		Состава технической и иной документации по управлению многоквартирными домами;
	ПК1.2.Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов	Правил и требований к оформлению технической и иной документации по управлению многоквартирными домами;
		Правил деловой переписки и письменного этикета;
		Навыки:
		Сбора, обработки и обновления необходимой информации по каждому собственнику и нанимателю помещений в многоквартирном доме, а так же по лицам, использующим общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров
		Умения:
		Обобщать и систематизировать информацию о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме;
		Вести прием граждан по вопросам регистрационного учета и информированию по задолженности за жилищно-коммунальные услуги;
		Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для сбора информации о собственниках и пользователях помещений и осуществления коммуникаций в организации;

		Знания: Основ и требований Российской Федерации в области защиты персональных данных и миграционного законодательства; Основ документоведения, внутренних стандартов и методических документов в сфере коммуникации с пользователями жилых помещений; Основ конфликтологии; Технологий обработки документов и информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций, в том числе в информационно- телекоммуникационной сети интернет;
	ПК1.3.Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникации с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами	Навыки: Регистрации и осуществления предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов(заявителей) наличный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом Умения: Обеспечивать информационное сопровождение и предоставлять заявителям актуальную информацию общего характера о деятельности и исполнении обязательств по управлению многоквартирным домом; Использовать эффективные формы сбора информации о собственниках и пользователей помещений в многоквартирном доме; Обобщать, вносить и систематизировать информацию о запросах собственников и нанимателей помещений в многоквартирном доме; Проводить общие собрания собственников помещений многоквартирного дома.; Согласовывать с ответственными представителями собственников помещений проекты договоров, планов работ, документов, связанных с управлением многоквартирным домом, для рассмотрения общим собранием собственников помещений; Знания: Жилищного законодательства российской федерации в области управления, содержания и ремонта многоквартирных домов; Нормативных правовых актов, регламентирующих участие представителей собственников в управлении многоквартирными домами.;

		Нормативных правовых актов ,регламентирующих организацию, проведение, подведение итогов и документирование и хранение решений общих собраний;
		Основ документоведения, конфликтологии и психологии сотрудничества с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами;
	ПК1.4 Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества	Навыки:
		Контроля подбора кадров, его расстановки и целесообразного использования при формировании определения вида деятельности первичных трудовых коллективов на основе психологии сотрудничества;
		Выдачи заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества;
		Умения:
		Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом;
		Анализировать деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями;
		Взаимодействовать с коллегами для решения рабочих задач и управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения;
		Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с первичными трудовыми коллективами;
		Знания:
		Квалификационных требований к персоналу, осуществляющему деятельность по управлению многоквартирным домом;
		Основ гражданско-правовых отношений и требования миграционного законодательства Российской Федерации;
		Основ психологии и конфликтологии;
		Этики делового общения;
	ПК1.5 Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг	Навыки:
		Организации расчетов и формирование итоговых документов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных ресурсов, определенных условиями договора управления;
		Рассмотрения жалоб и информирование собственников и нанимателей помещений по вопросам оплаты, качества, тарифов и стоимости жилищно- коммунальных услуг, содержания и ремонта общего имущества;

		Проведения и планирования мероприятий по снижению задолженности за жилищно-коммунальные услуги;
		Умения:
		Применять программные средства для оформления и осуществления за потребленные коммунальные ресурсы, оказанные услуги и выполненные работы в многоквартирном доме;
		Осуществлять выдачу документов, перечень которых указан в договоре управления, лицам, имеющим право на получение таких документов;
		Осуществлять расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно- коммунальные услуги;
		Выбирать оптимальные формы коммуникации при рассмотрении жалоб и обращений собственников и нанимателей помещений услуг и содержания и ремонта общего имущества;
		Знания:
		Правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах;
		Способов оплаты жилищно-коммунальных услуг;
		Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами;
		Нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по начислению за жилищно-коммунальные услуги;
		Основ психологии и конфликтологии;
Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг	ПК2.1.Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах	Навыки:
		Проведения плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению;
		Подготовки(согласования) технических заданий на выполнение работ по содержанию и ремонту инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах;
		Умения:
		Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества;

		Составлять перечень (план) работ и услуг и определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей общего имущества в многоквартирном доме; Оформлять акты и предписания по результатам осмотров и проверок; Вести журналы осмотров и составлять дефектные ведомости; Знания: Инженерных систем, оборудования и конструктивных элементов многоквартирного дома; Строительных материалов и технологий ремонта инженерных систем, оборудования и конструктивных элементов многоквартирного дома; Единой системы конструкторской документации; Дефектов инженерных систем и конструктивных элементов многоквартирных домов и технологий их устранения.; Методов визуального и инструментального обследования общего имущества в многоквартирном доме; Основных положений правил эксплуатации инженерного оборудования и конструктивных элементов зданий.; Технологий энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений; Требований к поверке, содержанию и использованию приборов учета; Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда.; Требований жилищного законодательства Российской Федерации по взаимодействию с собственниками и нанимателями многоквартирного дома для обеспечения правил пользования общим имуществом и жилыми помещениями и безопасности проживания;
	ПК2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства	Навыки: Организации технического обслуживания инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий, проведения подготовки зданий к сезонной эксплуатации; Разработки и корректировки технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий Умения:

		Применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий;
		Определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий;
		Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией;
		Знания:
		Порядка организации и выполнения работ по техническому обследованию жилых зданий.;
		Правил эксплуатации инженерного оборудования и конструктивных элементов зданий.;
		Правил и методов оценки физического и морального износа зданий;
		Правил технической эксплуатации энергоустановок потребителей. Правил эксплуатации систем водоснабжения и канализации;
		Правил эксплуатации систем отопления;
		Правил эксплуатации внутридомового газового оборудования;
		Технологий обработки информации с использованием средств вычислительной техники, современных коммуникаций и связи;
	ПК2.3. Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов	Навыки:
		Повседневного (текущего) контроля за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления (АСДКУ);
		Оценки потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов(КИП)и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП;
		Подготовки сводок об отключениях руководству и информирование пользователей многоквартирных домов о проводимых мероприятиях по устранению чрезвычайных и аварийных ситуаций, планируемых сроках восстановления работы инженерных систем и оборудования, качества коммунальных ресурсов;
		Умения:
		Определять количество и показатели качества поступающих коммунальных

		ресурсов.;
		Документировать исполнение требований актов жилищного законодательства Российской Федерации и условий договоров в части работы по контролю качества поступающих коммунальных ресурсов; определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений, целостность электрических соединений приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов;
		Распознавать все нештатные ситуации, регистрируемые приборами учета и КИП;
		Идентифицировать неисправности приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП;
		Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией;
		Знания:
		Законодательства Российской Федерации о единстве измерений. Правила предоставления коммунальных услуг; Требований к качеству коммунальных ресурсов.; видов, назначения, устройства, принципов работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов, КИП.; Технологий и техники обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов.; принципов автоматического регулирования потребления энергоресурсов.; Расчетных значений (минимальных и максимальных) потребления коммунальных ресурсов.; Расчетного температурного графика подачи теплоносителя и воды.; Специализированных программных приложений, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, для осуществления коммуникаций в организации;
	ПК 2.4. Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по	Навыки:
		Взаимодействия с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы;

	безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов	Выполнения работ по устранению причин аварии и предотвращению распространения последствий аварии многоквартирных домов; Разработки комплекса мероприятий по безопасному и безвредному пребыванию людей в помещениях здания в зависимости от их площади, планировки, освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровня шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений; Разработки комплекса мероприятий, направленных на предотвращение криминальных проявлений, террористических актов и их последствий; Разработки мероприятий по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения; Взаимодействия с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы; Умения: Организовывать работу рабочих специалистов в условиях аварийных и восстановительных работ; Определять порядок действий в аварийных ситуациях с целью локализации и предотвращения ущерба имуществу физических и юридических лиц; Производить необходимые отключения инженерных систем гражданских зданий в рамках локализации и предотвращения распространения последствий аварий; Принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.; Оценивать уровни доступа персонала и пользователей территорию, в здание (сооружение) и конкретные помещения; Знания: Нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспетчерского и аварийного обслуживания многоквартирных домов. Требований охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии при проведении аварийного обслуживания многоквартирных домов.; Порядка действий при типичных аварийных ситуациях многоквартирных домов; Допустимых норм планировки, площади, микроклимата, уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений;

	ПК 2.5 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении коммунальных услуг	Требований по предотвращению криминальных проявлений, террористических актов и их последствий;
		Навыки:
		Выполнения санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении коммунальных услуг;
		Умения:
		Проводить подготовку к эксплуатации жилого дома в весенне-летний период;
		Проводить подготовку к эксплуатации жилого дома в осенне-зимний период;
		Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении коммунальных услуг;
		Знания:
		Организовывать и контролировать работы по санитарному обслуживанию общего имущества в многоквартирных домах;
		Снимать показания домовых приборов учета и регулировать поставки коммунальных ресурсов;
Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории	ПК3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах	Виды и перечень работ по поддержанию санитарного состояния общего имущества многоквартирного дома; нормативные правовые акты всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие проведение работ по санитарному содержанию;
		Навыки:
		Планирования работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения.;
		Организации и проверки работы по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящей в состав общего имущества собственников помещения многоквартирного дома;
		Умения:
		Формировать перечень работ, включая их объемы и периодичность, по летней и зимней уборке территорий, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома;
		Определять технологию санитарного содержания, уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома;
		Составлять графики, планы механизированной и ручной уборки территории в различное время года;

		Планировать и контролировать работу рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома;
		Координировать вывоз ТКО и прогнозировать наполнение бункеров-накопителей для и контейнеров для ТКО на плановый период;
		Разрабатывать предложения по оптимизации работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния общего имущества собственников помещений многоквартирного дома;
		Знания:
		Норм и правил технической эксплуатации жилищного фонда в части требований к организации и осуществлению санитарного содержания и уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.;
		Современных технологий и материалов для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, очистке кровель от наледи и снега.;
		Требований к качеству работ по дератизации, дезинсекции и дезинфекции помещений гражданских зданий.;
		Технологий сбора и нормы накопления ТКО.;
		Нормативных периодичностей осуществления мероприятий по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома;
		Навыки:
ПК3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов		Проведения осмотра состояния элементов территории многоквартирного дома и планирование ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации.;
		Подготовки предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения;
		Умения
		Ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании проверок (осмотров);
		Организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов;
		Определять необходимость проведения перепланировки, прилегающих (дворовых) территорий;

		Знания: Нормативных правовых актов, регламентирующих проведение работ по благоустройству, контролю технического состояния элементов благоустройства и озеленения.; Требований безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок.; Правил и норм содержания объектов озеленения;
ВД по запросу работодателя Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК.4.1. Осуществлять подготовку домовых санитарно-технических систем и оборудования к сезонной(осенне-зимней и весенне-летней)эксплуатации. ПК 4.2 Выполнять текущее техническое обслуживание домовых санитарно-технических систем и оборудования. ПК 4.3 Выполнять ремонт домовых санитарно-технических систем и оборудования.	Навыки: Подбора и проверки материалов и инструментов в соответствии с полученным заданием на проведение земляных работ на действующих водопроводно-канализационных сетях, отоплении. Выполнения простых слесарных работ на действующих водопроводно-канализационных сетях, отоплении Перемещения вручную материалов для ремонтных работ на действующих водопроводно-канализационных сетях, отоплении. Осмотра сооружений на водопроводно-канализационных сетях, отоплении для выявления неисправностей и нарушений Умения: Определять исправность инструмента для проведения земляных работ на действующих водопроводно-канализационных сетях, отоплении. Осуществлять подготовку, текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ. Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по проведению земляных работ на действующих водопроводно-канализационных сетях, отоплении. Применять ручной инструмент (гаечные, газовые ключи, трубные клещи) по назначению и в соответствии с видом работ. Требования охраны труда при проведении простых ремонтных работ. Подбирать материалы и инструмент для выполнения полученного задания на погрузочно-разгрузочные работы на действующих водопроводно-канализационных сетях, отоплении

		Информирование работника более высокого уровня квалификации в случае выявления неисправностей Знания: Требований охраны труда при проведении земляных работ на действующих водопроводно-канализационных сетях. Требований охраны труда при проведении простых ремонтных работ Требования охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ. Правил технической эксплуатации систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования населенных мест
	ПК 5.1 Вести диспетчерский журнал, регистрировать оперативные рапорты и другую техническую документацию. ПК 5.2 Производить мониторинг выполненных работ. Осуществлять контроль хода производственного процесса. ПК 5.3 Учитывать и регистрировать причины нарушений хода производственного процесса, используя в работе технические средства.	Навыки: - ведения оперативного учета хода производственного процесса, сдачи выполненных работ; - контроля подготовки технологического оборудования к эксплуатации; - использования информационных технологий и применения средств связи в организации труда; - контроля соблюдения и выполнения норм труда; - проведения диагностики и мониторинга нарушений хода производственного процесса;
		Умения: - оформлять документы в соответствии с едиными требованиями, установленными государственными нормативными актами-стандартами; - контролировать наличие и правильность составления документов; - вести диспетчерский журнал, составлять оперативные рапорты; - использовать в работе технические средства; - проводить контроль подготовки технологического оборудования к эксплуатации; - использовать информационные технологии и применять средства связи в организации труда;

		- проводить повседневный (текущий) контроль за работой инженерных систем , контроль качества коммунальных ресурсов на границе раздела элементов инженерных систем и централизованных сетей инженерно-технического обеспечения; - анализировать деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями; - взаимодействовать с коллегами для решения рабочих задач и управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения. Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с первичными трудовыми коллективами
		Знания: - нормы и правила поведения, этику профессиональных отношений; - правила работы с документами; положения, инструкции, другие нормативные документы; - основы организации производственного процесса; - направления планирования хозяйственных связей со структурными подразделениями, Документационное обеспечение по эксплуатации и обслуживанию МКД, Особенности учета различных операций, порядок их документационного оформления и контроля; - оснащение рабочего места оператора диспетчерских служб; - основные положения правил эксплуатации инженерного оборудования и конструктивных элементов зданий. - правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; - требования жилищного законодательства Российской Федерации по взаимодействию с собственниками и нанимателями многоквартирного дома для обеспечения правил пользования общим имуществом и жилыми помещениями и безопасности проживания; - информационные технологии и средства связи; - организационную структуру управления организацией; - сущность и задачи диспетчерского руководства организации; - функции и порядок работы диспетчерской службы организации; - основы трудового законодательства;

		- специализированные средства связи, автоматики, промышленного телевидения, телемеханики и вычислительной техники в системе диспетчеризации; - программно-технические средства в системе диспетчеризации; - значение использования информационно-коммуникационных технологий в процессе организации диспетчерской службы; - специализированные программные приложения, в том числе в информационно- телекоммуникационной сети Интернет, для осуществления коммуникаций в организации; - нормативные правовые акты, регламентирующие проведение диспетчерского и аварийного обслуживания многоквартирных домов; - требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии при проведении аварийного обслуживания многоквартирных домов; - порядок действий при типичных аварийных ситуациях многоквартирных домов.

	ПК 5.4 Осуществлять диспетчерский контроль и проведение различных операций с использованием информационных систем в в сфере жилищно-коммунального хозяйства	Навыки:
		Работы в информационных системах жилищно- коммунального хозяйства
		Умения:
		Использовать современные технологии учета и хранения документации
		Работать в системе электронного документооборота организации
		Вносить информацию в программы и базы данных организации
		Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией
		Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации
		Знания:
		Нормативные правовые акты, регламентирующие учет, ведение, актуализацию, хранение, процедуры приема- передачи документации по управлению многоквартирными домами
		Современные формы коммуникаций с собственниками и нанимателями жилых помещений многоквартирных домов
		Технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникации связи
		Специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для осуществления коммуникаций в организации

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видов деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции

ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами	ПК1.1. Ввести и осуществлять прием- передачу, учет и хранение технической	16.018	А Организация документационного сопровождения управления	А/01.5 Обеспечение ведения и хранения технической и иной документации,
		и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы		Многоквартирными домами	Связанной с управлением многоквартирными домами
		ПК 1.2. Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно- коммунальных услуг многоквартирных домов	16.018	А Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами	А/02.5 Организация работы по регистрационному учету пользователей помещений многоквартирных домов А/03.5 Организация работы по обращениям потребителей жилищно- коммунальных услуг
		ПК1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками	16.018	В Обеспечение взаимодействия с собственниками помещений и раскрытия информации о деятельности по управлению многоквартирными	В/01.5 Осуществление оперативного информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами

		ми помещений по вопро-сам управления много-квартирными домами		ными домами	В/02.5Обеспечение коммуникаций с собственниками помеще-ний по вопросам управления многоквартирными домами

		ПК1.4 Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества	16.018	В Обеспечение взаимодействия с собственниками помещений и раскрытия информации о деятельности по управлению многоквартирными домами	В/03.5 Организация работы по раскрытию информации о деятельности по управлению многоквартирными домами
		ПК1.5 Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно- коммунальных услуг	16.018	С Организация расчетов с потребителями и поставщиками жилищно- коммунальных услуг	С/01.5 Осуществление расчетов с поставщиками жилищно- коммунальных услуг
					С/02.5 Осуществление расчетов с потребителями жилищно- коммунальных услуг
					С/03.5 Проведение работы по снижению задолженности потребителей за жилищно- коммунальные услуги
	ВД02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно- коммунальных услуг	ПК 2.1. Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах	16.018	Е Организация предоставления работ и услуг по содержанию и ремонту Многоквартирных домов	Е/02.6 Организация надлежащего содержания и ремонта инженерных систем многоквартирных домов

					Е/03.6 Организация надлежащего содержания и ремонта конструктивных элементов многоквартирных домов
		ПК2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства	16.018	Д Обеспечение контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг	Д/02.5 Осуществление контроля технического состояния многоквартирного дома и выполнения планов работ и услуг по содержанию и ремонту общего имущества
		ПК 2.3. Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов	16.018	Д Обеспечение контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг	Д/01.5 Осуществление диспетчерского контроля технического состояния и безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов
		ПК 2.4. Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов	16.018	Д Обеспечение контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг	Д/01.5 Осуществление диспетчерского контроля технического состояния и безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов

		ПК2.5Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении коммунальных услуг	16.018	Е Организация предоставления работ и услуг по содержанию и ремонту Многоквартирных домов	Е/01.6Организация санитарного содержания многоквартирных домов и мероприятий по благоустройству придомовой территории
	ВД03Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории	ПК3.1.Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах	16.011	А Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории	А/01.5Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах А/02.5Организация работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения
		ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов	16.011	А Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории	А/03.5Организация работ по благоустройству территории гражданских зданий
ВД по запросу работодателя	ВД 4. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	16.086	В Выполнение периодического технического обслуживания домовых санитарно-технических систем и	В/01.3Обнаружение неисправности домовых санитарно-технических систем и оборудования

		18560 Слесарь-сантехник ПК.4.1. Осуществлять подготовку домовых санитарно-технических систем и оборудования к сезонной эксплуатации. ПК 4.2 Выполнять периодическое техническое обслуживание внутренней системы канализации и санитарно-технических приборов ПК 4.3 Выполнять периодическое техническое обслуживание системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода ПК 4.4 Выполнять периодическое техническое обслуживание систем отопления и горячего водоснабжения ПК 4.5 Проводить простые ремонтные работы при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования		оборудования	В/02.3Выполнение периодического технического обслуживания внутренней системы канализации и санитарно-технических приборов В/03.3Выполнение периодического технического обслуживания системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода В/04.3Выполнение периодического технического обслуживания систем отопления и горячего водоснабжения

		ПК 5.4 Осуществлять диспетчерский контроль и проведение различных операций с использованием информационных систем в в сфере жилищно-коммунального хозяйства	40.210	В Диспетчерский контроль работы лифтов, подъемных платформ для инвалидов, эскалаторов, инженерного оборудования зданий и сооружений	В/02.4 Прием заявок о неисправности оборудования лифтов, подъемных платформ для инвалидов, эскалаторов, инженерного оборудования зданий и сооружений, оборудования диспетчерского контроля
					В/03.4 Организация и проверка выполнения работ по устранению неисправностей лифтов, подъемных платформ для инвалидов, эскалаторов, инженерного оборудования зданий и сооружений, оборудования диспетчерского контроля
			16.017	А Управление процессом предоставления коммунальных ресурсов потребителям в	А/01.5 Формирование и актуализация базы данных о потребителях коммунальных ресурсов

				Многоквартирных домах, зданиях и сооружениях в жилищно- коммунальном хозяйстве	А/02.5Контроль,учет и регулирование отпуска коммунальных ресурсов потребителям
					А/03.5Организация предоставления коммунальных ресурсов потребителям

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

ООД.14	Индивидуальный проект (информатика)		О			О																							
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																												
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О																			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О					О																			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности								О																				
СГ.04	Физическая культура				О				О																				
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О										П														
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																												
ОП.01	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О						О	П																		
ОП.02	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	О	О	О						О				П	П														
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	О	О							О		П					П					П							
ОП.04	Этика профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О	О		О	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П								
ОП.05	Сервисная деятельность			О						О			П	П															
ОП.06*	Основы инженерной графики	О	О							О									П										
ОП.07*	Архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий.	О	О							О								П											
ОП.08*	Основы сметного дела	О	О							О						П	П												
ОП.09*	Инженерные сети и обслуживание гражданских	О	О	О						О						П	П							П	П	П			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная	Вариативная	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины		1476	646	1428	0	0	24	24	1476	0	576	742	86	72	0	0
ООД.01	Русский язык	Э	72	34	60			6	6	72		72					
ООД.02	Литература	ДЗ	108	12	108					108		44	64				
ООД.03	История	ДЗ	136	26	136					136		70	66				
ООД.04	Обществознание	ДЗ	72	24	72					72		36	36				
ООД.05	География	ДЗ	72	34	72					72					72		
ООД.06	Иностранный язык	ДЗ	72	70	72					72		36	36				
ООД.07	Физическая культура	ДЗ	72	68	72					72		36	36				
ООД.08	Основы безопасности и защита Родины	ДЗ	68	42	68					68			68				
ООД.09	Химия	ДЗ	72	32	72					72			72				
ООД.10	Биология	ДЗ	72	14	72					72		72					
ООД.11	Математика	Э	340	128	328			6	6	340		84	170	86			

ООД.12	Информатика	Э	108	90	96			6	6	108		42	66				
ООД.13	Физика	Э	180	42	168			6	6	180		84	96				
ООД.14	Индивидуальный проект (информатика)	ДЗ	32	30	32					32			32				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		384	325	384	0	0	0	0	384	0	36	0	100	68	128	52
СГ.01	История России	ДЗ	36	21	36					36				36			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	122	120	122					122				32	34	30	26
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	48	68					68						68	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	122	120	122					122				32	34	30	26
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	16	36					36		36					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		692	379	644	0	0	18	30	310	382	0	30	286	94	88	194
ОП.01	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	36	15	36					36				36			
ОП.02	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Э	62	31	50			6	6	62							62
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Э	80	66	68			6	6	80				50	30		
ОП.04	Этика профессиональной деятельности	Э	72	35	66				6	72							72
ОП.05	Сервисная деятельность	ДЗ	60	40	60					60							60
ОП.06*	Основы инженерной графики	ДЗ	62	30	62						62		30	32			
ОП.07*	Архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий.	Э	128	68	122				6		128			64	64		
ОП.08*	Основы сметного дела	ДЗ	88	50	88						88					88	
ОП.09*	Инженерные сети и оборудование гражданских зданий	ДЗ	36	10	36						36			36			
ОП.10*	Основы электротехники и электронной техники	Э	68	34	56			6	6		68			68			

ПМ 00	Профессиональные цикл		1660	1352	882	612	20	74	72	121 4	446	0	92	140	630	396	402
ПМ.01	Организация документаци- онного сопровождения управления многоквартир- ными домами и взаимодей- ствия с собственниками по- мещений и первичными тру- довыми коллективами		332	266	164	108	20	22	18	332	0	0	32	74	226	0	0
МДК.01.01	Обеспечение ведения управле- ния многоквартирным домом и домашним хозяйством	Э	144	114	106		20	12	6	144			32	74	38		
МДК.01.02	Организация работы первич- ных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества	ДЗ	56	44	56					56					56		
УП 01	Учебная практика	ДЗ	72	72		72				72					72		
ПП 01	Производственная практика	ДЗ	36	36		36				36					36		
К	Консультация		2		2					2					2		
СР	Самостоятельная работа		10					10		10					10		
Э	Экзамен по ПМ	Э	12						12	12					12		
ПМ.02	Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предо- ставления жилищно- коммунальных услуг		410	336	226	144	0	22	18	327	83	0	0	0	74	132	204
МДК.02.01	Содержание, контроль и тех- ническая эксплуатация жи- лищного фонда	Э	162	128	144			12	6	138	24				74	88	
МДК.02.02	Проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельно- сти многоквартирных домов	ДЗ	80	64	80					69	11					44	36
УП 02	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36							36
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	108	108		108				72	36						108
СР	Самостоятельная работа		10					10			10						10
К	Консультация		2		2						2						2
Э	Экзамен по ПМ	Э	12						12	12							12

ПМ.03	Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории		342	278	212	108	0	10	12	279	63	0	0	18	108	216	0
МДК.03.01	Организация работ связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества	Э	114	90	108				6	88	26				72	42	
МДК.03.02	Организация работ по благоустройству прилегающих территорий	ДЗ	102	80	102					77	25			18	36	48	
УП 03	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36						36	
ПП.03	Производственная практика		72	72		72				72						72	
СР	Самостоятельная работа		10					10			10					10	
К	Консультация		2		2						2					2	
Э	Экзамен по ПМ	Э	6						6	6						6	
ПМ. 04	Выполнение работ по рабочей профессии 18560 Слесарь-сантехник		306	254	140	144	0	10	12	276	30	0	0	0	60	48	198
МДК.04.01	Технология выполнения работ по профессии 18560 Слесарь-сантехник	ДЗ	138	110	138					138					60	48	30
УП 04	Учебная практика	ДЗ	72	72		72				72							72
ПП.04	Производственная практика		72	72		72				42	30						72
СР	Самостоятельная работа		10					10		10							10
К	Консультация		2		2					2							2
Э	Квалификационный экзамен	КЭ	12						12	12							12
ПМ.05	Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы		270	218	140	108	0	10	12	0	270	0	60	48	162	0	0
МДК.05.01	Технология выполнения работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	ДЗ	138	110	138						138		60	48	30		

УП.05	Учебная практика по выполнению работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	ДЗ	36	36		36					36				36		
ПП.05	Производственная практика по выполнению работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы		72	72		72					72				72		
СР	Самостоятельная работа		10					10			10				10		
К	Консультация		2		2						2				2		
Э	Квалификационный экзамен	КЭ	12						12		12				12		
ГИА	Государственная итоговая аттестация (ГИА) -6 недель		216							216							216
	Итого		4428	2702	3338	612	20	116	126	3600	828	612	864	612	864	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория ОПОП-П/работодатель ЦОМ/проект	Обоснование
1	Основы инженерной графики	62	ОПОП-П/работодатель	Часы вариативной части направлены на введение дисциплины в целях углубления и расширения знаний в области технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг: - в связи с требованиями профстандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий; - по согласованию с предприятием-работодателем АО «Уральская Сталь», с целью освоения обучающимися базовых компетенций, таких как: ПК 2.4. Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов
2	Архитектурно- планировочные и конструктивные решения зданий.	128	ОПОП-П/работодатель	Часы вариативной части направлены на введение дисциплины в целях углубления и расширения знаний в области технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг: - в связи с требованиями профстандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий;

				- по согласованию с предприятием-работодателем АО «Уральская Сталь», с целью освоения обучающимися базовых компетенций, таких как: ПК 2.2 Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства ПК3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов
3	Основы сметного дела	88	ОПОП-П/работодатель	Часы вариативной части направлены на введение дисциплины в целях углубления и расширения знаний в области технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг: - в связи с требованиями профстандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий; - в связи с требованиями профстандарта 16.018 Специалист по управлению многоквартирным домом по согласованию с предприятием-работодателем АО «Уральская Сталь», с целью освоения обучающимися базовых компетенций, таких как: ПК1.5 Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг, ПК 2.3. Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов

4	Инженерные сети и оборудование гражданских зданий	36	ОПОП- П/работодатель	Часы вариативной части направлены на введение дисциплины в целях углубления и расширения знаний в области технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг: - в связи с требованиями профстандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий; - в связи с требованиями профстандарта 18560 Слесарь-сантехник - по согласованию с предприятием-работодателем АО «Уральская Сталь», с целью освоения обучающимися базовых компетенций, таких как: ПК 2.1 Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах, ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства.
5	Основы электротехники и электронной техники	68	ОПОП- П/работодатель	Часы вариативной части направлены на введение дисциплины в целях углубления и расширения знаний в области технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг: - в связи с требованиями профстандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий; - по согласованию с предприятием-работодателем АО «Уральская Сталь», с

				целью освоения обучающимися базовых компетенций, таких как: ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства, ПК 2.3. Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов
6	ПМ.02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг	83	ОПОП-П/работодатель	Увеличение количества часов на теоретические, практические занятия в целях углубления и расширения знаний в области технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг: - в связи с требованиями профстандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий; - в связи с требованиями профстандарта 40.210 Диспетчер аварийно- диспетчерской службы - в связи с требованиями профстандарта 16.017 Специалист по абонентскому обслуживанию потребителей - в соответствии со «Стратегией развития строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2035 года» распоряжение правительства РФ от 31 октября 2022 г. № 3268-р.
7	ПМ.03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории	45	ОПОП-П/работодатель	Увеличение количества часов на теоретические, практические занятия в целях углубления и расширения знаний в обла-

				сти организации мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории: - в связи с требованиями профстандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий; - в связи с требованиями профстандарта 10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов по согласованию с предприятием-работодателем АО «Уральская Сталь», с целью освоения обучающимися базовых компетенций, таких как: осуществление выполнения работ по благоустройству территории гражданских зданий и координации работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке гражданских зданий и территории
8	ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии 18560 Слесарь-сантехник	30	ОПОП-П/работодатель	Согласно запросу работодателя с учетом отраслевых потребностей часы вариативной части направлены на увеличение количества часов на теоретические, практические занятия в целях углубления и расширения знаний в области технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг: - в связи с требованиями профстандарта 18560 Слесарь-сантехник

9	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	270	ОПОП-П/работодатель ЦОМ/проект	Согласно запросу работодателя с учетом отраслевых потребностей часы вариативной части направлены на освоение вида деятельности по выполнению работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы
Итого		828		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№п/п	Вид учебного занятия. Тема/Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. Часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами	ПМ.01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами ПП.01	36	4	АО «Уральская сталь»	Руководитель отдела
2.	Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг	ПМ.02 Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг ПП.02	108	6	АО «Уральская сталь»	Наставник
3	Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории	ПМ.03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории	72	5	АО «Уральская сталь»	Наставник

		ПП.03				
4	ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии 18560 Слесарь-сантехник	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	72	6	АО «Уральская сталь»	Наставник
5	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	72	3	АО «Уральская сталь»	Руководитель отдела

5.4. Календарный учебный график

		сентябрь				ок- тябрь		но- ябрь		декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август											
		Порядковые номера недель учебного года																																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1 ку рс	Порядковые номера недель учебного года по семестрам																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Т О	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1							
У П																																																					
П П																																																					
П А																	1	0																																			

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Всего, ак.ч	Каникулы Нед.
	Всего		1семестр		2семестр		Всего		1семестр		2семестр		Всего		1семестр		2семестр		Всего			
	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.	Нед.	Ак.ч.		
1 Курс	39,9	1436	16,7	602	23,2	834	1,1	40	0,3	10	0,8	30									1476	11
2 Курс	33,3	1196	16,5	594	16,7	602	1,8	64	0,5	18	1,3	46	6	216			6	216			1476	11
3 Курс	22	792	13,3	480	8,7	312	2,0	72	0,7	24	1,3	48	11	396	3	108	8	288	6	216	1476	2
Всего	95,2	3424	46,5	1676	48,6	1748	4,9	176	1,5	52	3,4	124	17	612	3	108	14	504	6	216	4428	24

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО. Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональный модуль по запросу работодателя, приведены в приложениях 1,2 к ОПОП- П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО «Уральская сталь», при проведении производственной практики;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на протяжении всего обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Математики

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Иностранного языка;

Технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг

Документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами.

Организации мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории.

Инженерная графика;

Электротехника и электронная техника;

Лаборатории:

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности;

Технического осмотра и эксплуатации многоквартирного дома.

Мастерская: «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Система автоматизированного проектирования и черчения КОМПАС	Не менее 15	ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
2	Microsoft Office или аналоги	Не менее 15	ПМ.01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами ПМ.05 Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы
3	Программный комплекс «Грант-смета2024»	Не менее 15	ПМ.01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами
4.	Приложение «Наш Сад Рубин 9»	Не менее 15	ПМ.03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на площадке АО «УКХ», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Углина Анастасия Александровна	УК «Меридиан»	Главный инженер	15 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы
 Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования—программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-II по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»
«ООД 02 ЛИТЕРАТУРА»
«ООД 03 ИСТОРИЯ»
«ООД 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
«ООД 05 ГЕОГРАФИЯ»
«ООД 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
«ООД 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
«ООД 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
«ООД 09 ХИМИЯ»
«ООД 10 БИОЛОГИЯ»
«ООД 11 МАТЕМАТИКА»
«ООД 12 ИНФОРМАТИКА»
«ООД 13 ФИЗИКА»
«ИП 01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»
«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
«ОП. 01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«ОП.02 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»
«ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«ОП.04 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«ОП.05 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
«ОП.06* ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»
«ОП.07* АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ ЗДАНИЙ»
«ОП.08* ОСНОВЫ СМЕТНОГО ДЕЛА»
«ОП.09* ИНЖЕНЕРНЫЕ СЕТИ И ОБОРУДОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ»
«ОП.10* ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ»

Приложение 1.1
к ОПОП-П специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ООД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ПК1.1. Вести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы	Составлять, оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами для структурных подразделений и организации в целом;	Правила деловой переписки и письменного этикета;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость содержания дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	72	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>

и деепричастие как особые формы глагола	Действительные страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	OK 04; OK 05; OK 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены пред-	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятель-	2	

ложения.	ство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	В том числе практических занятий: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.1
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1</i>
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1</i>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1</i>
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Русского языка», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся -30;
- рабочее место преподавателя -1;
- **учебно-наглядные пособия по русскому языку:**
 1. Таблица «Формы русского национального языка»;
 2. Схема «Н и НН в суффиксах»;
 3. Таблица «Правописание частиц»;
 4. Схема «Гласные после шипящих и Ц»;
 5. Таблица «Правописание –Ь- и –Ъ- знаков»;
 6. Таблица «Обособление однородных членов»;
 7. Таблица «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»;
 8. Таблица «Обособление однородных членов предложения»;
 9. Таблица «Обособление однородных членов предложения»;
- материал для подготовки к ЕГЭ;
- **лингвистические словари:**
 1. Толковый словарь русского языка
 2. Орфографический словарь
 3. Словарь русского языка
 4. Краткий этимологический словарь
 5. Краткий орфографический словарь с этимологическим комментарием.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- презентации: «Орфоэпические нормы русского языка», «Словари русского языка», «Фразеология», «Стили речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Причастие», «Чередующиеся гласные в корне слова», «Правописание приставок», «Знаки препинания в простом предложении», «Знаки в ССП», «Знаки препинания в СПП».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.М. Рыбченкова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.: ил. – ISBN987-5-09-073957-3.

Дополнительные источники:

2. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред проф. образования/ под ред. Н.А. Герасименко. – 12-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 496с. - ISBN978-5-7695-9685-8.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.- 350с. - ISBN 987-5-09-027483-8.
4. Русский язык: 10-11 кл.: учебник для общеобразов. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2008. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык ». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.grammar.ru
6. Электронный ресурс «Русские словари ». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, написания сочинений, промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Показатели критерия оценки результата	Формы и методы оценки результата
1		2
Знает:		
- о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - - изобразительно-выразительные возможности русского языка - об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания	используют языковые средства адекватно по цели общения и речевой ситуации;	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания
	используют знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;	Практические занятия, написание сочинений.
	создают устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	Практические и семинарские занятия.
	выстраивают композицию текста, используя знания о	Практические занятия,

	его структурных элементах; подбирают и используют языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно используют лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создают устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно используют изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; используют при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	написание сочинений. Практические занятия. Практические и семинарские занятия, написание сочинений, . Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Практические занятия, экзамен.
Умеет: анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; распознавать уровни и	анализируют текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определяют его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;	Практические занятия, экзамен. Практические и семинарские занятия. Практические и семинар-

единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; -информационно	преобразовывают текст в другие виды передачи информации; выбирают тему, определяют цели и подбирают материал для публичного выступления; соблюдают культуру публичной речи; соблюдают в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивают собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; используют основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. проводят самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирают и анализируют полученную информацию; сохраняют стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; -информационно перерабатывают прочитанные и прослушанные тексты и представляют их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	ские занятия. Практические и семинарские занятия, контрольные работы, написание сочинений, экзамен. Практические и семинарские занятия Практические и семинарские занятия, контрольные работы, написание сочинений, экзамен. Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания

перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	создают отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдают культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдают культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдают нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; осуществляют речевой самоконтроль; совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; используют основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивают эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения «Литературы» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведе-

особенностей социального и культурного контекста	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ний в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразова-	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

поведения	тельной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществ-	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и

	лять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость содержания дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготов- ки
Учебные занятия	106	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	108	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение.	Содержание учебного материала	2	
Литература и ее место в жизни человека	Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Социально-нравственная	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петро-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	вич Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...» стихотворения А.А. Фета: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала Н.А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала «История одного города» главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам» Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.	Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
ТЕМА 1.8. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лукина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.9. Судьба и творчество Л. Н. Толстого.	Содержание учебного материала Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
ТЕМА 1.10. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Содержание учебного материала Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Кара-таев как воплощение идеала «простоты и правды».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
Тема 1.11. Творческий путь Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»	Содержание учебного материала Смысл названия, особенности сюжета, проблематика повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.12. А.П. Чехов.	Содержание учебного материала Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие кон-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	фликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства.		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведении А.И. Куприна «Гранатовый браслет»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).		
Тема 3.2. Романические произведения М.А. Горького.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмыслен-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ность его жертвы. Смысл противопоставления героев.		
Тема 3.3. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала Стихотворения поэтов Серебряного века К.Д. Бальмонта, М.А. Основные темы и мотивы лирики поэта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. Литература XX века		46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.	Содержание учебного материала Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. «Россия», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...»		ОК 09
Тема 4.3. Символическое значение поэмы «Двенадцать» А.А.Блока.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Свообразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!»,		
Тема 4.5. Образ Родины и деревни в стихотворениях С.А. Есенина.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины, образ родной деревни, особая связь природы и человека. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность); «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Я последний поэт деревни...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»		
Тема 4.6. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тематика и основные мотивы лирики поэтов. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.7. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала Жизнь и творчество А. Ахматовой. Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.8. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.9. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.10. Образ Григория Мелехова в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»	Содержание учебного материала Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Трагедия народа и судьба одного человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.11. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		ОК 09
Тема 4.12. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов) Самобытность языка и стиля писателя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова «Котлован».		
Тема 4.13. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Основные мотивы лирики Твардовского. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...»		
Тема 4.14. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
Тема 4.15. Жизненная правда и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.16 Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.17. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.18. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала Философская глубина лирики Пастернака. Тема поэта и поэзии «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.19. А. И. Солженицын.	Содержание учебного материала Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Анализ рассказа «Один день Ивана Де-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	нисовича», творческая судьба произведения. Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.20. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина «Срезал», «Обида», Речевая характеристика героев.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.21. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения.	2	
Тема 4.22. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.23. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя, проза второй половины XX – начала XXI века. Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты).		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора, поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы,		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы пьесы А. В. Вампилов «Старший сын».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
XX – начала XXI века			
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения, стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века А. Рембо. Проза второй половины XIX века-- XX века, произведения Э. Хемингуэя «Старик и море».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка), зарубежная драматургия второй половины XIX века, Б. Шоу «Пигмалион».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами, дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется в наличии учебный кабинет № 102 Литература.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 30;
- рабочее место преподавателя - 1;
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература»: -иллюстрации и альбомы по произведениям писателей 19 – 20 века.
- Киноотека экранизированных произведений писателей.
- Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Технические средства обучения:

- учебные электронные презентации;
- Презентации по творчеству всех изучаемых авторов.
- Видеофильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основной список учебных пособий

1. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Ю.В.Лебедев.- 7-е изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2023. – 367 с.: ил.- ISBN – 978-5-09-070524-0.
2. Литература. 11 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ [Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; сост. Е.П. Пронина]; под. Ред В.П. Журавлева. – 17-е изд. – М.: Просвещение. 2023. -399.: ил.5.Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2023. ил.- ISBN 987-5-09-029059-3.

Дополнительный список учебных пособий

1. 1.Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2021. Белокурова С.П., Сухих И.Н.
- 2.Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2020. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.
- 3.Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2020. Зинин С.А., Сахаров В.И. 4.Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020. Зинин С.А., Чалмаев В.А.
- 5.Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021. Курдюмова Т.Ф.
- 6.Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2021. Курдюмова Т.Ф.
- 7.Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2021. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.
- 8.Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2020. Лебедев Ю.В.
9. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А.
- 10.Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2020. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л.
11. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., В
11. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А.

- Обернихиной. — М., 2019. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л.
12. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019. Сухих И.Н.
13. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019. Сухих И.Н.
14. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.
15. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень).
16. Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В.
17. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень).
18. Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2019

Интернет – ресурсы:

- Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
- Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
- Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
- Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
- Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.grammar.ru
- Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – о месте и значении русской литературы в мировой литературе; – о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; – о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; – об историко-культурном подходе в литературоведении; – об историко-литературном процессе XIX и XX веков; – о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; – имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; – о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой. Умеет: -использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; -давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;	– Сформировал умение демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • Сформировал умение использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • умение давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; • умение анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • умение определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их	практические занятия, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. практические занятия, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий. практические занятия, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.		

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 03 ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- -формирование патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся, способности молодёжи и готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.
- формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах,
- воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям.
- понимание историко-просветительской направленности,
- -развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа.

Дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания	критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран с первой половины XX в. до XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; -рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; -характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

	для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	представлять культурное наследие России и других стран; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов современности; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с начала XX в. до настоящего времени; - демонстрировать сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоз-	- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	зрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно-	Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; - владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран с первой половины XX в. до XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

	сти; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), - подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. - осуществлять проектную деятельность в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с

		использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, правильно оформлять документы применять правила построения устных сообщений, учитывая особенности социального и культурного контекста	-составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX в. и их участников, образа жизни людей; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, -понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; -анализировать и оценивать исторические события

		местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения - осознавать сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах первой половины XX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом; - знать имена героев с древнейших времён до первой половины XX в., исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России до первой половины XX в.; - обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, -разоблачать фальсификации отечественной истории;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные -применять правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XIX и XX вв. -определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в с древнейших времён до начала XX в.; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; -характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	136	26

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч / в том числе профессионально ориентированное содержание, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества Цивилизации Древнего мира			
Тема 1.1. Происхождение человека. Значение изучения истории Древнейшие государства Востока	Содержание Исторические источники и их виды. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории Основные этапы антропогенеза. Палеолит. Достижения людей палеолита. Родовая община. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники эпохи палеолита на территории России. Особенности цивилизация Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города – государства Шумера, Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Складывание великих держав и их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава. Государства Индия. Китай. Империи Цинь и Хань.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Древнейшие государства Запада	Содержание Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и Микенская цивилизации. Складывание и характерные черты полисного строя. Афины и Спарта. Великая греческая колонизация и ее последствия. Походы Александра Македонского.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в средние века (8 ч)			
Тема 2 1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племён. Варварские королевства. Особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2 .2. Особенности развития цивилизаций Востока	Содержание Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Образование Арабского халифата. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2 .3 Западно-европейский феодализм	Содержание Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения.. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	торговли. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
Тема 2 .4.Зарождение централизованных государств в Европе	Содержание Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3 .1.Образование Древнерусского государства	Содержание Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2.	Содержание	2	ОК 02

Раздробленность Руси. Древнерусская культура	Политическая раздробленность: причины и последствия. Новгородская земля. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.3 Монгольское завоевание и его последствия	Содержание Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.4. Начало возвышения Москвы	Содержание Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.5. Образование единого Русского государства	Содержание Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Смутное время.	Содержание Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводитель-	2	ОК 02 ОК 04

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	ством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.		ОК 05 ОК 06
Тема .4.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема .4.4. Внутренняя и внешняя политика в XVIII веке	Содержание Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема .4.5.. Становление индустриальной цивилизации	Содержание Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки.. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема .4.6. Российская империя в XIX веке	Содержание Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифран-	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	цузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Венский конгресс. Аракчеевщина. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос.		
Тема .4.7 Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание Россия и революционные события 1830 —1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема .4.8 Экономическое развитие России во второй половине XIX века	Содержание Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х.Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		22	
Раздел 1.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4 / 0 / 0	
Тема 1.11. Мир в начале XX в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
Тема 1.2. 1Первая	Содержание	2	

мировая война 1914–1918 гг.	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четвертого союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 2.1 Мир в 1918-1938 гг.		6 / 4 / 0	
Тема 2.1.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	2	
Тема 2.2.1 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	2	
Тема 2.3. Авторитарные режимы Западной Европы	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.	2	
Тема 2.4.1 Страны Азии, Африки и	Содержание	2	ОК 02
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах	2	

Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.		ОК 05 ОК 06
Тема 2.5.1 Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 3.1 Вторая мировая война 1939-1945 гг.		4 / 4 / 0	
Тема 3.1.1 Начало Второй мировой войны	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	2	
Тема 3.2.1 Нацистская политика на оккупированных территориях	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 3.3.1 Коренной перелом и разгром Германии	Содержание	2	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.		
Тема 3.4.1 Разгром Японии и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		34	
Раздел 4.1 Россия в начале 1914-1922 гг.		16 / 2 / 2	
Тема 4.11. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	2	ОК 02
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание	2	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3.1 Февральская революция 1917 г.	Содержание	2	
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. 1Октябрьская ре-	Содержание	2	
	Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Пет-	2	ОК 02

волюция 1917 г.	рограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь.		ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. 1Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	2	
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.6.1 Политика «военного коммунизма» в деревне	Содержание	2	
	· Государственная монополия на многие продукты сельского хозяйства, продразвёрстка, запрет частной торговли, свёртывание товарно-денежных отношений, уравнивание в распределении материальных благ.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.7.1 Гражданская война	Содержание	2	
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.8.1 Польско-советская война 1919-1921 гг.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	Причины войны. Ход боевых действий. Рижский мирный договор с Польшей и его итоги.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.9.1 Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	2	
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	России в конце Гражданской войны.		
Раздел 5.1 Советский Союз в 1920-1930-е гг.		6 / 2 / 2	
Тема 5.1. 1СССР в 20-е гг.	Содержание	2	ОК 02
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 5.2.1 1Коллективизация	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Механизация сельского хозяйства. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Итоги коллективизации.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 5.3. 1Советская культура 20-х гг.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроени-	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	ях.		
Тема 5.4. 1 Советский Союз в 30-е гг.	Содержание Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 5.5.1 СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 6. 1 Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		6 / 0 / 0	
Тема 6.1.1 Первый период войны	Содержание План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев	2	ОК 02 ОК 05

	к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.		ОК 06
Тема 6.2.1 Коренной перелом в ходе войны	Содержание	2	
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. 1 Окончание Второй мировой войны	Содержание	2	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		16	

Раздел 7. 1 Мир во второй половине XX – начале XXI в.		4 / 2 / 0	
Тема 7.1. 1 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западно-германское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. 1 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 7.3.1 Особый путь развития Югославии	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	Советско-югославский конфликт, разрыв дипломатических отношений. Югославский социализм. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Отделение Косово в 2008 г.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 8. 1 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		6 / 4 / 0	
Тема 8.1. 1 Китай во второй поло-	Содержание	2	
	Гражданская война в Китае. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Куль-	2	ОК 02

вине XX – начале XXI в.	турная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Успехи Китая во второй половине XX – начале XXI в.		ОК 05 ОК 06
Тема 8.2. 1 Япония во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. 1 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2	
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4.1 Страны Тропической и Южной Африки	Содержание	2	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
Тема 8.5. 1 Кубинская революция	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	Причины революции на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Американская блокада острова. Карибский кризис 1962 г.	2	ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		26	
Раздел 9. СССР в 1945-1991 гг.		8 / 4 / 2	
Тема 9.1. СССР в послевоенные годы	Содержание	2	
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населе-	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	ния. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Усиление идеологического контроля над обществом. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира.		
Тема 9.2. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание	2	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. СССР и страны третьего мира.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 9.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Концепция «развитого социализма». Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.	2	

	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.		
Тема 9.4. Развитие механизации села в СССР во второй половине XX в.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Реформы Н.С. Хрущева 1958 г. Реорганизация машинно-тракторных станций (МТС) в ремонтно-технические станции (РТС). Разработка и внедрение в сельское хозяйство новой машинной техники. Создание новых учебных заведений для подготовки рабочих специальностей для сельского хозяйства. Провал преобразований в колхозах и его последствия.		
Тема 9.5. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Создание СЭВ и ОВД. «Будапештская осень» 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	2	
Тема 9.6. Развитие советской науки и культуры во второй половине XX в.	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Диссиденты и неформалы.	2	
Тема 9.7. СССР в	Содержание	2	

1985-1991 гг.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Российская Федерация в 1992 – 2024-х гг.		4 / 8 / 0	
Тема 10.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президен-	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	та России Б.Н. Ельцина. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 10.2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е - 2000-е гг.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Причины и характер локальных конфликтов в странах СНГ в 1990-е – 2000-е гг. Вооружённые столкновения в Приднестровье. Грузино-абхазский конфликт. Армяно-азербайджанский конфликт в Нагорном Карабахе. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 10.3. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Проблемы безопасности России на Северном Кавказе. Развитие сепаратизма и терроризма. Проникновение исламского фундаментализма. Противоречивость геополитики России на Северном Кавказе. Основные угрозы для российского государства в связи с активизацией исламистской геополитики на Кавказе. Сравнение хода и результатов двух чеченских кампаний 1994 – 1996 гг. и 1999 – 2009 гг.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 10.4. Россия в XXI в.	Содержание	2	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Приход к власти В.В. Путина. Укрепление вертикали власти. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Р	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.		
Тема 10.5. Российская наука и культура в 1990-х – начале 2020-х гг.	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 10.6. Украинский кризис 2014 г. и его последствия	Содержание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 02
	Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Специальная военная операция (далее – СВО). Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно – методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. – Москва: Академия, 2024. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования).
2. Мединский, В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914 – 1945 годы (1 часть). Учебник (для СПО). Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с. – Текст: непосредственный.
3. Мединский, В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 – начало XXI века (2 часть). Учебник (для СПО). Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кабакова, Н. В. История России (XX – начало XXI в.): учебно-методическое пособие / Н. В. Кабакова, А. А. Козлова. – Омск: СибАДИ, 2024. – 141 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/414626> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
2. Крисанов, А. А. История: учебное пособие для студентов всех направлений факультета СПО / А. А. Крисанов. – Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. – 132 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/332033> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
3. Тропов, И. А. История (учебник для среднего специального образования) / И. А. Тропов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 472 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/366671> (дата обращения: 06.10.2024). – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает</i> историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - культурное наследие России и других стран; - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов современности; - исторические события, явления, процессы с начала XX в. до настоящего времени; - современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - имена героев с древнейших времён до первой половины XX в., исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России до первой половины XX в.; <i>Умеет:</i> - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; - владеть навыками проектной деятельности и исторической	- определяет последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризует место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - рассматривает историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - определяет последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризует место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представляет культурное наследие России и других стран; - владеет комплексом хронологических умений, - устанавливает причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов современности; - анализирует, характеризует и сравнивает исторические события, явления, процессы с начала XX в. до настоящего времени; - демонстрирует сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, - оценивает их полноту и достоверность, - владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - соотносит с историческим перио-	входная диагностика подготовки обучающихся по курсу «История» Выявление мотивации к изучению нового материала. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Текущий контроль в форме: • практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; • защита индивидуальных и групповых заданий и презентаций проектного характера; • тестирование; • домашнее задание; Тесты Проект. Деловые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий проблемного характера - Устный и письменный опрос; подготовка и вы-

реконструкции с привлечением различных источников; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран с первой половины XX в. до XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. -осуществлять проектную деятельность в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; -составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических собы-	дом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеет комплексом хронологических умений, -- осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; -оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и - определение важности/новизны информации профессиональной направленности с определением своего отношения к ней. -распознает конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений -устанавливает причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов современности; -- проводит отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; -- владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - объясняет критерии поиска исторических источников и находит их; -учитывает при работе специфику	ступление с сообщением. -Методы оценки результатов обучения: •Традиционная (балловая) система контроля. • Рейтинговая система контроля. • Мониторинг внеаудиторной работы. Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Выполнение заданий проблемного характера -Устный и письменный опрос; - подготовка и выступление с сообщением. • контрольные и самостоятельные работы по темам и разделам дисциплины; • тестирование; • домашнее задание; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Выполнение заданий проблемного характера Устный опрос. Выполнение заданий проблемного характера

черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, -разоблачать фальсификации отечественной истории; -использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XIX и XX вв. -определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в с древнейших времён до начала XX в.; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; -характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;		

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.04 Обществознание»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности. Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельно-	- сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельно-

	сти, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	сти; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в реше-	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы

	нии когнитивных, коммуника- тивных и организационных задач с соблюдением требова- ний эргономики, техники без- опасности, гигиены, ресурсо- сбережения, правовых и эти- ческих норм, норм информа- ционной безопасности; - владеть навыками распозна- вания и защиты информации, информационной безопасно- сти личности	социального познания, в том числе со- циологические опросы, биографиче- ский метод, социальное прогнозирование
ОК 03 Планировать и реализовывать соб- ственное профессио- нальное и личностное развитие, предприни- мательскую деятель- ность в профессио- нальной сфере, ис- пользовать знания по финансовой грамот- ности в различных жизненных ситуаци- ях	В области духовно- нравственного воспитания: - сформированность нрав- ственного сознания, этическо- го поведения; - способность оценивать ситу- ацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на мо- рально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого бу- дущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) дру- гим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с tradi- циями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществ- лять познавательную деятель- ность, выявлять проблемы, ставить и формулировать соб- ственные задачи в образова- тельной деятельности и жиз- ненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с уче- том имеющихся ресурсов, соб- ственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуа- циям; - способствовать формирова- нию и проявлению широкой эрудиции в разных областях	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, по- знании и самосознании человека; осо- бенностях профессиональной деятель- ности в области науки, культуры, эко- номической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социаль- ной политики в Российской Федера- ции, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; струк- туре и функциях политической систе- мы общества, направлениях государ- ственной политики Российской Феде- рации; - владеть умениями проводить с опо- рой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную дея- тельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презен- таций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и пись- менные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблема- тике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализиро- вать неадаптированные тексты на со- циальную тематику; - готовность применять знания о фи- нансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услу- гами и инструментами; использовать финансовую информацию для дости- жения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопас- ность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность граж- данской ответственности в части упла-

	знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях госу-

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;

		характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и

		культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных

		явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	22
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	72	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества¹	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома. Роль науки в решении глобальных проблем		
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	4	OK 02

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома		
Раздел 2. Духовная культура		8	OK 03 OK 05 OK 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование		

	ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональное образование в сфере 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Образ профессии/ специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества²		16	

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Спрос на труд и его факторы в сфере 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома Основы менеджмента и маркетинга в сфере 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома		
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		8	

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Для всех профилей</i> – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Для всех профилей</i> – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	4	OK 05

Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		OK 06
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятель-		

	ность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых		

	правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 05 OK 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

Bcero	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин -М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
3. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
4. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
5. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
7. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
8. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенции	Методы оценки
Знает		
современная научная и профессиональная терминология;	- сформировал знание исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук; - грамотно выступает с сообщениями. - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации	- анализ выполнения работ; - беседа; - тестирование; - активное участия в обсуждении вопросов темы; - дифференцированный зачет
возможные траектории профессионального развития и самообразования;		
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей		
значимость профессиональной деятельности по профессии		
стандарты антикоррупционного поведения		
Умеет:		
применять современную научную профессиональную терминологию;	- умеет характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод чело-	- активное участие при работе в микро-группах, - дифференцированный зачет
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
описывать значимость своей профессии		

применять стандарты анти-коррупционного поведения	века, гуманизма, милосердия, справедливости, -умеет слушать, обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса. - самостоятельно и творчески подходит к выполнению заданий; - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества; - в учебной и профессиональной деятельности демонстрирует гуманность, доброжелательность, толерантность	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома
.

Рабочая программа дисциплины
«ООД.05 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические дей-	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и

ствия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания	использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

	из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и

легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представ-	другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.

	ления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образова-	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	тельной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для

команде	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и куль-	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географиче-

турного контекста	различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично изла-	ской информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

	гать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем чело-

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	вечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей	В области экологического воспитания: - сформированность экологи-	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерно-

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ческой культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	стях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социаль-

		но-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	В том числе практических занятий		
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	

Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание	4	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий		
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание	4	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий		
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из		

	стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2	
Раздел 3. Современная политическая карта			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	OK 02 OK 04 OK 09
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация.	6	
		2	OK 01 OK 02 OK 09

	География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	В том числе практических занятий		
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	4	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание	6	
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	OK 01 OK 02 OK 09
	В том числе практических занятий		
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	4	

Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1.	Содержание	4	
Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	В том числе практических занятий		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание	2	
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
Тема 5.3.	Содержание	12	
География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти.	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04

Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»
Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике
Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов
Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду
Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрас-

	ли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	В том числе практических занятий № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	6	
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1.	Содержание	4	
Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Ав-	2	OK 01 OK 02

	стралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона В том числе практических занятий № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	OK 03
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) В том числе практических занятий № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	4	OK 01 OK 02 OK 03
Тема 6.3. Америка	Содержание Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства	4	OK 01 OK 02 OK 03

	США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		
	В том числе практических занятий		
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4.	Содержание	4	
Африка.	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	2	OK 01 OK 02 OK 03
Австралия и Океания	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	В том числе практических занятий		
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
Тема 6.5.	Содержание	4	
Россия на геополитической, геоэкономической и	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России	2	

геодемографической карте мира	в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		OK 01 OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий		
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях	2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народона-	2	

	селения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	В том числе практических занятий		
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *Гуманитарных и социально-экономических дисциплин*, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гладкий, Ю.Н.. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.
2. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Максаковский В. П., учебник, М:Просвещение 2022
3. География. 10-11 классы (базовый, углубленный). Бахчиева О.А., учебник, М:Просвещение 2022
4. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
5. География. Атлас. Приваловский А.Н. – М. ; АО Издательство «Просвещение» , 2024

3.2.2. Дополнительные источники

<https://geographyofrussia.com/>
<http://www.world-globe.ru/>
<https://oxford.ru/wiki>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; глобальные проблемы, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; применяет знания о размещении основных географических	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Географический диктант Промежуточная

роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; классификацию географических объектов, процессов и явлений; взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; географическую терминологию и систему базовых географических понятий, об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; примеры взаимосвязи глобальных проблем; примеры возможных путей решения глобальных проблем; цели и задачи проведения наблюдений; форму фиксации результатов наблюдения;	объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирает источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; сформировал знания о положении и взаиморасположении географических объектов в пространстве; сформировал системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различает географические процессы и явления и распознает их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводит классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; Владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий; Сформировал знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;	аттестация: Оценка при выполнении Заданий дифференцированного зачета

различные источники географической информации;	описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
географический анализ и интерпретацию информации из различных источников;	приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем;
различные формы (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географической информации;	приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем;
терминологию и систему базовых географических понятий;	проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;
социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдений;
географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;	находит и использует различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития;
мировое хозяйство и население мира;	Владеет географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
особенностях взаимодействия природы и общества;	применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	объясняет географические особенности стран с разным

	уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества; применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	
Умеет: Определять роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Определяет роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; используют системы комплексных социально ориентированных географических знаний о	Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Географический диктант Промежуточная аттестация: Оценка при выполнении Заданий дифференцированного зачета

использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний; применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; умения находить различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и яв-	закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различает географические процессы и явления и распознает их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводит классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулирует и обосновывает выводы на основе использования географических знаний; применяет социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач; описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем; умеет находить различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы);

ниях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы); сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;	сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; сравнивает качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определяет цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения; формулирует обобщения и выводы по результатам наблюдения; находит и использует различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и яв-

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; проводить географический анализа и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;	лений; определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач; самостоятельно находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; проводит географический анализа и интерпретацию информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	пользуется географической терминологией и системой базовых географических понятий;	
использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	
пользоваться географической терминологией и системой базовых географических понятий;	объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;	
применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;	
объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;	применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	
использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;	оценивает изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.	
применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления		

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассмат-	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в

	ривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или допол-

	предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	няя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемыми

		мой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и ком-	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	муникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творче-	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и спра-

	ство и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	вочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информацион-

	навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	но-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	70
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	72	72

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		16	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1 Входная контрольная работа	2	OK 01
	Практическое занятие №2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме	2	OK 02
	Практическое занятие № 3 Имя существительное. Множественное число существительных в английском языке Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	2	OK 04
	Практическое занятие №4 Порядок слов в английском предложении. Повторение пройденного грамматического материала. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	2	OK 09
Тема 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание практических занятий	4	
	Практическое занятие №5 Семья и семейные отношения. Личные и возвратные местоимения Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего	2	OK 01 OK 02

	чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Личные и возвратные местоимения. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление		OK 04 OK 09
	Практическое занятие № 6 Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме «Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями».	2	
Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание практических занятий	4	
	Практическое занятие №7 О себе. Личные качества. Глагол to be Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Глагол to be. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Практическое занятие № 8 Описание внешности человека. Времена группы Simple Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Present Simple Past Simple. Future Simple. Выполнение тренировочных лек-	2	

	сических и лексико-грамматических упражнений на закрепление		
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей		36	
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9 Конструкция there is/are. Предлоги места и направления. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	2	OK 01 OK 02
	Практическое занятие №10 Место, где ты живёшь. Описание квартиры Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	OK 04 OK 09
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание практических занятий	6	
	Практическое занятие №11 Мой рабочий день Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Практическое занятие № 12 Мой выходной день. Мое хобби Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме.	2	
	Практическое занятие № 13 Мои друзья. Степени сравнения прилагательных.	2	

	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов по теме. Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание практических занятий	4	
	Практическое занятие № 14 Жизнь в городе и в сельской местности: «за» и «против». Времена группы Continuous Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Времена группы Continuous. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Практическое занятие № 15. Контрольная работа № 1	2	
Тема № 2.4 Покупки	Содержание практических занятий	4	
	Практическое занятие №16 Магазины. Виды магазинов Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Практическое занятие №17 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few. A lot of, much, many, a little, little, a few, few. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление. Повторение пройденного грамматического материала.	2	
Тема № 2.5 Здоровье и спорт	Содержание практических занятий	4	
	Практическое занятие № 18 Здоровый образ жизни. Полезная еда.	2	OK 01

	Условное наклонение. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики по данной теме. Условное наклонение. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление		OK 02 OK 04 OK 09
	Практическое занятие № 19 Любимые виды спорта. Известные спортсмены Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики по данной теме.	2	
Тема № 2.6 Путешествия	Содержание практических занятий	4	
	Практическое занятие № 20 Виды путешествий. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики по данной теме.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Практическое занятие № 21 Правила поведения туристов. Времена группы Perfect. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Времена группы Perfect. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	2	

Тема № 2.7 Российская Федерация	Содержание практических занятий	6	
	Практическое занятие № 22 Россия. Географическое положение. Национальные символы. Употребление артиклей. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики по данной теме. Употребление артиклей. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие № 23 Экономическая и политическая система России Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	2	
	Практическое занятие № 24 Традиции народов России. Типы вопросов Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики по данной теме. Грамматические упражнения по теме «Типы вопросов»	2	
Тема № 2.8 Страны изучаемого языка	Содержание практических занятий	4	
	Практическое занятие № 25 Великобритания. Население. Основные города Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. по данной теме. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 26 Открытие Америки. США. Население. Города. Сослагательное наклонение. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики по данной теме. Сослагательное наклонение. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление	2	
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей		18	
Тема 3.1 Образован- ие	Содержание практических занятий	4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Практическое занятие №27 Образование в России Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики по данной теме.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 09
	Практическое занятие № 28 Мой техникум Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики по теме: «Мой техникум».	2	
Тема 3.2 Научно- технический про-	Содержание практических занятий	4	
	Практическое занятие № 29 Роль технического прогресса. Известные	2	OK 01

гресс	учение России и мира Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики по теме «Роль технического прогресса. Известные учение России и мира».		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие № 30 Современные компьютерные технологии и их применение. Интернет и его роль. Пассивный залог. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики по данной теме. Пассивный залог. Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 3.5 Профессиональные требования	Содержание практических занятий	10	
	Практическое занятие № 31 Моя будущая профессия Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики по теме «Моя будущая профессия».	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие № 32 Специфика работы по профессии. Профессиональные качества Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики по данной теме .	2	
	Практическое занятие № 33 Машины и механизмы». Промышленное оборудование	2	

	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики по теме «Машины и механизмы». Промышленное оборудование»		
	Практическое занятие № 34 Основные принципы деятельности по профессии Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. по теме: «Основные принципы деятельности по профессии». Составление пересказа текста по контрольным вопросам	2	
	Практическое занятие № 35 Конкурс профессионального мастерства ПРОФЕССИОНАЛЫ Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики по теме «Конкурс профессионального мастерства ПРОФЕССИОНАЛЫ». Составление пересказа текста по контрольным вопросам. Повторение грамматических правил. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

.Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся -18;
- рабочее место преподавателя - 1;
- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык».

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- учебные электронные презентации;
- звуковое оборудование (колонка)

3.2. Учебно – методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для спо / И.П. Агабекян. - РнД: Феникс, 2020. - 316 с.

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей / А.П. Голубев. - М.: Academia, 2020. - 208с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лахмаков В.Л. Английский язык для электротехнических специальностей. (СПО). / Учебное пособие. Издательство: КноРус, 2020. - 192 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2019. - 320 с.

2. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык / Т. Гарбузова. - РнД: Феникс, 2019. - 229 с.

3. Державина, В.А. Английский язык. Полная грамматика / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2019. - 320 с.

4. Колобаев, В.К. Английский язык в сфере профессионального общения. Стоматология / В.К. Колобаев. - СПб.: Спецлит, 2019. - 127 с.

5. Матвеев, С.А. Англо-русский русско-английский словарь с произношением / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2019. - 384 с.

6. Мюллер, В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2019. - 640 с.

7. Мюллер, В.К. Популярный англо-русский русско-английский словарь / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2019. - 640 с.

8. Мюллер, В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500 000 слов / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2022. - 800 с.

3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	- правильно воспроизводит лексические единицы профессиональной направленности; -использует приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни; - логически грамотно составляет и воспроиз-	Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу иностранного языка;

-приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; Умеет: -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	изводит доклады, диалоги, высказывания профессиональной направленности; - четкое, правильное высказывание и изложение фактов, описание обсуждаемой темы; - выполнение творческих (письменных и устных) заданий профессиональной направленности; - составляет глоссарии, лексические словари на профессиональные и повседневные темы. - использует полученную информацию в таких видах деятельности как доклад, проект, ролевая и/или ситуативная игра); - четко, правильно высказывает и излагает факты, описания обсуждаемой темы; - выполняет творческие (письменные и устные) задания профессиональной направленности; - определяет важность новизны информации профессиональной направленности с определением своего отношения к ней. - составляет и воспроизводит подготовленные презентации мультимедийных проектов; - владеет основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - ведет разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создает устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом	Выявление мотивации к изучению нового материала. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Текущий контроль в форме: • практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; • защита индивидуальных и групповых заданий и презентаций проектного характера; • контрольные и самостоятельные работы по темам и разделам дисциплины;

использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;	14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читает таблицы, диаграммы, графики и понимает представленную в них информацию; -заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - пишет электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеет фонетическими навыками: различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применяет правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеет правилами чтения и осмысленно читает вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением	• тестирование; • домашнее задание; Методы оценки результатов обучения: • Традиционная (балловая) система контроля. • Рейтинговая система контроля. • Мониторинг внеаудиторной работы. Экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

	правил чтения и интонации; -владеет орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; пунктуационными навыками	

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ООД.07 Физическая культура »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ООД.07 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения общеобразовательного цикла образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ПР62. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР64. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР65. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;	ПР64. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР65. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб4. владение физически-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ми упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР65. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПР66. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготов- ки
Учебные занятия	72	68
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	72	68

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий/	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		36/34	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	1	
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки	2	
	2 Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Бег на короткие	Содержание	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08

дистанции. Прыжок в длину с места	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Техника беговых упражнений.	2	
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 60 м., контрольный норматив	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	1	
	Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив	1	
	Совершенствование техники бега на дистанции 800 м., контрольный норматив	1	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала	20	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Техника коррекции фигуры	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Техника выполнения жима лежа, приседаний, тяги блока. Основы безопасности при работе с отягощениями	4	
	Работа на беговой дорожке, велотренажере. Контроль пульса и расчет оптимальной нагрузки	4	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций.	4	
	Развитие гибкости и баланса. Работа на фитболах. Упражнения на стабилизацию корпуса.	4	

	Упражнения с гимнастической палкой, скакалкой, обручем. Развитие ловкости и мышечного контроля.	2	
	Основы акробатики. Кувырки вперед-назад, стойка на лопатках, «мостик». Развитие гибкости и координации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Лыжная подготовка		12/12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.1. Лыжная подготовка	Содержание	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.	4	
	Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	4	
	Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Плавание		10/10	
Тема 2.2. Плавание	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)	4	
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов	2	

	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего	2	
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Легкая атлетика		12/12	
Тема 2.3. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)	2	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	2	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется: универсальный спортивный зал, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);
- оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики).
- шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятия лыжным спортом:

- Лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Для плавания:

- плавательный бассейн; раздевалки, душевые кабины;
- оборудование для плавания: хронометры, плавательные доски, круги, ласты.

Для военно-прикладной подготовки: стрелковый тир.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 31.10.2021).
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 31.10.2021).
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 31.10.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601> (дата обращения: 31.10.2021).
2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475739> (дата обращения: 31.10.2021).
3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600> (дата обращения: 31.10.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности	Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Сформированность знаний зоны риска физического здоровья для данной специальности.	Экспертное наблюдение, оценивание знаний и выполнения заданий
Умеет:		
Организовать работу коллектива и команды; Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, ха-	Демонстрация умения организовывать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Сформированность умения применять рациональные приемы двигательных функций и пользоваться сред-	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

раактерными для данной специальности.	ствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	

Приложение 1.8
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Цель дисциплины: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информаци-	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из ис-	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных

онные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	точников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания:	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской дея-	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	тельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окру-	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных

чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	жающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения пробле-	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, нега-

	мы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	тивного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	68	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	В том числе практических занятий		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК

			06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	2	ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное по-	Содержание	2	ОК 01; ОК 04

ведение в местах общего пользования	В том числе практических занятий		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	В том числе практических занятий		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание	2	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-	Содержание	2	ОК 04; ОК 06
	В том числе практических занятий		

психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание	2	ОК 03; ОК 06
	В том числе практических занятий		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	2	ОК 01; ОК 07
	В том числе практических занятий		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; дей-		

	ствовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вы-		

	зова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий -тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	В том числе практических занятий		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Определение понятия «общение».особенности общения людей, принципы и		

	показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	В том числе практических занятий		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструк-		

	тивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	В том числе практических занятий		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		8	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской		

	Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание	2	ОК 07; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопас-		

	ности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических занятий		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АН-ПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание	2	ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием		

	подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	В том числе практических занятий		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание	2	
	В том числе практических занятий		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет №409, лаборатория №411.

1. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (30 посадочных мест);
- рабочее место преподавателя - 1;

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. В. П. Соломин [и др.], Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования /; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-534-19839-3

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396, [4] с : ил.

3.2.2 Дополнительные источники

Нормативные документы и дополнительные источники

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности гидротехнических сооружений» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О статусе военнослужащих» (последняя редакция)

Федеральный закон «О транспортной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (последняя редакция).
3.5. Площадки для практических занятий: <http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
<http://www.mchs.gov.ru> — официальный сайт МЧС России.
<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».
<http://rosuchebnik.ru> — официальный сайт корпорации «Российский учебник».
<http://www.ruor.org> — сайт общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей».
<http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».
<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников

3.3. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.4. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.5. Специальные технические средства. Модели

- . Лаборатория, оснащённая оборудованием:
- Сейф оружейный
- Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
- Индивидуальные дозиметры (ДП-24)
- Радиометры – рентгенометры (ДП-5В)
- Средства индивидуальной защиты
- Противогазы (ГП-5, ГП-7)
- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- Индивидуальные противохимические пакеты (ИПП -8а)
- Медицинские сумки
- Бинт марлевый медицинский
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Носилки санитарные
- Учебное пневматическое оружие:
- Пистолет пневматический (МОД.Р-900)
- Пистолет пневматический (МР-53М)
- Пистолет пневматический (МР-651КС)
- Пневматическая винтовка Хатсан-125
- Пневматическая винтовка Хатсан-70
- Пневматическая винтовка Хатсан-90
- Пневматическая винтовка Хатсан-Коммуфляж
- Пневматическая винтовка Хатсан-Коммуфляж «Junior»
- Макет автомата АК-74
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;

- Чехол для винтовок

3.6. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. -представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; - возможности применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; - основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; - государственную политику в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образователь-	Знает задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении. Сформировал представления о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимает возможности применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. Знает основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировал представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. Сформировал необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	Кейс-задание; Старт-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачёте

ных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; - основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. - способы безопасного поведения в цифровой среде; - об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; - о роли государства в противодействии терроризму; - порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; - источники опасности в	Знает основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им. Сформировал представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знания положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Сформировал нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; Сформировал представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладел знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умеет различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции Сформировал представления о	

различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - основные способы предупреждения опасных ситуаций; - порядок действий в чрезвычайных ситуациях; - основы и правила безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - способы безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; - порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - основы медицинских знаний; - приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях; - инфекционные и неинфекционные заболевания, способы профилактики; - о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - о необходимых действиях	боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. Сформировал представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеет основными способами предупреждения опасных ситуаций; знает порядок действий в чрезвычайных ситуациях. Сформировал представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знает основы и правила безопасного поведения на транспорте, умеет применять их на практике, знает о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Овладел знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знаниями порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировал представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. Знает основы пожарной безопасности; умеет применять их на практике для предупреждения пожаров; знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. Владеет основами медицинских знаний: приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировал представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилак-	

при чрезвычайных ситуациях биолого- социально- го и военного характера; - об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Умеет: - предупреждать опасные явления и противодействовать им; - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	ки; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умеет применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; Сформировал знания об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладел знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.	

Приложение 1.9
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 09 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 09 ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ООД.09 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно - научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

При освоении дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при реше-	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений между-

	нии жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	народного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами

для выполнения задач профессиональной деятельности	между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ми техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в кол-	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные ре-

лективе и команде	деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	акции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, приме-	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

нять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	72	32

1.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы строения вещества		6/4	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	2	ОК 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 «Решение заданий на использование химической символики и названий соединений». Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие № 2 «Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева» Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. За-		

	кономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		10/4	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание	4	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 «Количественные отношения в химии» Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2. Электроли-	Содержание	2	

тическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		ОК 01 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 1 «Типы химических реакций» Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		16/6	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 «Номенклатура неорганических веществ» Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять		

	формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание	12	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 «Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ»		
	Лабораторное занятие № 2 «Идентификация неорганических веществ» Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
	Контрольная работа № 1 «Строение вещества и химические реакции». Свойства неорганических веществ»	2	

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		24/10	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	4	ОК 01
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 «Номенклатура органических соединений отдельных классов» Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава		
Тема 4.2. Свойства	Содержание	6	

органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	ОК01 ОК02 ОК04
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 7 «Свойства органических соединений отдельных классов» Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	

	Практическое занятие № 8 «Составление схем реакций» Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторное занятие № 3 “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание	8	OK01 OK02 OK04
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Лабораторное занятие № 4 “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
	Контрольная работа № 2 «Структура и свойства органических веществ»	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4/2	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 9 «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции» Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6. Растворы		4/2	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. <i>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторное занятие № 5 «Приготовление растворов» Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека (профессионально – ориентированное содержание прикладного модуля)		6/2	

Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10 «Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности» Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, источники энергии, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет химии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян, Олег Сергеевич. Химия. 10 класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян., И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8.
2. Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112177-3.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы. — М., 2010.
3. Габриелян О.С, Лысова Г.Г. Химия для преподавателя (учебно-методическое пособие) М: «Академия» 2008.
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская — М., 2010.
6. Ерохин Ю.М. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом). (Учебное пособие) — М: Высшая школа, 2008.
7. Ерохин Ю.М. Химия: учеб. для студ. проф. учебных заведений -М.: Издательский центр «Академия», 2008
8. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. — М., 2008.
9. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. — М., 2007.
10. Хомченко И.Г. Общая химия. М.: Новая волна — ОНИКС, 2000.
11. Хомченко Г.П. Сборник задач по химии для поступающих в вузы. М.: Новая волна, 2000.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, элек-	свободно оперирует основополагающими понятиями неорганической и органической химии	Устный и письменный опрос, расчётные задачи тестирование, практические и лабораторные занятия,

троотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека		контрольные работы, кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) дифференцированный зачёт
Умеет: - выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	Выявляет характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применяет соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений. выявляет взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	
- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол,	свободно использует наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важней-	

формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	ших веществ, составляет формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций и объясняет их смысл. Характеризует химические свойства веществ и подтверждает химические свойства экспериментами и записями уравнений химических реакций.	
- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	устанавливает принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризует их состав и важнейшие свойства; определяет виды химических связей, типы кристаллических решеток веществ; классифицирует химические реакции	
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	проводит расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Не-	- планирует и выполняет химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представляет результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулирует выводы на основе этих результатов	

металлы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;		
- анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников	
- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	свободно владеет основными методами научного познания	
- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	оценивает последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности. Учитывает опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимает смысл показателя предельной допустимой концентрации	
Имеет представление: - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	понимает значимость достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.	

Приложение 1.10
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ООД. 10 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД. 10 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ООД.10 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Цель дисциплины:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи ре-	ПР6 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПР6 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПР6 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПР6 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПР6 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

	зультаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы со-

		временности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПР6 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПР6 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПР6 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПР6 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнени-	ПР6 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	ний участников обсуждать результаты совместной работы.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРБ 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРБ 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРБ 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
Всего	72	14

1.3 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак- тической под- готовки, ак. ч.	Коды компе- тенций, форми- рованию кото- рых способ- ствует элемент программы
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		2	
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	Содержание Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геocenотический), биосферный	2	ОК 02
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		8/2	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 2.2. Биологически важные	Содержание	2	

химические соединения	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильногидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
Тема 2.3. Структурно- функции-	Содержание	2	

ональная организация клеток	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»		
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		6/2	
Тема 3.1. Обмен веществ и	Содержание	2	

превращение энергии в клетке. Биосинтез белка	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		
Тема 3.2. Вирусы	Содержание	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, 15 животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		6	

Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез	2	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития	2	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		12/2	

Тема 5.1. Закономерности наследования	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 3 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания»			
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	Содержание	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и		

	качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 5.4. Генетика человека	Содержание Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярногенетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека Составление и анализ родословных человека	2	
Контрольная работа	Содержание Биология как наука. Живые системы и их организация Химический состав и строение клетки Жизнедеятельность клетки Размножение и индивидуальное развитие организмов Наследственность и изменчивость организмов	2	
Раздел 6. Эволюционная биология		6	
Тема 6.1. Эволюционная теория	Содержание	2	

и ее место в биологии	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 6.2. Микроэволюция	Содержание Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	2	
Тема 6.3. Макроэволюция	Содержание Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции Описание приспособленности организма и ее относительного характера	2	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		4	
Тема 7.1. Зарождение и разви-	Содержание	2	

тие жизни. Система органического мира	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНКмира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 7.2. Происхождение человека – антропогенез	Содержание Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	2	

Раздел 8. Организмы и окружающая среда		4	
Тема 8.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	Содержание	2	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция. Подсчёт плотности популяций разных видов растений		
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		12/4	
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы. Природные экосистемы	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		

	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 9.2. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание	2	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
Тема 9.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 «Отходы производства» Определение класса и опасности отходов		
Тема 9.4. Влияние социально экологических факторов на здоровье человека	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 5 «Влияние абиотических факторов на человека» (в качестве триггеров, снижающих работоспособность, использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.)		
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		10/4	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс. Основы биотехнологии	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы		
Тема 10.2. Биотехнологии в жизни и профессии	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 6 «Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий». Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 10.3. Биотехнологии в промышленности	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Анализ информации о развитии промышленной биотехнологии» Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по мини-группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
<i>Дифференцированный зачёт</i>		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет биологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология: 10 класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-103624-4
2. Биология: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с.: — ISBN 978-5-09-103625-1

3.2.2. Дополнительные источники

3. Биология. 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.]; под редакцией Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-09-087483-0
4. Биология. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, П. М. Бородин, Г. М. Дымшиц [и др.]; под редакцией Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. — 9-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-09-101669-7
5. Биология. Общая биология. 10 класс: базовый уровень: учебник/В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. — 11-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978 – 5-09-087946-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает Место и роль биологии в системе научного знания; функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем, понятий, теорий и законов.	владеет основополагающими знаниями о месте и роли биологии в системе научного знания	тестирование устный и письменный опрос биологический диктант практические занятия контрольная работа кейсы дифференцированный зачёт
Умеет - раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.	раскрывает содержание основополагающих биологических терминов	
-раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.	раскрывает содержание основополагающих биологических теорий и гипотез	
- раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	раскрывает основополагающие биологические законы	
- применять основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического экс-	владеет основными методами научного познания; используемыми в биологии: наблюдением, описанием, экспериментом; обрабатывает, объясняет полученные	

перимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	результаты проведенных экспериментов и делает выводы	
- выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.	умеет выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.	
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	применяет полученные знания для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей	

-решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	умеет решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания, цепи питания, пищевые сети
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.	критически оценивает информацию биологического содержания, формирует собственную позицию к этическим аспектам современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, к экологическим проблемам современности
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	формирует собственную позицию по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, умеет создавать собственные письменные и устные сообщения, грамотно использует понятийный аппарат биологии

Приложение 1.11
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ООД.11 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планимет-

		рии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

		- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

		- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая

		прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач

		формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и

		признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построен-

		ные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, системати-	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение,

	зацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электрон-

	традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобра-	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	зательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной об-	

	разовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК1.5 Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг	-организовывать расчеты и формировать итоговые документы с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных ресурсов, определенных условиями договора управления.	- владеть основами расчетов: уметь проводить арифметические операции, необходимые для вычисления итоговых сумм с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг, включая начисления и перерасчеты; - уметь работать с договорными условиями: понимать и применять формулы для расчета различных показателей, включая объем потребляемых ресурсов, тарифы на

		услуги и штрафные санкции за ненадлежащее исполнение обязательств; - уметь анализировать данные: уметь собирать, обрабатывать и анализировать информацию о потреблении ресурсов и расчётах, используя методы математической статистики для выявления тенденций и отклонений; - уметь применять математические модели для решения практических задач, связанных с расчетами, формированием итоговых документов и ведением отчетности, что включает использование простых и сложных процентов, скидок и других финансовых расчетов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	334	128
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	340	128

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме прак- тической под- готовки, ак. ч..	Коды компе- тенций, форми- рованию кото- рых способ- ствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы (20 ч.)				
1	Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональ- ной и в повседневной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПП 1.5
2	Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умноже- ния.	2	
3	Геометрия на плоскости	Практическое занятие Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
4	Процентные вычисления	Практическое занятие Простые проценты, разные способы их вычисления. Слож- ные проценты	2	
5	Арифметическая и геометрическая прогрессия	Практическое занятие Решение задач на прогрессии	2	
6	Уравнения и неравенства	Практическое занятие Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и нера- венства	2	
7	Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	2	
8	Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	2	
9	Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия:	2	

		матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
10	Входной контроль	Практическое занятие Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве (20 ч.)				
11	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	OK01
12	Параллельность прямых	Параллельные прямые. Определение. Признак. Свойства.	2	
13	Параллельность прямой и плоскости	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	2	
14	Параллельность плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	2	
15	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
16	Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
17	Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
18	Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Практическое занятие Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	

19	Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Практическое занятие Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных.плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
20	Контрольная работа №1	Практическое занятие Решение задач по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
Раздел 3. Координаты и векторы (16 ч.)				
21	Декартовы координаты в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
22	Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2	
23	Векторы в пространстве	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.	2	
24	Угол между векторами	Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.	2	
25	Скалярное произведение векторов	Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Геометрический смысл определителя 2x2	2	
26	Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Практическое занятие Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	
27	Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Практическое занятие Количественные расчеты. Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	
28	Контрольная работа №2	Практическое занятие Решение задач по теме: «Координаты и векторы»	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции (40 ч.)				
29	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

30	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
31	Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества.	2	
32	Формулы приведения	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	2	
33	Синус, косинус, тангенс суммы двух углов	Сумма синусов. Сумма косинусов. Сумма тангенсов	2	
34	Синус, косинус, тангенс разности двух углов	Разность синусов. Разность косинусов. Разность тангенсов	2	
35	Синус и косинус двойного угла	Синус и косинус двойного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
36	Формулы половинного угла	Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2	
37	Функции, их свойства. Способы задания функций	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. Виды функций	2	
38	Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
39	Преобразование графиков тригонометрических функций	Практическое занятие Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
40	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Практическое занятие Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Решение задач профессиональ-	2	

		но-ориентированного содержания		
41	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Практическое занятие Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	
42	Обратные тригонометрические функции	Практическое занятие Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
43	Тригонометрические уравнения	Решение простейших тригонометрических уравнений: $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	2	
44	Тригонометрические уравнения	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным	2	
45	Тригонометрические уравнения	Тригонометрические уравнения, решаемые разложением на множители	2	
46	Тригонометрические уравнения и неравенства	Решение однородных тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
47	Системы тригонометрических уравнений	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
48	Контрольная работа №3	Практическое занятие Решение задач по теме: «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	
Раздел 5.Комплексные числа (8 ч.)				
49	Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа	2	OK01
50	Комплексные числа	Модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	2	
51	Применение комплексных чисел	Практическое занятие Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел	2	
52	Применение комплексных чисел	Практическое занятие Примеры использования комплексных чисел	2	

Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция (24 ч.)				
53	N-ная степень числа. Свойства степени	Понятие степени с любым рациональным показателем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
54	Степень с рациональным показателем	Понятие степени с любым рациональным показателем.	2	
55	Степень с действительным показателями	Понятие степени с любым рациональным показателем	2	
56	Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений	2	
57	Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений	2	
58	Степенная функция, ее свойства	Степенные функции, их свойства и графики	2	
59	Степенная функция, ее свойства	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	2	
60	Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений	2	
61	Решение иррациональных уравнений и неравенств	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
62	Решение иррациональных уравнений и неравенств	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
63	Решение иррациональных уравнений и неравенств	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
64	Контрольная работа №4	Практическое занятие Решение задач по теме: «Степени и корни. Степенная функция»	2	
Раздел 7. Матрицы и определители (6 ч.)				
65	Матрицы и определитель матрицы	Матрица 2x2 и 3x3. Определитель матрицы. Элементарные преобразования матрицы	2	ОК 01
66	Определитель 2 порядка	Определители 2 порядка. Геометрический смысл определителя	2	

67	Определитель 3 порядка	Определители 3 порядка. Геометрический смысл определителя	2	
Раздел 8. Показательная функция (16 ч.)				
68	Показательная функция, ее свойства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
69	Решение показательных уравнений	Практическое занятие Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2	
70	Решение показательных уравнений	Практическое занятие Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	
71	Решение показательных уравнений	Практическое занятие Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
72	Решение показательных неравенств	Практическое занятие Решение показательных неравенств	2	
73	Системы показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений	2	
74	Системы показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений	2	
75	Контрольная работа №5	Практическое занятие Решение задач по теме: «Показательная функция»	2	
Раздел 9. Логарифмы. Логарифмическая функция (26 ч.)				
76	Логарифм числа	Логарифм числа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
77	Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	
78	Свойства логарифмов	Свойства логарифмов	2	
79	Операция логарифмирования	Операция логарифмирования	2	
80	Операция логарифмирования	Операция логарифмирования	2	
81	Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства	2	
82	Решение логарифмических уравнений	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических	2	

		уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной		
83	Решение логарифмических уравнений	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной	2	
84	Решение логарифмических неравенств	Логарифмические неравенства	2	
85	Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
86	Логарифмы в природе и технике	Практическое занятие Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	
87	Логарифмы в природе и технике	Практическое занятие Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	
88	Контрольная работа №6	Практическое занятие Решение задач по теме: «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	
Раздел 10. Производная функции, ее применение (40 ч.)				
89	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	ОК01, ОК 04, ОК 07
90	Производные суммы, разности	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	
91	Производные произведения	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	

92	Производные частного	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	
93	Производные тригонометрических функций	Производная тригонометрических функций	2	
94	Производная сложной функции	Определение сложной функции. Производная сложной функции	2	
95	Производная сложной функции	Производная сложной функции	2	
96	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
97	Геометрический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	
98	Физический смысл производной	Физический смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	2	
99	Физический смысл производной в профессиональных задачах	Практическое занятие Физический смысл производной в профессиональных задачах	2	
100	Производная высшего порядка	Понятие производной высшего порядка	2	
101	Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	
102	Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
103	Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
104	Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием	2	

		аппарата математического анализа		
105	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Практическое занятие Наименьшее и наибольшее значение функции. Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	
106	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Практическое занятие Наименьшее и наибольшее значение функции. Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	
107	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Практическое занятие Наименьшее и наибольшее значение функции. Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	
108	Контрольная работа №7	Практическое занятие Решение задач на тему: «Производная функции, ее применение»	2	
Раздел 11. Первообразная функции, ее применение (14 ч.)				
109	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	ОК01, ОК 03, ОК 07
110	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	
111	Неопределенный и определенный интегралы	Понятие неопределенного и определенного интеграла	2	
112	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Геометрический смысл определенного интеграла	2	
113	Определенный интеграл в жизни	Практическое занятие Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница	2	

114	Определенный интеграл в жизни	Практическое занятие Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
115	Контрольная работа №8	Практическое занятие Решение задач на тему: «Первообразная функции, ее применение»	2	
Раздел 12. Многогранники и тела вращения (40 ч.)				
116	Многогранник и его элементы	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.4, ПК 3.3
117	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	
118	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
119	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
120	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
121	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
122	Примеры симметрий в профессии	Практическое занятие Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	
123	Примеры симметрий в профессии	Практическое занятие Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	
124	Примеры симметрий в профессии	Практическое занятие Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	

125	Правильные многогранники, их свойства	Практическое занятие Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
126	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2	
127	Конус, его составляющие. Сечение конуса	Практическое занятие Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	
128	Конус, его составляющие. Сечение конуса	Практическое занятие Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	
129	Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2	
130	Шар и сфера, их сечения	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2	
131	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	2	
132	Объемы и площади поверхностей тел	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2	
133	Комбинации многогранников и тел вращения	Практическое занятие Комбинации геометрических тел. Движение в пространстве	2	
134	Геометрические комбинации на практике	Практическое занятие Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	
135	Контрольная работа №9	Практическое занятие Решение задач: «Многогранники и тела вращения»	2	
Раздел 13. Множества. Элементы теории графов (10 ч.)				
136	Множества	Понятие множества.Подмножество. Операции с множе-	2	ОК01, ОК 04

		ствами		
137	Операции с множествами	Практическое занятие Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	
138	Графы	Практическое занятие Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2	
139	Графы	Практическое занятие Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2	
140	Решение задач на тему: «Множества. Элементы графов»	Практическое занятие Решение задач на тему: «Множества. Графы и их применение»	2	
Раздел 14. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (20 ч.)				
141	Основные понятия комбинаторики	Перестановки, размещения, сочетания.	2	
142	Бином Ньютона	Бином Ньютона	2	
143	Событие, вероятность события	Совместные и несовместные события. Классическое определение вероятности	2	
144	Сложение и умножение вероятностей	Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
145	Вероятность в профессиональных задачах	Практическое занятие Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	ОК01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
146	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
147	Задачи математической статистики	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	
148	Составление таблиц и диаграмм на практике	Практическое занятие Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	

149	Составление таблиц и диаграмм на практике	Практическое занятие Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	
150	Контрольная работа №10	Практическое занятие Решение задач по теме: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2	
Раздел 15. Уравнения и неравенства (18 ч.)				
151	Равносильность уравнений и неравенств	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
152	Общие методы решения	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	2	
153	Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	2	
154	Уравнения и неравенства с модулем	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2	
155	Уравнения и неравенства с параметрами	Практическое занятие Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	
156	Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Практическое занятие Решение текстовых задач профессионального содержания. Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	
157	Составление и решение профессиональных задач с помощью урав-	Практическое занятие Решение текстовых задач профессионального содержания.	2	

	нений	Решение задач профессионально-ориентированного содержания		
158	Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Практическое занятие Решение текстовых задач профессионального содержания. Решение задач профессионально-ориентированного содержания	2	
159	Решение задач по теме «Уравнения и неравенства»	Практическое занятие Решение задач по теме «Уравнения и неравенства»	2	
Раздел 16. Повторение пройденного материала (16 ч.)				
160	Решение задач	Практическое занятие Решение задач по теме: «Показательная и логарифмическая функции»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.5
161	Решение задач	Практическое занятие Решение задач по теме: «Производная функции, ее применение»	2	
162	Решение задач	Практическое занятие Решение задач по теме: «Первообразная функции, ее применение»	2	
163	Решение задач	Практическое занятие Решение задач по теме: «Многогранники и тела вращения»	2	
164	Решение задач	Практическое занятие Решение задач по теме: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Множества. Элементы теории графов»	2	
165	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие Обобщение пройденного материала	2	
166	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие Обобщение пройденного материала	2	
167	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие Обобщение пройденного материала	2	
168	Экзамен		2	
169	Экзамен		2	
170	Экзамен		2	
Всего:			340 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (углубленный уровень), 10 класс, Издательство "Просвещение", 2020. ISBN 978-5-09-075902-1. www.prosv.ru/umk/10-11
2. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (углубленный уровень), 11 класс, Издательство "Просвещение", 2020. ISBN 978-5-09-071899-8. www.prosv.ru/umk/10-11
3. Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень), 10 класс, Издательство "Просвещение", www.prosv.ru/umk/10-11, 2020. - 255 с, ил.- ISBN 978-5-09-016552-5.
4. Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень), 11 класс, Издательство "Просвещение", www.prosv.ru/umk/10-11, 2020. - 255 с, ил.- ISBN 978-5-09-017190-8.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков.- М.; «Академия», 2015
2. Башмаков, М.И. Математика: задачник / М.И. Башмаков, М.; «Академия», 2015
3. Башмаков, М.И. Математика: методическое пособие / М.И. Башмаков, М.; «Академия», 2014
4. Дадаян, А.А. Математика / А.А. Дадаян. М.; «Форум», 2015
5. Дадаян А.А. Сборник задач по математике / А.А. Дадаян. М.; «Форум – инф-м», 2011
6. Кремер, Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика / Н.Ш., Кремер. М.; «Юнити», 2007.
7. Информационный портал Национальная электронная библиотека (Режим доступа): URL:<http://нэб.рф> (дата обращения 17.11.2024)
8. Информационный портал Электронно-библиотечная система Znanium.com (Режим доступа): URL: <http://znanium.com/> (дата обращения 17.11.2024)
9. Информационный портал Электронная библиотека Юрайт (Режим доступа): URL:<https://biblio-online.ru/>(дата обращения 17.11.2024)
10. Информационный портал Газета «Математика» издательского дома «Первое сентября». (Режим доступа): URL:<http://mat.1september.ru>(дата обращения 17.11.2024).
11. Информационный портал Математические этюды (Режим доступа): URL:<http://www.etudes.ru> (дата обращения 17.11.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
1) Знает: понятия: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки Умеет: оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; 2) Знает: понятия: множество, подмножество, операции над множествами; Умеет: использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; 3) Знает: понятия: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; Умеет: задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; 4) Знает: понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона Умеет: применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; 5) Знает: понятия: натуральное число,	1) Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений. 2) Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; 3) Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; 4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; 5) умение оперировать понятиями: натуральное число,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; Умеет: использовать признаки делимости, находить наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, применять алгоритм Евклида при решении задач; 6) Знает: понятие: степень, логарифм, синус, косинус и тангенс произвольного числа Умеет: вычислять степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; 7) Знает: понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; Умеет: решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; 8) Знает: понятие: график функции, об-	целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; б) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; 7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	

ратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке Умеет: строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; проводить исследование функции; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем 9) Знает: понятия: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия Умеет: задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; 10) Знает: оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физи-	8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; 9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных	

ческий смысл производной, первообразная, определенный интеграл; Умеет: находить асимптоты графика функции использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; 11) Знает: понятия: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); Умеет: производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; 12) Знает: понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; Умеет: исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; 13) Знает: понятия: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач;	формул; 10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; 11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; 12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных	

Умеет: находить вероятности событий; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий 14) Знает: понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; Умеет: использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивать размеры объектов в окружающем мире; строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; проводить классификацию фигур по различным призна-	средств; 13) умение находить вероятности событий; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач 14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать мно-	

кам, выполнять необходимые дополнительные построения; 15) Знает: понятия: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; Умеет: находить отношение объемов подобных фигур; 16) Знает: понятия: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; Умеет: распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; 17) Знает: понятия: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, угол между векторами; матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя. Умеет: использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;	гогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; 15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; 16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; 17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат,	

вычислять определители матрицы 2 и 3 порядков; 18) Знает: Алгоритмы составления выражений, уравнений и неравенств для моделирования реальных ситуаций на языке математики Умеет: моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; 19) Знает: значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; проявление законов математики в искусстве, Умеет: приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя 18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; 19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	

Приложение 1.12
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.12 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины, формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

	сторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вы-

		числение обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК1.2. Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартир-	Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для сбора информации о собственниках и пользователях помещений и осуществления коммуникаций в	Технологии обработки документов и информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет;

ных домов ПК2.3. Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов	организации;	

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	102	90
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
Всего	108	90

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы информатики		12/6	
Тема 1.1. Введение в информатику	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Основные понятия и методы информатики. История развития ИТ	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Организация рабочего места. Работа с ОС Студенты осваивают базовые операции по настройке рабочего пространства, установке необходимых программ и настройке основных параметров ОС.	2	
Тема 1.2. Алгоритмы и программирование	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Основы алгоритмизации. Базовые конструкции	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Создание простых алгоритмов Обучающиеся изучают базовые конструкции программирования и учатся составлять последовательности действий для решения простых задач.	2	
Тема 1.3. Информационная безопасность	Содержание	4	ОК 01
	Основы защиты информации	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Настройка антивирусной защиты Студенты осваивают работу с антивирусными программами, учатся проводить сканирование системы и обрабатывать обнаруженные угрозы.	2	

Раздел 2. Офисные технологии		12/12	
Тема 2.1. Текстовый процессор	Содержание	4	OK 01
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №4. Создание и форматирование документов	4	
	Практическое занятие №5. Создание технической документации		
	Обучающиеся осваивают форматирование документов, работу с таблицами и списками, создание чертежей и схем.		
Тема 2.2. Табличный процессор	Содержание	4	OK 01, OK 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №6. Обработка числовых данных	4	
	Практическое занятие №7. Расчет строительных конструкций		
	Студенты учатся создавать таблицы, проводить вычисления и анализировать полученные результаты.		
Тема 2.3. Презентации	Содержание	4	OK 01
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №8. Создание презентаций	4	
	Практическое занятие №9. Подготовка презентации проекта		
	Обучающиеся осваивают создание слайдов, добавление мультимедийного контента и настройку анимации.		
Раздел 3. Графическое моделирование		12/8	
Тема 3.1. Графические редакторы	Содержание	4	OK 01, OK 02
	Основы компьютерной графики	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №10. Создание строительных чертежей	2	

	Студенты учатся работать с векторной графикой и создавать техническую документацию.		
Тема 3.2. САПР	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11. Работа в AutoCAD	4	
	Практическое занятие №12. Проектирование строительных элементов		
	Обучающиеся осваивают инструменты черчения и создания 2D-моделей.		
Тема 3.3. 3D-моделирование	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Основы 3D-моделирования	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13. Создание 3D-моделей зданий	2	
	Студенты учатся работать с программами 3D-моделирования и создавать объемные модели конструкций.		
Раздел 4. Базы данных		20/18	
Тема 4.1. Основы БД	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №14. Создание и управление базами данных	4	
	Практическое занятие №15. Создание БД строительных объектов		
	Обучающиеся осваивают работу с СУБД и создание структуры БД.		
Тема 4.2. SQL	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №16. Работа с запросами	4	
	Практическое занятие №17. Анализ данных		

	Студенты учатся извлекать и обрабатывать данные из баз данных.		
Тема 4.3. Системы управления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №18. Работа с СУБД	4	
	Практическое занятие №19. Управление строительными проектами		
	Обучающиеся осваивают работу с системами управления проектами и планирование работ.		
Тема 4.4. Мониторинг	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
	Системы контроля состояния зданий	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №20. Создание системы мониторинга	2	
	Студенты учатся настраивать системы контроля состояния зданий и анализировать полученные данные.		
Тема 4.5. Анализ данных	Содержание	4	ОК 01, ОК 02 ПК 2.3
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №21. Статистическая обработка информации	4	
	Практическое занятие №22. Анализ технического состояния		
	Обучающиеся осваивают методы статистической обработки информации и создания отчетов.		
Раздел 5. Автоматизация проектирования		12/12	
Тема 5.1. САПР в строительстве	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №23. Современные системы проектирования	4	

	Практическое занятие №24. Проектирование строительных конструкций		
	Студенты учатся создавать проектную документацию с использованием САПР.		
Тема 5.2. BIM-технологии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №25. Основы информационного моделирования	4	
	Практическое занятие №26. Создание BIM-моделей		
	Обучающиеся осваивают технологии информационного моделирования зданий.		
Тема 5.3. Системы управления проектами	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №27. Планирование строительных работ	4	
	Практическое занятие №28. Разработка проекта строительства		
	Студенты учатся планировать строительные работы и управлять проектами.		
Раздел 6. Специализированное ПО		12/12	
Тема 6.1. Геодезическое ПО	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №29. Работа с геодезическим оборудованием	4	
	Практическое занятие №30. Обработка геодезических данных		
	Обучающиеся осваивают работу с геодезическим ПО и анализ полученных измерений.		
Тема 6.2. Измеритель-	Содержание	4	ОК 01,

ные системы	В том числе практических занятий	4	ОК 02
	Практическое занятие №31. Работа с измерительными приборами		
	Практическое занятие №32. Проведение измерений	4	
	Студенты учатся работать с измерительными приборами и обрабатывать полученные данные.		
Тема 6.3. Системы диспетчеризации	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №33. Управление инженерными системами		
	Практическое занятие №34. Настройка систем диспетчеризации	4	
	Обучающиеся осваивают управление инженерными системами здания.		
Раздел 7. Сетевые технологии		8/8	
Тема 7.1. Локальные сети	Содержание	4	ОК 01
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №35. Организация рабочих групп		
	Практическое занятие №36. Настройка локальной сети	4	
	Студенты учатся организовывать рабочие группы и настраивать сетевое взаимодействие.		
Тема 7.2. Глобальные сети	Содержание	4	ОК 01
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №37. Работа в интернете		
	Практическое занятие №38. Поиск профессиональной информации	4	

	Обучающиеся осваивают эффективные методы поиска и анализа данных.		
Раздел 8. Защита информации		6/6	
Тема 8.1. Методы защиты	Содержание	4	ОК 01
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №39. Настройка антивирусной защиты	4	
	Студенты углубленно изучают методы защиты информации в сети.		
Тема 8.2. Криптография	Содержание	4	ОК 01
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №40. Основы шифрования данных	4	
	Практическое занятие №41. Работа с криптографическими системами		
	Обучающиеся осваивают методы шифрования данных и защиты информации.		
Раздел 9. Профессиональные системы		6/6	
Тема 9.1. Системы управления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №42. Автоматизированные системы управления	4	
	Практическое занятие №43. Настройка систем управления		
	Студенты учатся работать с автоматизированными системами управления зданиями.		
Тема 9.2. Специализированное ПО	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №44. Программное обеспечение для строительства	4	
	Практическое занятие №45. Работа со специализированным		

	ПО Обучающиеся осваивают профессиональные программы для строительства и эксплуатации зданий.		
<i>Экзамен</i>		6	
Всего		108	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дисциплины «ООД.12 Информатика» необходимы следующие помещения и оборудование:

1. 316 кабинет информатики:
 - Рабочие места для обучающихся с персональными компьютерами (не менее 15)
 - Рабочее место преподавателя с компьютером и проектором
 - Интерактивная доска или экран с проектором
 - Локальная сеть с выходом в интернет
 - Периферийное оборудование: принтеры, сканеры, МФУ
 - Оборудование для 3D-моделирования
2. Лаборатория информационных технологий:
 - Специализированные рабочие места с программным обеспечением для:
 - САПР (AutoCAD, SolidWorks)
 - Графических редакторов
 - Баз данных
 - Системы управления проектами
 - Геодезического оборудования
 - Оборудование для демонстрации презентаций
 - Системы автоматизированного проектирования
 - Оборудование для работы с измерительными приборами

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информатика: учебник / Под ред. И.Г. Семакина - М.: Академия, 2024
2. Информационные технологии в строительстве: учебное пособие / А.В. Кузнецов - СПб.: Лань, 2024
3. Автоматизированные системы проектирования: учебник / В.М. Демин - М.: АСВ, 2024
4. Базы данных: учебник / С.В. Назаров - М.: Юрайт, 2024
5. Информационная безопасность: учебное пособие / А.А. Шелупанов - М.: ЮНИТИ, 2024

3.2.2. Дополнительные источники

1. Нормативно-техническая документация по информационным технологиям
2. ГОСТы и СНиПы в области информационных технологий
3. Электронные ресурсы:
 - Электронные учебники и пособия
 - Профессиональные базы данных
 - Онлайн-курсы по информационным технологиям
 - Профессиональные форумы и сообщества

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знать:		
- Основные понятия и методы информатики	Демонстрирует понимание базовых терминов и методов	Тестирование, устный опрос
- Алгоритмы обработки информации	Объясняет принципы работы с алгоритмами	Письменная контрольная работа
- Основы информационной безопасности	Перечисляет и описывает методы защиты информации	Защита практических работ
- Принципы работы современных информационных систем	Описывает структуру и функционирование ИС	Компьютерное тестирование
- Методы защиты информации	Применяет методы защиты на практике	Наблюдение за выполнением практических заданий
- Виды программного обеспечения	Классифицирует ПО и определяет его назначение	Защита лабораторных работ
- Основы работы в локальных и глобальных сетях	Объясняет принципы работы сетей	Рубежный контроль
Уметь:		
- Использовать средства информационных технологий	Самостоятельно работает с ИТ-инструментами	Оценка выполнения практических заданий
- Осуществлять поиск и анализ информации	Эффективно работает с информационными источниками	Мониторинг выполнения проектов
- Планировать профессиональное развитие	Разрабатывает план самообразования	Портфолио достижений
- Работать в коллективе	Демонстрирует навыки командной работы	Оценка групповой работы
- Осуществлять коммуникацию	Грамотно оформляет документацию	Проверка деловой документации
- Использовать специализированное ПО	Применяет профессиональные программы	Защита практических работ
Владеть навыками:		
- Работы с профессиональными программами	Самостоятельно решает задачи в ПО	Оценка выполнения проектов
- Работы с базами данных	Создает и управляет БД	Защита лабораторных работ
- Создания презентаций	Разрабатывает презентационные материалы	Публичная защита работ
- Работы с графическими редакторами	Создает и редактирует графические материалы	Оценка проектных работ
- Работы с табличными процессорами	Обрабатывает данные в таблицах	Практические задания
- Работы с системами проектирования	Создает проектную документацию	Защита курсового проекта

Приложение 1.13
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 13 ФИЗИКА»

1.2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Достижение данных целей обеспечивается решением обучающимися следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самооб-

разования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно – научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономиче-

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	скими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия

		задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и	- сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществ-	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность пред-

	лять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	ставлений о методах получения научных астрономических знаний
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культур-	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное

ного контекста	общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения

	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно – коммунального хозяйства.	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость содержания дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	174	42
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	180	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Введение. Физика и методы научного познания	Содержание	2/-	ОК 03 ОК 05
	Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура. Значение физики при освоении специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</i>	2	
Раздел 2. Механика		20/10	
Тема 2.1. Основы кинематики	Содержание	10/4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Механическое движение и его виды. Материальная точка. <i>Скалярные и векторные физические величины.</i> Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное	6	

	движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. <i>Поступательное и вращательное движение твердого тела.</i> Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Решение задач с профессиональной направленностью		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Л.р.№1 "Измерение мгновенной скорости и ускорения с использованием секундомера"	2	
	Л.р. №2 «Исследование движения тела, брошенного горизонтально»	2	
Тема 2.2 Основы динамики	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Силы упругости. Силы трения. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Движение небесных тел и их искусственных спутников. <i>Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.</i> Проверка гипотез: при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояние тем больше, чем больше масса бруска; при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Л.р. №3 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»	2	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и си-	2	

	лы упругости. Консервативные силы. <i>Применение законов сохранения.</i>		OK.05 OK.07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Л.р. №4. Измерение импульса тела	2	
Тема 2.4 Статика	Содержание	2/2	
	Равновесие материальной точки и твердого тела. Л.р. №5 «Исследование качения цилиндра по наклонной плоскости (измерение момента инерции тела).	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.07
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		34/8	
Тема 3.1 Основы молекулярно – кинетической теории	Содержание	10/2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Наблюдение диффузии, исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена). <i>Проверка гипотезы:</i> квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена). Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. <i>Проверка гипотезы:</i> скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания. <i>Уравнение состояния идеального газа</i> , выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Изопроцессы и их графики. <i>Газовые законы. Молярная газовая постоянная. Решение задач с профессиональной направленностью</i>	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Л.р. №6 «Проверка зависимости между объемом, давлением и температурой для данной массы газа»	2	
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание	10/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. <i>Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплостойкость. Удельная теплоемкость.</i> Количество теплоты. <i>Уравнение теплового баланса.</i> Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. <i>Принцип действия тепловой машины.</i> Второе начало термодинамики. <i>Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.</i> Цикл Карно. <i>Холодильные машины.</i> Охрана природы. Экологические проблемы теплоэнергетики. Анализ и оценка влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды. <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> на применение первого закона термодинамики, нахождение энергии и КПД в тепловых машинах	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Л.р. №7. "Определение удельной теплоты плавления льда".	2	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	14/4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.2
	Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Экспериментальное определение относительной влажности воздуха с помощью психрометра. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. <i>Перегретый пар и его использование в технике.</i> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточ-	10	

	ная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел. Решение задач с профессиональной направленностью</i> на нахождение модуля упругости, пределов упругости, текучести и прочности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Л.р. №8 Определение влажности воздуха.	2	
	Л.р. №9 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2	
Раздел 4. Электродинамика		52/12	
Тема 4.1 Электрическое поле	Содержание	4/-	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.07
	Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. <i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>	4	
Тема 4.2 Законы постоянного тока	Содержание	24/8	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сече-</i>	16	

	<i>ния проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Решение задач с профессиональной направленностью</i> на определение характеристик электрического тока при параллельном и последовательном соединении проводников. <i>Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. Решение задач с профессиональной направленностью</i>		ОК.07 ПК.3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Л.р. № 10 «Измерение силы тока и напряжения»	2	
	Л.р. №11 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2	
	Л.р. №12 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
	Л.р. №13 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	
Тема 4.3 Электрический ток в различных средах	Содержание	8/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	Электрический ток в металлах. Электрический ток в газах, в вакууме. <i>Виды газовых разрядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Л.р. №14 Измерение электрического заряда одновалентного иона	2	
Тема 4.4 Магнитное поле	Содержание	6/-	ОК.01

	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Решение задач с профессиональной направленностью на определение сил Ампера и Лоренца..	6	OK.02 OK.04 OK.05 OK.07
Тема 4.5 Электромагнитная индукция	Содержание	10/2	OK.01 OK.02 OK.04 OK.05 OK.07
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле как особый вид материи	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Л.р. № 15 «Измерение магнитной индукции»	2	
Раздел 5 Колебания и волны		24/4	
Тема 5.1 Механические колебания и волны	Содержание	4/2	OK.01 OK.02 OK.04 OK.05 OK.07
	Колебательное движение. Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса. Проверка гипотезы: при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Л.р.№16 "Определение ускорения свободного падения с помощью маятника"	2	
Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание	20/2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.3
	Колебательные контур. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Активное сопротивление. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Решение задач с профессиональной направленностью. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Элементарная теория трансформатора.</i> Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Л.р. №17 «Изучение устройства и работы трансформатора»	2	
Раздел 6. Оптика		18/6	
Тема 6.1 Природа света	Содержание	8/2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	Природа света. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности. Решение задач с профессиональной направленностью</i>	6	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Л.р. №18 «Определение показателя преломления стекла»	2	
Тема 6.2 Волновые свойства света	Содержание	8/2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Л.р. №19 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	2	
	Л.р. №20 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	2	
Тема 6.3 Специальная теория относительности	Содержание	2/-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 7. Квантовая физика.		18/-	
Тема 7.1 Квантовая оптика	Содержание	6/-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотозффект. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. Внешний фотозэлектрический эффект. Внутренний фотозффект. Типы	6	

	<i>фотоэлементов. Применение фотоэффекта. Решение задач с профессиональной направленностью</i>		
Тема 7.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание	12/-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Объяснение устройства и принципа действия лазера. Спонтанное и вынужденное излучение света. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова–Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. <i>Ядерная энергетика.</i> Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	12	
Раздел 8. Строение Вселенной		6/2	
Тема 8.1 Строение Солнечной системы	Содержание	2/-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд. Вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль. Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	
Тема 8.2 Эволюция Вселенной	Содержание	4/2	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. <i>Темная материя и темная энергия.</i>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Л.р №21 «Определение периода обращения двойных звезд» (печатные материалы).	2	
Экзамен		6	
Всего		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет № 303 и лаборатория №304, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

1. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (30 посадочных мест);
- рабочее место преподавателя - 1;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, дидактический материал);
- стенды

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- презентации к урокам

3. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- демонстрационное оборудование и приборы, лабораторное оборудование.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Весы технические с разновесами;
2. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект для лабораторного практикума по механике;
4. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
5. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
6. Амперметр лабораторный;
- 7.Вольтметр лабораторный;
- 8.Колориметр с набором калориметрических тел;
9. Термометр лабораторный;
- 10.Комплект для изучения основ механики, пневматики
- 11.Барометр-анероид;
12. Блокпитания регулируемый;
13. Гигрометр (психрометр);
- 14.Груз наборный;
15. Динамометр демонстрационный;
16. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
17. Манометр жидкостной демонстрационный;
18. Метр демонстрационный;
- 19.Столик подъемный;
20. Штатив демонстрационный физический;
- 21.Электроплитка;
- 22.Набор демонстрационный по механическим явлениям;
23. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
24. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
25. Набор демонстрационный волновых явлений;
26. Набор демонстрационный по газовым законам;
- 27.Камертоны на резонансных ящиках;
28. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
29. Комплект проводов;
30. Магнит дугообразный;
31. Магнит полосовой демонстрационный;

32. Набор демонстрационный по полупроводникам;
33. Трансформатор учебный;
34. Палочка стеклянная;
35. Палочка эбонитовая;
36. Прибор Ленца;
37. Стрелки магнитные на штативах;
38. Султан электростатический
39. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
40. Набор демонстрационный по волновой оптике;
41. Спектроскоп двухтрубный;
42. Комплект демонстрационных учебных таблиц

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.1. Основные источники:

1. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень/ О.Ф. Кабардин и др.; под ред. А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина. Физика. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-416с.: ил.-ISBN 978-5-09-074744-1
2. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: углубл. уровень/ О.Ф. Кабардин и др.; под ред. А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина. Физика. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2020.-416с.: ил.-ISBN 978-5-09-074716-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. В.Ф. Дмитриева. Физика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева.-10-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия» 2015 г
2. В. Ф. Дмитриева. Задачи по физике. М.; издательский центр «Академия» 2010 г.
3. Л.С. Жданов, Г.Л. Жданов. Физика. Учебник для средних специальных учебных заведений. М.; ТИД «Альянс» 2003
4. В. А. Волков. Поурочные разработки по физике для 10 и 11 классов. М.; «ВАКО» 2006
5. Г. И. Рябовалов. Сборник дидактических задач по физике. М.; «Высшая школа» 1985
6. А. А. Пинский. Физика. Учебник для 11 классов с углубленным изучением физики. М.; «Просвещение» 1999
7. Г. Д. Луппов. Опорные конспекты тестовые задания по физике. М.; «Просвещение» 1996
8. О.Ф. Кабардин. Физика :учебно-справочное пособие. М., АСТ: Астрель, 2008
9. А.И. Семке. Нестандартные задачи по физике. Ярославль, «Академия развития», 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - научный метод познания мира, взаимосвязь между физикой и другими естественными науками, методы научного исследования физических явлений, погрешности измерений физических величин, моделирование явлений и процессов природы, закономерность и случайность, границы применимости физического закона, физические теории и принцип соответствия, роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	- сформировал представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимает физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимает роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Промежуточная аттестация (экзамен)
- предмет и задачи классической механики, кинематические характеристики механического движения, модели тел и движений, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту, движение точки по окружности, поступательное и вращательное движение твердого тела; - взаимодействие тел, принцип суперпозиции сил, инерциальная система отсчета, законы механики Ньютона, законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения, движение небесных тел и их искусственных спутников, явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета; - импульс силы, закон изменения и сохранения импульса, работу силы, закон изменения и сохранения энергии,	- владеет основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; - владеет закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; - уверенно использует законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов;	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Промежуточная аттестация (экзамен)

равновесие материальной точки и твердого тела, условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета, момент силы, равновесие жидкости и газа, движение жидкостей и газов, закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа; - механические колебания и волны, амплитуду, период, частоту, фазу колебаний, превращения энергии при колебаниях, <i>вынужденные колебания, резонанс</i>; - поперечные и продольные волны, энергию волны, интерференцию и дифракцию волн, звуковые волны.		
- предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики, экспериментальные доказательства МКТ, абсолютную температуру как меру средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества; - модель идеального газа, давление газа, связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа; - уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии, закон Дальтона, газовые законы; -агрегатные состояния вещества, фазовые переходы, преобразование энергии в фазовых переходах, насыщенные и ненасыщенные пары, влажность воздуха; - модель строения жидкостей, поверхностное натяжение, модель строения твердых тел, механические свойства твердых тел; -внутреннюю энергию, работу и теплопередачу как способы изменения внутренней энер-	- владеет основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы связанными с молекулярно-кинетической теорией строения вещества, газовыми законами, первым законом термодинамики; уверенно использует законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов; — решает качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивает логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); — решает расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделяет физическую модель, находит физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводит расчеты и проверяют полученный результат; -использует знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Промежуточная аттестация (экзамен)

гии, первый закон термодинамики, адиабатный процесс, второй закон термодинамики, преобразования энергии в тепловых машинах, КПД тепловой машины, цикл Карно, экологические проблемы теплоэнергетики.	обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.	
- предмет и задачи электродинамики, электрическое взаимодействие, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, напряженность и потенциал электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, разность потенциалов, проводники и диэлектрики в электростатическом поле, электрическую емкость, конденсатор, энергию электрического поля; - постоянный электрический ток, электродвижущую силу (ЭДС), закон Ома для полной электрической цепи; - электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме, плазму, электролиз, полупроводниковые приборы, сверхпроводимость; - магнитное поле., вектор магнитной индукции, принцип суперпозиции магнитных полей, магнитное поле проводника с током, действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу, силу Ампера и силу Лоренца; -поток вектора магнитной индукции, явление электромагнитной индукции, закон электромагнитной индукции, ЭДС индукции в движущихся проводниках, правило Ленца, явление самоиндукции, индуктивность, энергию электромагнитного поля, магнитные свойства вещества; - электромагнитные колеба-	- проводит прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планирует ход измерений, получает значение измеряемой величины и оценивает относительную погрешность по заданным формулам; -проводит исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; — решает качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивает логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); — решает расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделяет физическую модель, находит физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводит расчеты и проверяет полученный результат; -использует знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Промежуточная аттестация (экзамен)

ния, колебательный контур, свободные электромагнитные колебания, вынужденные электромагнитные колебания, резонанс, переменный ток, конденсатор и катушка в цепи переменного тока, производство, передачу и потребление электрической энергии, элементарную теорию трансформатора; - электромагнитное поле, вихревое электрическое поле, электромагнитные волны, свойства электромагнитных волн, диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение, принципы радиосвязи и телевидения; - геометрическую оптику, прямолинейное распространение света в однородной среде, законы отражения и преломления света, полное внутреннее отражение, оптические приборы. - волновые свойства света, скорость света, интерференцию света, когерентность, дифракцию света, поляризацию света, дисперсию света, практическое применение электромагнитных излучений.	соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни - сформировал собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умеет использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развил умения критического анализа получаемой информации; - овладел умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	
- инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна, пространство и время в специальной теории относительности, энергию и импульс свободной частицы, связь массы и энергии свободной частицы, энергию покоя.	-владеет основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы связанными со специальной теорией относительности; уверенно использует законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов	Промежуточная аттестация (экзамен)
- предмет и задачи квантовой физики, тепловое излучение, распределение энергии в спектре абсолютно черного тела, гипотезу М. Планка о квантах, фотоэффект, опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта, уравнение А. Эйн-	владеет основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы связанными квантовой физики и теорией фотоэффекта; уверенно использует законы и закономерности при анализе физических явлений и	Диагностика (тестирование, контрольные работы) Промежуточная аттестация (экзамен)

штейна для фотоэффекта; - фотон, опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова, гипотезу Л. де Бройля о волновых свойствах частиц, корпускулярно-волновой дуализм, дифракцию электронов, давление света, соотношение неопределенностей Гейзенберга; - модели строения атома, объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора, спонтанное и вынужденное излучение света; - состав и строение атомного ядра, изотопы, ядерные силы, дефект массы и энергию связи ядра; - закон радиоактивного распада, ядерные реакции, реакции деления и синтеза, цепную реакцию деления ядер, ядерную энергетику, термоядерный синтез; - элементарные частицы, фундаментальные взаимодействия, ускорители элементарных частиц.	процессов; – решает расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделяет физическую модель, находит физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводит расчеты и проверяют полученный результат	
- применимость законов физики для объяснения природы космических объектов, Солнечную систему, звезды и источники их энергии, классификацию звезд, эволюцию Солнца и звезд; - Галактики, другие галактики, пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной, представления об эволюции Вселенной, темную материю и темную энергию.		Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ Промежуточная аттестация (экзамен)
Умеет: – объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	-сформировал умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомно-	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Промежуточная аттестация (экзамен)

– характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; – понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; – самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; – решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; – объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; – характеризовать гло-	го ядра при решении физических задач; - сформировал умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформировал умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, со-	

бальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.	хранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	
– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; – описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; – понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; – решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; – анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных	- умеет выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умеет интегрировать знания из разных предметных областей; - умеет выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Промежуточная аттестация (экзамен)

законов; – формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; – усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; – использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.		

Приложение 1.14
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
ИП.01 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИП.01 «ИНДИВИДУАЛЬНЫ ПРОЕКТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для профессии 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей**:

- развить познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;
- сформировать навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;
- формирование личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Достижение данных целей обеспечивается решением обучающимися следующих **задач**:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Код и наименование формируемых компетенций	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: - номенклатура информационных источни-

	ков, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональ-

	ной деятельности Знания: - психологические основы деятельности коллектива, личности - основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
ЛП1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою	Осознает чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);		на более глубокое изучение, какой –либо проблемы.
Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов
Л5.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самооценка и корректное выполнение любых заданий
Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях)	Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на научно - практических конференциях
Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации	Любая самостоятельная работа
Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Формирует здоровый	Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте
Л13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение практико - ориентированных задач.

Л14.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях
Метапредметные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
Регулятивные УУД		
М1.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности
М3.Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/ специальности
Познавательные УУД		
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и источники	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм ин-	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом СанПиНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Excel

формационной безопасности;		
М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д.
М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Осознает смысл учения, принимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
Коммуникативные УУД		
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его	Публично результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	30
Промежуточная аттестация	2	
Всего	32	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию ко- торых способствует элемент програм- мы
Раздел 1. Основы проектной деятельности в ИТ		6/6	ОК 01, ОК 03
Тема 1.1. Введение в проектную деятельность	Содержание	2	
	– Понятие и виды проектов – Этапы проектной деятельности – Методы исследования в ИТ – Планирование работы над проектом	2	ОК 01, ОК 03
Тема 1.2. Выбор темы и постановка задач	Содержание	2	
	– Критерии выбора темы проекта – Формулировка цели и задач – Определение объекта и предмета исследования – Составление плана работы	2	ОК 01, ОК 03
Тема 1.3. Организация проектной работы	Содержание	2	
	– Работа в команде – Распределение задач – Управление проектом – Документирование процесса	2	ОК 01, ОК 03
Раздел 2. Разработка индивидуального проекта		10/10	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2.1. Теоретическая часть проекта	Содержание	2	
	– Анализ существующих решений – Обзор литературы и источников – Сравнительный анализ технологий – Подготовка теоретической базы	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2.2. Практическая часть проекта	Содержание	2	
	– Выбор инструментов разработки – Проектирование решения – Реализация проекта – Тестирование и отладка	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 2.3. Проектирование	Содержание	2	

решения	– Разработка архитектуры проекта. – Создание прототипов. – Планирование реализации	2	
Тема 2.4. Реализация проекта	Содержание – Программирование – Тестирование – Отладка – Документирование	2	OK 02, OK 04, OK 05
Тема 2.5. Внедрение и тестирование	Содержание – Настройка программного обеспечения – Проведение испытаний – Сбор и анализ результатов	2	OK 02, OK 04, OK 05
Раздел 3. Оформление и защита проекта		6/6	OK 03, OK 09
Тема 3.1. Оформление проектной документации	Содержание – Структура проекта – Требования к оформлению – Создание презентации – Подготовка доклада	2	OK 03, OK 09
Тема 3.2. Подготовка к защите	Содержание – Репетиция выступления – Ответы на возможные вопросы – Создание демонстрационного материала – Подготовка к обсуждению результатов	2	OK 03, OK 09
Тема 3.3. Анализ результатов	Содержание – Оценка эффективности решения – Рекомендации по улучшению – Перспективы развития	2	OK 03, OK 09
Раздел 4. Практические работы по реализации проекта		8/8	OK 01, OK 05
Тема 4.1. Работа с информационными системами	Содержание – Использование специализированного ПО – Работа с базами данных – Создание технической документации – Применение САПР	2	OK 01, OK 05
Тема 4.2. Внедрение и тестирование	Содержание – Настройка программного обеспечения	2	OK 01, OK 05

	– Проведение испытаний – Сбор и анализ результатов – Документирование результатов		
Тема 4.3. Документирование результатов	Содержание	2	
	– Подготовка отчета – Создание инструкций – Формирование архива проекта	2	ОК 01, ОК 05
	Промежуточная аттестация (защита индивидуального проекта)	2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дисциплины «ООД.14 Индивидуальный проект (информатика)» необходимы следующие помещения и оборудование:

1. **316 кабинет информационных технологий:**
 - Рабочие места для обучающихся с персональными компьютерами (не менее 15)
 - Рабочее место преподавателя с компьютером и проектором
 - Интерактивная доска или экран с проектором
 - Локальная сеть с выходом в интернет
 - Периферийное оборудование: принтеры, сканеры, МФУ
2. **Лаборатория информационных технологий:**
 - Специализированные рабочие места с программным обеспечением для:
 - САПР (AutoCAD, SolidWorks)
 - Графических редакторов
 - Баз данных
 - Системы управления проектами
 - Геодезического оборудования
3. **Оборудование для демонстрации презентаций**
4. **Системы автоматизированного проектирования**
5. **Оборудование для работы с измерительными приборами**

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информатика в жилищно-коммунальном хозяйстве: учебник / Под ред. А.П. Михайлова - М.: АСВ, 2024
2. Информационные технологии в управлении жилищным фондом: учебное пособие / Е.В. Петрова - СПб.: Лань, 2024
3. Автоматизированные системы управления многоквартирными домами: учебник / В.И. Смирнов - М.: Стройиздат, 2024
4. Базы данных в сфере ЖКХ: учебное пособие / М.А. Воронина - М.: Юрайт, 2024
5. Информационная безопасность в сфере управления недвижимостью: учебник / П.С. Николаев - М.: ЮНИТИ, 2024

3.2.2. Дополнительные источники

1. Нормативно-техническая документация по информационным технологиям в ЖКХ
2. ГОСТы и СНИПы в области эксплуатации многоквартирных домов
3. Электронные ресурсы:
 - Электронные учебники и пособия по управлению жилищным фондом
 - Профессиональные базы данных по эксплуатации зданий
 - Онлайн-курсы по информационным технологиям в сфере ЖКХ
 - Профессиональные форумы и сообщества управляющих компаний
 - Справочные системы по нормативной документации в сфере ЖКХ
 - Электронные каталоги оборудования для эксплуатации зданий
 - Программные комплексы для управления жилищным фондом
 - Системы электронного документооборота в сфере ЖКХ

- Базы данных по техническому обслуживанию зданий
- Методические рекомендации по работе с профессиональным ПО

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает		
Основные понятия проектной деятельности Методы исследования в ИТ Критерии выбора темы проекта Принципы работы в команде Требования к оформлению документации Особенности работы с ПО	Умение описать виды проектов и их характеристики Способность применять методы исследования Грамотность формулировки цели и задач Эффективное взаимодействие с коллегами Соответствие стандартам оформления Умение использовать профессиональные инструменты	Тестирование, устный опрос Практические работы Защита проекта Наблюдение за проектной деятельностью Проверка документации Практические задания
Умеет		
Планирование проектной деятельности Выбор инструментов разработки Создание информационных решений Работа с базами данных Документирование	Составление детального плана проекта Обоснованность выбора технологий Качество реализации проекта Владение инструментами БД Полнота технической документации	Проверка документации Защита проекта Демонстрация решения Практические задания Проверка документации
Владеет навыками:		
Проектной деятельности Методами исследования Техникой работы в команде Приемами управления проектом Программированием Методами тестирования	Успешная реализация проекта Качество проведенного анализа Эффективность взаимодействия Соблюдение сроков и бюджета Качество кода Полнота тестирования	Защита проекта Проверка отчета Наблюдение Проверка документации Практические задания Проверка документации

Приложение 1.15
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: обеспечить формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть социально – гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Знать: основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	32	16

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		24/12	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Составление исторического бюллетеня на тему: «Последствия выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения	2	

	России в пятерку крупнейших экономических держав мира»		
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни; Борьба с террором: кто побеждает?	2	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. «Анализ ключевых направлений современной внешней политики России и оценка их влияния на международную обстановку»	2	
Тема 1.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов: Крым в России: год спустя. http://wciom.ru/presentation/page-19 (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru)) Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов. http://wciom.ru/presentation/page-7 (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru)) 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан. http://wciom.ru/presentation/page-8 (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru))	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. «Культурные трансформации рубежа XX–XXI веков в России: тенденции, феномены и их влияние на современное общество»	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		6/2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4/2	

Россия в процессе глобализации	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Участие России в процессах глобализации: возможности, риски и перспективы интеграции в мировое сообщество»	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		32/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «История», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. - Текст : непосредственный.
2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.
3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный

3.2.2. Электронные издания

Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.
3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.
4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Дифференцированный зачет
Умеет: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических со-	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических со-	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Дифференцированный

бытий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте	ный зачет

Приложение 1.16
к ОПОП-II по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. *Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения дисциплины*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1 *Трудоемкость освоения дисциплины*
- 2.2 *Содержание дисциплины*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 *Материально-техническое обеспечение*
- 3.2 *Учебно-методическое обеспечение*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: обеспечение устойчивого и безопасного существования человека в окружающей среде.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04 ОК 09	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	-знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - Особенности произношения; - Правила чтения текстов профессиональной направленности;

	ные темы; - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	120
Практические занятия		
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	
Всего	122	120

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		48/48	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. «Мировая экономика» Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического мате-	2	

	риала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 4. «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 5. «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 6. «Образование в России для иностранных студентов». Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 7. «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8. «Английский язык в современном мире». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 9. «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Практическое занятие № 10. «Профессиональный диалог». Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11. «Светская беседа (Small talk)» Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	

	Практическое занятие № 12. «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 13. «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	2	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 14. «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 15. «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым отве-	2	

	том).		
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	2	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6/6	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 18. «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 19. «Отраслевая выставка». Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 20. «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		8/8	
Тема № 3.1.	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному	8	

Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 21. «История чемпионатов России» Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 22. Конкурсы профессионального мастерства Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие № 24. «Описание задания Демонстрационного экзамена». Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание³		72	
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала	6	ОК 02
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 25. «Техническое бюро» Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста.	2	

	Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		OK 04 OK 05 OK 09
	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 28. «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие 29. «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	2	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 31. «Техника безопасности и охрана труда» Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего	2	

	чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 32. «Техника безопасности на производстве». Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).	48	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	48	
	Практическое занятие № 35. «Стандарты в производстве» Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 36. «Проблемы на производстве». Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответ-	2	

	ствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»		
Тема № 5 Оборудование строительной площадки, строительная техника	Практическое занятие № 38 На строительной площадке. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме Составление пересказа текста по вопросам.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 39 Оборудование стройплощадки. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме Составление пересказа текста по вопросам.	2	
	Практическое занятие № 40 Неопределенно-личные и безличные предложения. Особенности перевода на русский язык. Выполнение грамматических упражнений	2	
	Практическое занятие № 41 Группы строительных машин. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме Составление пересказа текста по вопросам.	2	
	Практическое занятие № 42 Различия между британским и американским вариантами.	2	
	Практическое занятие № 43 Управление башенным краном Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме Составление пересказа текста по вопросам.	2	
	Практическое занятие № 44 Техника безопасности при работе на стройплощадке. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме Составление пересказа текста по вопросам.	2	
Тема 4.5.Карьера, устройство на работу	Практическое занятие № 45 Жилищные и коммунальные услуги Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего	2	ОК 02 ОК 04

	чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме Составление пересказа текста по вопросам. Практическое занятие № 46 Организация проведения работ по эксплуатации общего имущества многоквартирного дома. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме Составление пересказа текста по вопросам. Практическое занятие № 47 Организация проведения работ по санитарному содержанию общего имущества многоквартирного дома. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме Составление пересказа текста по вопросам. Практическое занятие № 48 Организация проведения работ по безопасному проживанию общего имущества многоквартирного дома. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме Составление пересказа текста по вопросам. Практическое занятие № 49 Организация проведения работ по благоустройству общего имущества многоквартирного дома. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме Составление пересказа текста по вопросам. Практическое занятие № 50 Система водоснабжения в России и за рубежом. Нормативы потребления водоснабжения Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме Составление пересказа текста по вопросам. Практическое занятие № 51 Общие сведения о системе вентиляции Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических	2 2 2 2 2 2	OK 05 OK 09 OK 02 OK 04

	единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме Составление пересказа текста по вопросам. Практическое занятие № 52 Устройство на работу. Диалог Выполнение лексических упражнений и практических заданий. Практическое занятие № 53 Строительный бизнес в России. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме Составление пересказа текста по вопросам Практическое занятие № 54 Страдательный залог Выполнение грамматических упражнений Практическое занятие № 55 Видовременные формы английского глагола Выполнение грамматических упражнений Практическое занятие № 56 Причастие. Герундий. Выполнение грамматических упражнений Практическое занятие №57 На строительной площадке. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме Составление пересказа текста по вопросам. Практическое занятие № 58 Техника безопасности при работе на стройплощадке. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме Составление пересказа текста по вопросам.	2 2 2 2 2 2	OK 05 OK 09
Тема 4.6 . Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 59. «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 60. Дискуссия «Если я буду участвовать во	2	

	всероссийском чемпионате		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащённый оборудованием: комплект учебно-методической литературы; комплект учебно-наглядных пособий по различным темам, в том числе электронные носители, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А. П. Английский язык: Учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с. ISBN 5-7695-1051-X
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей М. «Юрайт» 2019г.
3. Агабекян И. П. Английский язык для Ссузов: учеб. Пособие. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017г. – 280 с. ISBN 5-482 – 00852 – 5.
4. Богацкий И. С., Дюканова Н. М. Бизнес-курс английского языка. Словарь – справочник. Под общей ред. Богацкого И. С. – 4-е изд. – Киев: «Логос», 2017. – 352 с. ISBN 966 – 509 – 014 – 3.
5. Англо-русский и русско-английский словарь

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F1817857-579F-47E8-80FC-43D47C5C89AB.
2. Гаврилов, А. Н. Английский язык для архитекторов. Architecture in Russia : учебник и практикум для СПО / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак ; под общ. ред. Н. Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07807-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F31F2E7F-D022-4440-9DB4-92DC5A6BC80E.
3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (v1 — v2) : учебное пособие для СПО / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/66B91462-8213-425D-98E2-DB6ED404F40A.
4. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений : учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07777-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B859EAEC-F73D-4A65-A9C4-BB5EC83ECC50.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F.
6. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебник и практикум для СПО / С. В. Латина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09181-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50598A10-DD98-46BD-81AA-F4057DDB8980.

7. Левченко, В. В. Английский язык. General english : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01553-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9A17ECD6-A562-4EF1-A293-0F5F5FC351D2.
8. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебное пособие для СПО / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07611-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/20C2AA97-F304-4445-A0CF-10BAC657FC20.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Разводовский, В.Ф. Английский язык для будущих инженеров-строителей = English for construction engineering students: пособие / В.Ф. Разводовский. –Гродно : ГрГУ, 2010. – 124 с.
2. Конышева, А.В. English for builder = Английский для строителей: пособие для студентов строительных специальностей высших учебных заведений / А.В. Конышева. – Минск: БНТУ, 2005. – 89 с.
3. Попов, С.А. Технический перевод и деловая коммуникация на английском языке: учебное пособие / Новгор. Гос. Ун-т им. Ярослава Мудрого, - Великий Новгород, 2006 – 153 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенции	Методы оценки
определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивает практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач - организовывает работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные те-	Устное и письменное общение на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию. умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста самостоятельное совершенствование устной и письменной речи; пополнение словарного запаса, демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы.	Традиционная система отметок в баллах, за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины: письменный опрос; тестирование; устный опрос; оценка работы с источниками; наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач.

мы;. знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - Особенности произношения; - Правила чтения текстов профессиональной направленности	Демонстрирует знание лексического(1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Традиционная система отметок в баллах, за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий Письменный опрос; тестирование; устный опрос; оценка работы с источниками; наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач

Приложение 1.17
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: обеспечение устойчивого и безопасного существования человека в окружающей среде.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навы-	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	ками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	48
Практические занятия		
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	
Всего	68	48

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практиче- ской подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию ко- торых способствует элемент программы
Раздел 1. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях.			
Тема 1.1 Нормативно - правовая база Безопасности жизнедея- тельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание Нормативно - правовая база Безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства международное сотрудничество	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 1.2 Гражданская оборона, ее предназначение и задачи.	Содержание Организация гражданской обороны. Оружие массового пораже- ния и защита от него. Правила поведения и действия людей в зо- нах радиоактивного химического заражения и в очаге биологиче- ского поражения.	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 1.3 Средства индивидуальной защиты населения.	Содержание Виды СИЗ. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. В том числе практическое занятие Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 1.4 Средства коллективной за- щиты населения.	Содержание Эвакуация населения. Порядок действий при применении или угрозе применения оружия массового поражения.	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 1.5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Содержание Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 1.6	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07

Пожарная безопасность.	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Использование первичных средств пожаротушения.		
	В том числе практическое занятие		
	Использование первичных средств пожаротушения.		
Раздел 2. Основы военной службы.			
Тема 2.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание История создания вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации.	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.2. Воинская обязанность	Содержание Основные понятия о воинской обязанности. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.		
Тема 2.3 Порядок прохождения воинской службы по призыву	Содержание Порядок призыва граждан на военную службу. Особенности прохождения воинской службы по призыву.	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.4 Поступление на военную службу по контракту.	Содержание Особенности прохождения военной службы на контрактной основе. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.		
Тема 2.5 Права и обязанности военнослужащих.	Содержание Определение воинских званий и знаков различия. Правовые основы воинской службы.	2	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.6 Ритуалы вооруженных сил Российской Федерации.	Содержание Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Общевоинские уставы ВС РФ . В том числе практическое занятие Тренировка вноса и выноса Знамени части и Флага РФ. Смена почетного караула.		
Тема 2.7 Размещение и быт военно-	Содержание Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний	2	ОК 01, 02, 04, 07

служащих.	порядок, размещение и быт военнослужащих.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практическое занятие		
	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.		
Тема 2.8 Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Суточный наряд. Общие положения. Обязанности лиц суточного наряда.		
	В том числе практическое занятие		
	Обязанности лиц суточного наряда.		
Тема 2.9 Организация караульной службы.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Караульная служба. Общие положения.		
Тема 2.10 Караульная служба.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового. Смена караула.		
	В том числе практическое занятие		
	Смена караула.		
Тема 2.11 Общевойсковой бой.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Обязанности солдата в бою. Отделение в обороне. Отделение в наступлении. Отделение в разведке.		
	В том числе практическое занятие		
	Отделение в обороне. Отделение в наступлении. Отделение в разведке.		
Тема 2.12 Воинская символика	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Правила вноса и выноса Знамени части и Флага РФ. Смена почетного караула.		
	В том числе практическое занятие		
	Тренировка вноса и выноса Знамени части и Флага РФ. Смена почетного караула.		
Тема 2.13 Строй подразделений и управление ими.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Строй подразделений. Обязанности солдата перед построением и в строю.		
	В том числе практическое занятие		

	Строй отделения		
Тема 2.14 Строевые приемы и движения без оружия.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.		
	В том числе практическое занятие		
	Строевой шаг. Повороты на месте. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении.		
Тема 2.15 Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.		
	В том числе практическое занятие		
	Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия.		
Тема 2.16 Строй отделения.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Построение отделения в одну и две шеренги. Перестроения. Движение в составе отделения.		
	В том числе практическое занятие		
	Выполнение строевых приемов в составе отделения		
Тема 2.17 Строй отделения, взвода. Движение в составе подразделения.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Движение в составе отделения, взвода. Изменение направления движения в составе подразделения.		
	В том числе практическое занятие		
	Строевые приемы в составе отделения, взвода.		
Тема 2.18 Воинское приветствие в составе подразделения.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Приветствие старшего начальника. Движение в составе отделения, взвода.		
	В том числе практическое занятие		
	Строевые приемы в составе отделения, взвода.		
Тема 2.19 Строевые приемы с оружием.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Положение оружия «На ремень», «На грудь», «За спину».		
	Выполнение команд «Положить оружие», «В ружье».		
	В том числе практическое занятие		

	Строевые приемы с оружием.		
Тема 2.20 Назначение и боевые свойства автомата АК-74	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Устройство и назначение частей и механизмов автомата АК-74. Тактико-технические характеристики. Меры безопасности при обращении с оружием.		
	В том числе практическое занятие		
	Неполная разборка автомата АК-74. Сборка автомата АК-74 после неполной разборки.		
Тема 2.21 Порядок неполной разборки и сборки автомата АК-74.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок хранения и выдачи оружия. Уход за оружием. Неполная разборка автомата АК-74. Сборка автомата АК-74 после неполной разборки.		
	В том числе практическое занятие		
	Неполная разборка автомата АК-74. Сборка автомата АК-74 после неполной разборки.		
Тема 2.22 Меры безопасности при проведении стрельб.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок проведения стрельб. Меры безопасности при выполнении упражнений стрельб в тире.		
	В том числе практическое занятие		
	Тренировка принятия положения для стрельбы из автомата АК-74		
Тема 2.23 Пневматическое оружие.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Принцип действия пневматического оружия. Устройство пневматической винтовки. Устройство пневматического пистолета		
	В том числе практическое занятие		
	Тренировка принятия положения для стрельбы из пневматической винтовки		
Тема 2.24 Выполнение упражнений стрельб из пневматического оружия.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Выполнение упражнений учебных стрельб из пневматической винтовки и пневматического пистолета.		
	В том числе практическое занятие		
	Выполнение упражнений стрельб из пневматического оружия.		
Раздел 3. Основы медицинских знаний.			

Тема 3.1 Профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Инфекционные заболевания и их проявления. Профилактика инфекционных заболеваний.		
Тема 3.2 Первая помощь при ожогах, поражении электрическим током, утоплении, обморожении, отравлении.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Ожоги. Поражение Электрическим током. Утопление. Обморожение. Отравление.		
	В том числе практическое занятие Первая помощь при ожогах, поражении электрическим током, утоплении, обморожении, отравлении.		
Тема 3.3 Первая помощь при получении травмы. Первая помощь при получении ранения.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания.		
	В том числе практическое занятие Первая помощь при получении травмы, ранения.		
Тема 3.4. Транспортировка раненых.	Содержание	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Различные способы транспортировки раненых		
	В том числе практическое занятие Дифференцированный зачет		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

- посадочные места по количеству обучающихся - 30
- рабочее место преподавателя - 1- телевизор LG

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности», оснащенная оборудованием: Приборы

- Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
- Индивидуальные дозиметры (ДП-24)
- Радиометры — рентгенометры (ДП-5В)

Средства индивидуальной защиты

- Противогазы (ГП-5, ГП-7)
- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- Индивидуальные противохимические пакеты (ИПП -8а)
- Медицинские сумки
- Бинт марлевый медицинский
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Носилки санитарные

Учебное пневматическое оружие - Пистолет пневматический (МОД.Р-900)

- Пистолет пневматический (МР-53М)
- Пистолет пневматический (МР-651КС)
- Пневматическая винтовка Хатсан-125

Пневматическая винтовка Хатсан-70

- Пневматическая винтовка Хатсан-90
- Пневматическая винтовка Хатсан-Коммуфляж
- Пневматическая винтовка Хатсан-Коммуфляж «Junior»
- Макет автомата АК-74
- Чехол для винтовок

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соколомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.
2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.
3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.
5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.
6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.
7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.
8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач. Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Ролевые игры. Зачет.
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия.	
Основы военной службы и обороны государства.	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства.	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу.	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	

	ностям СПО.	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомических и физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке.	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.	Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения.	
Применять первичные средства пожаротушения.	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен.	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; в правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

Приложение 1.18
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« СГ.04 Физическая культура »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04 ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	120
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	122	120

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2/0	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание	1	ОК 04, ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание	1	ОК 04, ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		14/14	

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Совершенствование техники длительного бега		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Совершенствование техники длительного бега	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Лыжная подготовка		16/16	
Тема 3.1 Лыжная подготовка	Содержание	16	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	

	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	4	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	4	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	4	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Баскетбол		20/20	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Волейбол		20/20	
Тема 5.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц		

	ног		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4 Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6. Основы методики судейства	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	4	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Гимнастика		16/12	ОК 04, ОК 08
Тема 6.1. Строевые приемы	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Техника акробатических упражнений	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.3. Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	-	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	1	

	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусках.	1	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Бадминтон		14/14	
Тема.7.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Подачи	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка подач		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.3. Нападающий удар	Содержание	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание	8	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Настольный теннис		4/4	
Тема 8.1. Настольный теннис	Содержание	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		14/12	
Тема 9.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессио- нальных результатов	Содержание	16	ОК 04, ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессионаграммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	

	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	4	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2	
Всего		122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);
- оборудование для занятий аэробикой (например, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342> (дата обращения: 31.10.2021).
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 31.10.2021).
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 31.10.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601> (дата обращения: 31.10.2021).
2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475739> (дата обращения: 31.10.2021).
3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный //

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
умеет: - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.
знает: - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведёт здоровый образ жизни; - понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

Приложение 1.19

к ОПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - анализировать задачу и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы;	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - этапы планирования для решения задач; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в

	-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
<i>ОК 2</i>	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
<i>ОК 3</i>	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - применять современную профессиональную и финансовую терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям;	Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - современную профессиональную и финансовую терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления

- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - определять инвестиционную привлекательность бизнес-идеи коммерческих идей в рамках области своей профессиональной деятельности; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - анализировать расходы, связанные с заимствованием средств, необходимых для достижения финансовой цели; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - определять направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного	личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;

	финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
<i>ОК 4</i>	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - психологические основы межличностного взаимодействия и деятельности коллектива; - принципы организации проектной деятельности
<i>ПК 1.5</i>	Уметь: - проводить расчеты за потребленные жилищно-коммунальные услуги, включая воду, газ, электроэнергию и тепло; - оформлять и вести учет документов, связанных с расчетами (счета, акты выполненных работ, квитанции); - работать с программами для автоматизации расчетов и учета (например, 1С, специализированные программы для ЖКХ); - анализировать данные о потреблении ресурсов для выявления аномалий и оптимизации расходов; - эффективно общаться с жильцами по вопросам расчетов, разъяснять начисления и условия оплаты; - вести переговоры с поставщиками услуг для достижения выгодных условий сотрудничества; - разрешать споры и конфликты между жильцами и поставщиками услуг.	Знать: - основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность в сфере жилищно-коммунальных услуг; - принципы формирования тарифов на жилищно-коммунальные услуги; - права и обязанности как потребителей, так и поставщиков услуг в рамках договорных отношений; - методы контроля за расходами на коммунальные услуги и способы их оптимизации; - основы финансовой отчетности в сфере ЖКХ, включая составление отчетов о доходах и расходах; - критерии оценки качества жилищно-коммунальных услуг и механизмы их контроля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	20	14
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		2
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		2	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		8	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.5
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	1	
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №1. Личный бюджет: учет доходов и расходов	1	
	Профильная направленность	1	
	Практическая работа №2. Анализ эффективности различных платежных инструментов в эксплуатации многоквартирного дома	1	
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге).	1	

	Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		ОК 04 ПК 1.5
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Практическая работа №3. Выбор наилучшего предложения в сфере обслуживания многоквартирных домов: финансовый анализ и рекомендации	1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала	2	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.5
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Практическая работа №4. Распознавание финансовых ловушек в сфере обслуживания жилых комплексов	1	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		8	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	2	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ПК 1.5
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Практическая работа №5. Эффективные стратегии увеличения дохода для управляющих компаний	1	
Тема 2.2. Личные	Основное содержание учебного материала	2	

сбережения	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	<i>OK 02 OK 03 OK 04 ПК 1.5</i>
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Практическая работа №6. Финансовая безопасность и сбережения в эксплуатации жилых комплексов	1	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02 OK 03 OK 04 ПК 1.5</i>
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Практическая работа №7. Эффективное использование кредитов для повышения доходности управляющей компании	1	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01 OK 03 OK 04 ПК 1.5</i>
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Практическая работа №8. Личные сбережения: как сохранить и приумножить	1	
Раздел 3. Риск и доходность		8	
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i>

Инвестирование	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	<i>OK 03 OK 04 ПК 1.5</i>
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Практическая работа №9. Инвестиции в управление многоквартирными домами: основы формирования портфеля	1	
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02 OK 03 OK 04 ПК 1.5</i>
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)	1	
	Практическая работа №10. Эффективное использование страховых продуктов для защиты интересов управляющих компаний	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01 OK 03 OK 04 ПК 1.5</i>
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №11. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	1	
	Профильная направленность	1	
	Практическая работа №12. Практический анализ бизнес-идей для специалистов по обслуживанию жилых комплексов	1	
Раздел 4. Финансовая среда		8	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 01 OK 03 OK 04 ПК 1.5</i>
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	

	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа №13. Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	1	
	Профильная направленность	1	
	Практическая работа №14. Государственное финансирование и его роль в обслуживании многоквартирных домов	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.5
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
Дифференцированный зачет		2	
	Итого	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с.
2. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с.
3. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Егорова, М. М. Маркетинг : учебное пособие / М. М. Егорова, Е. Ю. Логинова, И. Г. Швайко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019 — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1744-0.
2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —
3. URL:<http://www.iprbookshop.ru/81021.html>
4. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
5. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.rass.ru.
6. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
7. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
8. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
9. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
10. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
11. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
13. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
14. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами,	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>

порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Умеет: - определять задачу в	определяет задачу в профессиональном и/или	<i>Оценка результатов</i>

профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в	социальном контексте; - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; - осуществляет планирование действий для решения задачи; - определяет ресурсы для решения задачи; - выполняет составленный план; - оценивает полученный результат; - определяет задачи для сбора информации; - планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; - демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - планирует траектории профессионального и личностного развития; - выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; - учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производит расчеты по валютно-обменным операциям; - планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые	устного опроса; <i>Оценка результатов практической работы;</i> <i>Оценка результатов тестирования;</i> <i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i> <i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>

профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной	решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи; проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	

деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение 1.20
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-
СТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами;	Нормативные правовые акты, регламентирующие учет, ведение, актуализацию, хранение, процедуры приема-передачи документации по управлению многоквартирными домами
	Оформлять дела для текущего хранения в организации документации по управлению многоквартирными домами;	Нормативные правовые акты, регламентирующие требования к оформлению документации по управлению многоквартирными домами
	оформлять акты приема-передачи документации по управлению многоквартирными домами	
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Использовать современное программное обеспечение	

⁴Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Особенности произношения;
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Правила чтения текстов профессиональной направленности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	34	15
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	
Всего	36	15

⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы права		7/3	
Тема № 1.1 Правовая система Российской Федерации	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК03 ОК 09 ПК 1.1.
	1. Понятие и виды социальных норм и норм права.	2	
	2.Нормативно-правовые акты и система российского законодательства. Отрасли права. Толкование правовых норм.		
	3.Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 1 «Работа с нормативно-правовыми актами».	1	
Тема № 1.2 Конституция - основной закон государства	Содержание учебного материала	4	2
	1.Понятие Конституции, ее место в системе законодательства.	2	
	2.Правовой статус личности в РФ. Гражданство.		
	3.Личные права и свободы человека и гражданина в РФ. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права.		
	4.Механизмы защиты прав и свобод граждан.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. «Анализ главы II Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина РФ. Обязанности граждан РФ».	2	
Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений		14/6	
Тема № 2.1 Правовое регулирование трудовых отношений и занятости	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК03 ОК 09 ПК 1.1.
	1. Предмет, структура и источники трудового права. Законодательство РФ о занятости и трудоустройстве. Государственные органы занятости населения	2	
	2. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 3. Составление резюме	1	

Тема № 2.2 Трудовой договор	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие трудового договора, его виды и содержание	2	
	2.Заключение трудового договора. Испытательный срок. Оформление приема на работу.		
	3.Порядок изменения и расторжение трудового договора.		
	4.Права и обязанности сторон трудового договора.		
	5.Перевод на другую работу и перемещение работника.		
	6.Прекращение трудового договора.		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 4. Решение ситуационных задач по теме « Трудовой договор»	2		
Тема № 2.3 Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК03 ОК 09 ПК 1.1.
	1.Правовое регулирование рабочего времени. Понятие, виды и состав рабочего времени. Значение правового регулирования рабочего времени. Нормы продолжительности рабочего времени.	2	
	2.Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Элементы режимов рабочего времени. Гибкое рабочее время. Разделение рабочего времени		
	3.Понятие работ сверхустановленной продолжительности рабочего времени. Основания и порядок производства сверхурочных работ. Ненормированный рабочий день. Дежурства в рабочее и нерабочее время.		
	4. Правовое регулирование времени отдыха. Понятие и виды времени отдыха. Перерыв для отдыха и питания. Порядок предоставления ежедневного отдыха или междусменного перерыва. Выходные, нерабочие и праздничные дни		
	5. Понятие и виды отпусков. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Отпуска без сохранения заработной платы и порядок их предоставления.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Решение ситуационных задач по теме «Рабочее время»	1	
	Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач по теме «Время отдыха»	1	
Тема № 2.4 Дисциплина труда и трудовые споры	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК03 ОК 09 ПК 1.1.
	1.Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды.	2	
	2.Дисциплинарные взыскания, их виды. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания		
	3.Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения спора. Понятие коллективного трудового спора.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач по теме « Трудовые споры»	1	
Раздел 3. Основы гражданского права		7/3	

Тема 3.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК03 ОК 09 ПК 1.1.
	1.Понятие и источники гражданского права		
	2.Понятие гражданского правоотношения и его особенности. Структура, субъекты и объекты гражданских правоотношений. Виды и основания возникновения гражданских правоотношений.	2	
	3.Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач по теме «Гражданское право»	1	
Тема 3.2. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК03 ОК 09 ПК 1.1.
	1. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.	2	
	2. Понятие и классификация юридических фактов. Сделки: понятие, виды, форма. Недействительность сделок.		
	3. Право собственности и другие вещные права. Формы и виды права собственности. Способы приобретения права собственности. Право собственности граждан и юридических лиц. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.		
	4. Отдельные виды обязательств. Договор купли-продажи. Договоры мены, дарения, ренты. Договор аренды и ссуды. Договоры займа, кредита и факторинга. Страхование.		
	5. Наследственное право. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Принятие наследства и отказ от наследства.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Заполнение форм договоров: купля-продажа, аренда, дарение	2	
Раздел 4. Основы административного права		6/4	
Тема 4.1. Административно-правовые отношения	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК03 ОК 09 ПК 1.1.
	1. Понятие административного права и административно-правовых отношений, предмет и метод. Источники административного права.	1	
	2. Административно-правовые отношения, основные характеристики, виды. Состав административно-правовых отношений, особенности.		
	3. Субъекты административно-правовых отношений. Коллективные субъекты. Индивидуальные субъекты. Административная право- и дееспособность. Административная жалоба. Порядок рассмотрения.		
	4. Административная ответственность. Административное правонарушение, его элементы. Фактический состав административного правонарушения. Виды административных право- нарушений.		
	5. Виды административных взысканий. Смягчающие и отягчающие обстоятельства.		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Решение ситуационных задач по теме «Административно-правовые отношения»	2	
Тема 4.2. Меры административно-правового пресечения	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК03 ОК 09 ПК 1.1.
	1. Понятие, значение и виды мер административно-правового пресечения. Меры административно-правового пресечения, применяемые к физическим лицам. Меры административно-правового пресечения, применяемые к организациям.	1	
	2. Отличие административного правонарушения от иных правонарушений. Обстоятельства, исключаящие административную ответственность.		
	3. Административные наказания. Понятие, цели и виды административных наказаний. Система административных наказаний. Предупреждение. Административный штраф.		
	4. Лишение специального права. Административная конфискация. Административный арест.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Решение ситуационных задач по теме «Меры административно-правового пресечения»	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 239 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0743-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225693> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для спо / В. А. Зуева. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 116 с. – ISBN 978-5-8114-5996-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156398> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р. Ф. Матвеев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-063-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061880> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г.С. Працко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 311 с. – (Высшее образование). – DOI: doi.org/10.29039/02047-0. – ISBN 978-5-369-01867-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850368> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. – 4-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.12737/24252>. – ISBN 978-5-369-01657-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1788152> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 364 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0874-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150310> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие для спо / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-46666-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314813> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. КонсультантПлюс: [справ.-правовая система]: офиц. сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.08.2021). – Режим доступа: свобод.
2. Гарант. Информационно-правовое обеспечение: информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 19.08.2021).
3. Издательство «Лань»: электрон.-библиотеч. система. – Санкт-Петербург, 2010–. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Znanium.com: электрон.-библиотеч. система / ООО «Знаниум». – [Москва], 2011–. – URL: <https://new.znaniium.com/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
Нормативные правовые акты, регламентирующие учет, ведение, актуализацию, хранение, процедуры приема-передачи документации по управлению многоквартирными домами; нормативные правовые акты, регламентирующие требования к оформлению документации по управлению многоквартирными домами; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-	Демонстрация знаний нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность специалиста. Демонстрация знаний выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Демонстрация знаний использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач. Демонстрация знания нормативно-правовой документации, современной научной и профессиональной терминологии.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

правовой документации; современная научная и профессиональная терминология		
Умеет:		
оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами; оформлять дела для текущего хранения в организации документации по управлению многоквартирными домами; оформлять акты приема-передачи документации по управлению многоквартирными домами; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; использовать современное программное обеспечение; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	Демонстрация умения работать с документацией согласно нормативно-правовым требованиям. Сформированность умения распознавать, анализировать задачу (проблему), определять этапы решения задач. Демонстрация умения работать с информацией для решения задач. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Оценивание выполнения практических заданий.

Приложение 1.21
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» - освоение базовых теоретических знаний и приобретение практических умений в области экономики, менеджмента и маркетинга, изучение основных понятий экономики, менеджмента и маркетинга; закономерностей развития экономических систем, механизма функционирования рыночной экономики, анализ актуальных социально-экономических проблем России.

Дисциплина «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	Анализировать деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями. Осуществлять расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт общего имущества, жилищно-коммунальные услуги. Определять объемы, необходимых материалов и оборудования для устранения дефектов, и неисправностей общего имущества в многоквартирном доме.	Основы формирования экономических ресурсов предприятия (организации); Состав издержек производства, выполнения услуг и работ; Основы планирования, учета и оценки расхода материальных ресурсов предприятия; Основы современного менеджмента, методы управления; принципы делового общения в коллективе; Сущность маркетинга, основы коммуникационной политики предприятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	31
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	6
Всего	62	37

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ		24/16	
Тема 1.1 Общие вопросы экономики в отрасли	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ПК 1.4
	1. Рыночная организация хозяйства	2	
	2.Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий		
	3.Процесс производства. Факторы производства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Определение организационно-правовых форм управляющих организаций	2	
Тема № 1.2. Основные и оборотные средства организации	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 01, ОК 02, ПК 2.1
	1. Классификация элементов основного капитала и его структура.	2	
	2.Основные фонды предприятия и показатели их использования		
	3.Оборотные фонды и показатели эффективного их использования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Определение стоимости основных фондов. Расчет амортизационных отчислений	2	
	Практическое занятие № 3. Расчет показателей использования основных фондов	2	
	Практическое занятие № 4. Определение потребности организации в оборотных средствах	2	
Тема № 1.3. Механизм формирования заработной платы	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4
	Трудовые ресурсы организации	2	
	Организация оплаты труда		
	Производительность труда		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 5. Расчёт фонда оплаты труда и заработной платы	2	
	Практическое занятие № 6. Расчёт производительности труда	2	
Тема №1.4 Издержки и прибыль организации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.5, ПК 2.1
	Производственные расходы и себестоимость	2	
	Финансовые результаты деятельности организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Расчет расходов организации, определение себестоимости продукции	2	
	Практическое занятие № 8. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность	2	
Раздел 2. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА		14/8	
Тема 2.1 Сущность современного менеджмента. Цикл управления	Содержание учебного материала	8	ПК 1.4. ОК 01, ОК 02
	Цели, задачи, принципы менеджмента. Школы менеджмента	2	
	Функции менеджмента: организация, планирование, мотивация, контроль		
	Цикл менеджмента		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Рассмотрение эволюций концепций менеджмента	2	
	Практическое занятие № 10. Планирование деятельности организации: анализ внешней и внутренней среды. Анализ сильных и слабых сторон	2	
Тема 2.2 Методы управления и мотивация	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4
	Методы управления: экономические, административные и социально-психологические	1	
	Управление информацией. Коммуникации в менеджменте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Процесс принятия управленческого решения	2	
	Практическое занятие № 12. Определение мотивации сотрудников	2	
Тема 2.3 Деловое общение. Управление конфликтами	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.4, ПК 1.5
	Деловое общение. Стили руководства.	2	
	Управление конфликтами и стрессами		
Раздел 3. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА		12/7	
Тема 3.1 Маркетинг	Содержание учебного материала	3	ОК 01,

как основа исследование рыночных возможностей предприятий. Маркетинговые исследования	Сущность, цели, принципы маркетинга	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК 1.5
	Потребители и рынок как объект изучения. Сегментация рынка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Маркетинговые исследования	2	
Тема 3.2 Коммуникационная политика	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4,
	Маркетинговые коммуникации. Реклама	2	
	Стимулирование сбыта и продажи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Разработка рекламной кампании управляющей организации	2	
Тема 3.3 Стратегии и программа маркетинга	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК 1.5
	Принципы разработки и виды стратегий маркетинга.	2	
	Структура программы маркетинга.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 15. Разработка стратегии и программы маркетинга управляющей организации	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Перспективы развития сферы жилищно-коммунального хозяйства. Основной и оборотный капитал. Перерасчет и изменения платы за коммунальные услуги. Порядок формирования тарифов на коммунальные услуги. Рентабельность предприятия. Показатели рентабельности.	6	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2. Вазим, А. А. Основы экономики / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302279>

3. Синяева, И. М. Маркетинг : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12516-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518996>

4. Цветков, А. Н. Основы менеджмента / А. Н. Цветков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-507-44801-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243344>

1.1.1. Дополнительные источники

Егорова, М. М. Маркетинг : учебное пособие / М. М. Егорова, Е. Ю. Логинова, И. Г. Швайко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019 — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1744-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81021.html>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоения компетенции</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартирным домом; нормативные правовые акты по тарифному регулированию; порядок представления льгот и субсидий собственникам и нанимателям многоквартирного дома; порядок осуществления перерасчетов за жилищно-коммунальные услуги; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология	Сформированность знаний принципов маркетинга и менеджмента организации. Демонстрация знаний ценообразований и тарифной политики в коммунальном хозяйстве. Демонстрация знаний выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Демонстрация знаний использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач. Демонстрация знания нормативно-правовой документации, современной научной и профессиональной терминологии.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Умения:		
вести техническую и иную документацию, связанную с управлением многоквартирным домом в части работы с собственниками помещений многоквартирных домов, и обеспечивать ее оперативное хранение в соответствии со стандартами делопроизводства организации; составлять калькуляции на работы и услуги по содержанию и ремонту общего имущества многоквартирных домов; производить расчет размера платы за содержание и ремонт жилого помещения, коммунальные услуги на основе данных лицевого счетов и сведений об использовании жилых помещений и потребленных коммунальных услуг; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Демонстрация сформированности умения применять основы теории маркетинга и менеджмента организации. Сформированность умения распознавать, анализировать задачу (проблему), определять этапы решения задач. Демонстрация умения работать с информацией для решения задач. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов	Оценивание выполнения практических заданий.

сте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; использовать современное программное обеспечение; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	

Приложение 1.22
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: формирование у обучающихся компетенций по использованию прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности, развитие навыков работы с информационными технологиями в сфере эксплуатации и обслуживания многоквартирных домов.

Дисциплина «ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	Основные принципы автоматизированной обработки и передачи информации	Работы с профессионально ориентированными информационными системами
ОК.02	Использовать сеть Интернет для обмена информацией	Методы и свойства информационных технологий в профессиональной деятельности	Создания и оформления профессиональной документации
ПК 1.1	Обрабатывать информацию с применением программных средств	Правила работы в локальных и глобальных сетях	Применения программ для обслуживания МКД
ПК 2.2 ПК 3.2	Использовать прикладные программы для построения рабочих чертежей МКД и придомовой территории; Оформлять техническую документацию МКД с помощью систем автоматизированного проектирования.	Основные команды систем автоматизированного проектирования NanoCAD и Компас 3D для получения рабочих чертежей МКД и придомовой территории; Правила выполнения и оформления рабочих чертежей МКД и придомовой территории в графических редакторах NanoCAD и Компас;	Работы с графическими редакторами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготов- ки
Учебные занятия	78	75
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	2	
Всего	80	75

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы информационных технологий			
Тема 1.1. Информационные технологии в ЖКХ. АРМ техника в ЖКХ	Содержание	4	ОК.01, ПК 1.1
	Структура АРМ работника управленческой сферы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1: Заполнение кластера «Информационные технологии».	1	
	Практическое занятие 2: Описание состава АРМ техника в ЖКХ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Применение специализированных программ в управлении многоквартирными домами	Содержание	8	ОК.02, ПК 2.2
	Применение специализированных программ в управлении многоквартирными домами	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 4: Работа с программами для учета коммунальных платежей. Практическое занятие 5: Использование программ для планирования ремонтных работ. Практическое занятие 6: Анализ данных с помощью специализированных программ.	3	
		2	
		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Автоматизация профессиональной деятельности с использованием офисного ПО			
Тема № 1 Основы работы в САПР Компас-3D	Содержание учебного материала	24/24	ОК 01, ОК 09. ПК 2.2 ПК 3.2
	В том числе лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие 7 Настройка рабочей среды в Компас-3D и создание нового документа.	2	
	Практическое занятие 8 Построение геометрических примитивов	2	

	Практическое занятие 9 Построение чертежа простейшими командами с применением привязок	2	
	Практическое занятие 10 Построение чертежа с использованием панели расширенных команд.	2	
	Практическое занятие 11 Редактирование объектов	2	
	Практическое занятие 12 Заливка и штриховка геометрических объектов	2	
	Практическое занятие 13 Построение объекта с элементами сопряжений	2	
	Практическое занятие 14 Простановка размеров и текста на чертеже	2	
	Практическое занятие 15 Выполнение чертежа плана этажа многоквартирного дома	4	
	Практическое занятие 16 Выполнение генплана придомовой территории многоквартирного дома	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема № 2 Основы работы в системе автоматизированного проектирования «NanoCAD»	Содержание учебного материала	42/41	ОК 01, ОК 09. ПК 2.2 ПК 3.2
	Основные сведения о системе NanoCAD. Рекомендуемые требования к системе. Пользовательский интерфейс и система команд.	1	
	В том числе лабораторных занятий	41	
	Практическое занятие 17 Настройка рабочей среды системы NanoCAD	1	
	Практическое занятие 18 Построение чертежа с использованием режимов ORTHO, OSNAP, комбинированного ввода координат.	2	
	Практическое занятие 19 Построение чертежа с использованием относительных координат, трассировки, зеркального отражения.	2	
	Практическое занятие 20 Построение чертежа прямолинейной фигуры при помощи простых геометрических примитивов	2	
	Практическое занятие 21 Построение чертежа криволинейной фигуры	2	
	Практическое занятие 22 Создание слоев чертежа. Настройка параметров слоев.	2	
	Практическое занятие 23 Создание и редактирование размерного стиля в соответствии с ЕСКД	2	
	Практическое занятие 24 Нанесение размеров	2	
	Практическое занятие 25 Создание многослойного чертежа с нанесением размеров	2	
	Практическое занятие 26 Редактирование примитивов в системе «NanoCAD»	2	

	Практическое занятие 27 Создание, нанесение и редактирование штриховки и заливки.	2	
	Практическое занятие 28 Создание чертежа с применением круговых и прямоугольных массивов	2	
	Практическое занятие 29 Создание чертежа с использованием штриховки, заливки и простановки размеров	2	
	Практическое занятие 30 Объединение объектов в блоки. Использование блоков и блоков с атрибутами	2	
	Практическое занятие 31 Создание чертежа с использованием блоков	2	
	Практическое занятие 32 Вычисление площади и периметра плоских объектов	2	
	Практическое занятие 33 Подготовка и вывод чертежа на печать		
	Практическое занятие 34 Построение фасада многоквартирного дома	1	
	Практическое занятие 35 Построение разреза по лестничной клетке многоквартирного дома	1	
	Практическое занятие 36 Выполнение плана благоустройства и озеленения территории многоквартирного дома	2	
		4	
		4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) информационных технологий, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева, О.И. Титова – Учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Жарков, Н. В. Компас-3d. Полное руководство . От новичка до профессионала : руководство / Н. В. Жарков, М. А. Минеев, М. В. Финков. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2019. – 656 с.
2. Бакулина, И. Р. Инженерная и компьютерная графика. КОМПАС-3D v17 : учебное пособие / И. Р. Бакулина, О. А. Моисеева, Т. А. Полушина. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-8158-2199-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170670> (дата обращения: 26.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций : учебное пособие для спо / Ю. В. Свириденко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-45871-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288986> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций : уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209012> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200465> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44824-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247580> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы : учебное пособие для спо / В. А. Алексеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9546-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198506> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Лопатин, В. М. Информатика : учебник для спо / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9430-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221225> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для спо / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-46201-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302273> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173799> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гусарова Е.А. Основы строительного черчения : учебник / Гусарова Е. А, Митина Т. В, Полежаев Ю. О, Тельной В. И; под ред. Ю. О. Полежаева. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2021.-368 с.
2. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: Основные команды систем автоматизированного проектирования NanoCAD и Компас 3D для получения рабочих чертежей МКД и придомовой территории; Правила выполнения и	Быстрое и качественное выполнение и оформление рабочих чертежей МКД и придомовой территории в графических редакторах NanoCAD и Компас в соответствии с правилами;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

оформления рабочих чертежей МКД и придомовой территории в графических редакторах NanoCAD и Компас;		
Умеет: Использовать прикладные программы для построения рабочих чертежей МКД и придомовой территории; Оформлять техническую документацию МКД с помощью систем автоматизированного проектирования.	Точное выполнение рабочих чертежей МКД и придомовой территории с использованием прикладных программ NanoCAD и Компас 3D Соответствие оформления технической документации МКД с помощью систем автоматизированного проектирования требованиям ЕСКД	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 1.23
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Этика профессиональной деятельности»: формирование представления о способах разрешения нравственных конфликтных ситуаций и установки на безусловное соблюдение этических норм в **профессиональной деятельности**, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07 ОК 09 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.2	- применять различные средства и методы делового общения - анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов - управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности	–основные принципы этики делового общения; –основы делового общения и его различные виды –основные этические принципы и нормы, функционирующие в сфере деловых отношений и в общечеловеческой сфере –принципы профессиональной этики –этические принципы взаимоотношений в рабочем коллективе –принципы морального самосовершенствования и самовоспитания –особенности делового этикета; –различные этические модели, используемые в российской и международной практике управления и разрешения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	35
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
Всего	72	35

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Этика профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Психологические аспекты человеческого общения	Содержание учебного материала	5/1	ОК 01-07 ОК 09 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.2
	1.Понятие общения, виды общения, принципы общения	4	
	2.Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная.		
	3.Средства и методы делового общения		
	4.Вербальное и невербальное общение		
	В том числе практических занятий	1	
Практическое занятие № 1. Применение навыков вербального и невербального общения в деловой беседе	1		
Тема 2 Коммуникативные умения и навыки	Содержание учебного материала	7/4	ОК 01-07 ОК 09 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.2
	1.Коммуникативные навыки и умения. Функции коммуникаций	3	
	2.Вертикальные и горизонтальные коммуникации.		
	3.Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Оценка своих коммуникативных способностей	2	
Практическое занятие № 3. Деловая игра «Этика приветствий и представлений»	2		
Тема 3. Основные формы и правила делового общения	Содержание учебного материала	34/20	ОК 01-07 ОК 09 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.2
	1.Этикет делового общения. Деловые беседы, их подготовка, проведение	14	
	2.Формальное деловое общение. Деловые беседы, совещания, их подготовка, проведение		
	3.Публичное выступление. Презентация		
	4.Этикет делового разговора по телефону		
	6.Ведение переговоров с деловыми партнёрами		
	7.Правила деловой переписки. Визитная карточка		

	8. Этика общения при обслуживании людей с ограниченными возможностями		
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие № 4. Подготовка и проведение деловой беседы	2	
	Практическое занятие № 5. Подготовка и проведение служебного совещания	4	
	Практическое занятие № 6. Подготовка и проведение публичного выступления на собрании жильцов	4	
	Практическое занятие № 7. Проведение телефонного общения	2	
	Практическое занятие № 8. Составление делового письма, деловой переписки	2	
	Практическое занятие № 9. Ролевая игра «Проведение деловых переговоров»	4	
	Практическое занятие № 10. Составление делового письма	2	
Тема 4. Деловое общение в рабочей группе.	Содержание учебного материала	11/6	ОК 01-07 ОК 09 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.2
	1 Социально-психологические особенности рабочей группы	5	
	2 Морально-психологический климат и его динамика		
	3 Типы взаимоотношений в коллективе		
	4 Классификация психотипов личностей в рабочей группе		
	5 Проблема лидерства. Роль руководителя в становлении коллектива		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Определение психотипа личностей в рабочей группе	2	
	Практическое занятие № 12. Определение типа взаимоотношений в коллективе	2	
Практическое занятие № 13. Решение задачи «Взаимоотношение с руководителем»	2		
Тема 5 Конфликт и стратегия поведения в конфликтной ситуации	Содержание учебного материала	9/4	ОК 01-07 ОК 09 ПК 1.1-1.4. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.2
	1.Конфликт и его структура	5	
	2.Стратегия разрешения конфликтных ситуаций		
	3.Правила поведения в конфликтах		
	4.Методы профилактики конфликта		
	5.Стрессы и их влияние на эффективность работы организации		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 14. Анализ и решение конфликтной ситуации, возникшей в коллективе	4	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

оснащенный оборудованием: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, и техническими средствами обучения: интерактивная доска, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 320 с.
2. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И.С. Иванова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 168 с.
3. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 304 с.
4. Купчик, Е.В. Основы делового общения и гостеприимства : учеб. пособие / Е.В. Купчик, О.В. Трофимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 258 с
5. Павлова, Л. Г. Коммуникативная эффективность делового общения : монография / Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 169 с.
6. Руденко А.М. Профессиональная этика и психология делового общения. (СПО). Учебник / Руденко А.М. (под ред.), Самыгин С.И. – Москва: КноРус, 2021. – 234 с.
7. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова. – 19-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Фионова, Л. Р. Этика делового общения : учебное пособие / Л. Р. Фионова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Пенза : ПГУ, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-907262-63-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162302> (дата обращения: 26.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Антипов, А. А. Этика делового общения : учебно-методическое пособие / А. А. Антипов. – Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. – 40 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/71199> (дата обращения: 26.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Николенко, П. Г. Формирование клиентурных отношений в сфере сервиса : учебное пособие для спо / П. Г. Николенко, А. М. Терехов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46007-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293000> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>

Знания: –основные принципы этики делового общения; –основы делового общения и его различные виды; –основные этические принципы и нормы, функционирующие в сфере деловых отношений и в общечеловеческой сфере; –принципы профессиональной этики; –этические принципы взаимоотношений в рабочем коллективе; –принципы морального самосовершенствования и самовоспитания; –особенности делового этикета; –различные этические модели, используемые в российской и международной практике управления и разрешения конфликтов	Демонстрация владения деловым стилем в речи на основе изученных этических принципов и норм, функционирующих в сфере деловых отношений и в общечеловеческой среде. Демонстрация знаний принципов профессиональной этики и этических принципов взаимоотношений в рабочем коллективе. Соблюдение особенностей делового этикета	Фронтальный устный опрос, тестирование. Наблюдение и оценка выполнения практических заданий
Умения: - применять различные средства и методы делового общения; - анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; - управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.	Правильность применения различных средств и методов делового общения. Умение рационально анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов. Способность управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности	

Приложение 1.24
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Сервисная деятельность» является сформировать у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, позволяющие анализировать сервисную деятельность, историю развития сервиса, виды сервисной деятельности, принципы

классификации услуг и характеристики, теории организации обслуживания, технологии реализации сервисной деятельности, качество, безопасность, культура, современное состояние и перспективные инновации в совершенствовании сферы сервиса.

Дисциплина «Сервисная деятельность» включена в обязательную часть

общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ПК 1.3	Обеспечивать коммуникации с собственниками жилых и нежилых помещений в многоквартирном доме при обсуждении и согласовании документов и вопросов, касающихся управления, содержания и ремонта многоквартирного дома	Внутренние стандарты и методические документы в сфере коммуникации с пользователями жилых помещений многоквартирных домов
	Выбирать оптимальные формы коммуникаций с собственниками помещений в многоквартирном доме при организации и проведении общих собраний собственников помещений, обеспечении доступа ответственных представителей собственников помещений к документам по управлению Многоквартирным домом	Жилищное законодательство Российской Федерации в области управления, содержания и ремонта многоквартирных домов
ПК 1.4	Готовить проекты писем по обращениям собственников и Нанимателей многоквартирного дома	Методы взаимодействия управляющей организации собственников и Пользователей помещений в многоквартирном доме
	Формировать взаимодействие с коллективами собственников помещений многоквартирных	Механизмы согласования интересов и позиций заинтересованных сторон в процессе управления многоквартир-

	Домов на основе психологии сотрудничества	ным домом
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-Правовой документации Современная научная и Профессиональная терминология Возможные траектории Профессионального развития и самообразования
ОК 09	Участвовать в диалогах на знакомые общие И профессиональные темы Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	40
Промежуточная аттестация в <i>форме ДЗ</i>	2	
Всего	60	40

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сервисная деятельность как форма удовлетворения потребностей человека	Содержание учебного материала	8/6	ПК 1.3-1.4. ОК 03, ОК 09
	1. Понятие об услуге и сервисной деятельности	2	
	2. Функции сферы услуг		
	3. Структура сферы услуг и классификация типов и видов услуг		
	4. Общероссийские классификаторы услуг населению		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Классификация сферы услуг в соответствии с функциональной направленностью.	3	
Практическое занятие № 2. Определение структур кодового обозначения объекта классификации по Общероссийскому классификатору услуг населению	3		
Тема 2. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3-1.4. ОК 03, ОК 09
	1. Теория постиндустриального общества	2	
	2. Этапы развития услуг в России		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Характеристика особенностей развития сферы услуг в России	2	
Тема 3. Специфика услуг как товара	Содержание учебного материала	12/8	ПК 1.3-1.4. ОК 03, ОК 09
	1. Эволюция понятия «товар»	4	
	2. Характеристики услуг		
	3. Отличие услуги от материально-вещественного товара		
	4. Определение и модель ценности услуги		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 4. Определение характеристики услуги на	2	

	конкретных примерах		
	Практическое занятие № 5. Разработка услуги с использованием модели ценности услуги	6	
Тема 4. Поведение потребителей и процесс принятия ими решения	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3-1.4. ОК 03, ОК 09
	1 Определение потребительской среды в сфере услуг	2	
	2 Клиенты и их потребности		
	3 Факторы, влияющие на покупательское поведение		
	4 Процесс принятия решения потребителем.		
	5 Специфические аспекты покупки услуг		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Анализ факторов, влияющих на покупательское поведение	2	
	Практическое занятие № 7. Оценка потребностей клиентов в жилищно-коммунальных услугах	2	
Тема 5. Теория организации обслуживания	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3-1.4. ОК 03, ОК 09
	1.Обслуживание как сервисная система	2	
	2.Система сервисных операций		
	3.Система предоставления услуг		
	4.Система маркетинга услуг. Формы обслуживания населения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Выбор современных методов и определение перспектив позиционирования сервисной услуги – Организация работы управляющей компании ЖКХ	4	
Тема 6. Контактная зона	Содержание учебного материала	8/6	ПК 1.3-1.4. ОК 03, ОК 09
	1. Процесс контакта между клиентом и исполнителем	2	
	2. Содержание контакта		
	3. Работа с жалобами потребителей		
	4. Принципы эффективного решения конфликтных ситуаций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 9. Решение ситуационной задачи «Работа с жалобой на плохое обслуживание»	6	
Тема 7. Качество обслуживания и произ-	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.3-1.4. ОК 03, ОК 09
	1. Показатели качества услуги	2	

водительность	2. Сервисные гарантии		
	3. Производительность труда в сфере услуг		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Оценка качества оказанной услуги	4	
Тема 8. Общероссийские стандарты качества	Содержание учебного материала	8/6	ПК 1.3-1.4. ОК 03, ОК 09
	Объекты стандартизации и номенклатура показателей качества услуг	2	
	Методы определения величины показателей качества		
	Ответственность исполнителя перед потребителем		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Решение ситуационной задачи «Ответственность исполнителя перед потребителем»	6	
Промежуточная аттестация			2
Всего:			60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса : учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. – Москва : ФОРУМ, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-337-8.
2. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения : учебное пособие / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-8114-5768-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса : учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. – Москва : ФОРУМ, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-337-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040989> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения : учебное пособие / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-8114-5768-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146825> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Николенко, П. Г. Формирование клиентурных отношений в сфере сервиса : учебное пособие для спо / П. Г. Николенко, А. М. Терехов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46007-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293000> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Тультаев, Т. А. Маркетинг услуг : учебник / Т.А. Тультаев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-005021-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070534> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. О защите прав потребителей: Закон Российской Федерации от 9 января 1996 г № 2-ФЗ.
3. Правила бытового обслуживания населения. Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 сентября 2020 года № 1514.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
– соблюдать правила обслуживания клиентов в профессиональной деятельности; – определять критерии качества услуг	Соблюдение правил обслуживания клиента. Соответствие качества оказанных услуг содержанию и пра-	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий

в профессиональной деятельности	вилам нормативной документации	
Знания:		
– социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности; – потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса; – виды сервисной деятельности; – сущность услуги как специфического продукта; – понятие "контактной зоны" как сферы реализации сервисной деятельности; – организацию обслуживания потребителей услуг; – правила обслуживания населения; способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета; – этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; – критерии и составляющие качества услуг; – культуру обслуживания потребителей; – психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.	- Аргументированное применение знаний о потребностях человека в сервисной деятельности организации. - Правильность выбора профессиональной терминологии при осуществлении сервисной деятельности.	Фронтальный устный опрос, тестирование

Приложение 1.25
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06* ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06* ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 06* Основы инженерной графики»: Формирование условий для овладения обучающимися графического языка техники и способности применять полученные знания для решения практических и графических задач в профессиональной деятельности. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Дисциплина «ОП. 06* Основы инженерной графики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – Методы работы в профессиональной и смежных сферах; – Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	– Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – Выделять наиболее	– Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы	

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – Оценивать практическую значимость результатов поиска; – Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	структурирования информации; – Формат оформления результатов поиска информации; – Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 09	– Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – Особенности произношения; – Правила чтения текстов профессиональной	
ПК 2.4	– Организовывать работу рабочих специалистов в условиях аварийных и восстановительных работ; – Определять порядок действий в аварийных ситуациях с целью локализации и предотвращения ущерба имуществу физических и	– Нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспетчерского и аварийного обслуживания многоквартирных домов. Требования охраны труда, пожарной	– Взаимодействия с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы; – Выполнения работ по устранению причин аварии и

	юридических лиц; – Производить необходимые отключения инженерных систем гражданских зданий в рамках локализации и предотвращения распространения последствий аварий; – Принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.; – Оценивать уровни доступа персонала и пользователей территорию, в здание (сооружение) и конкретные помещения.	безопасности, промышленной санитарии при проведении аварийного обслуживания многоквартирных домов.; – Порядка действий при типичных аварийных ситуациях многоквартирных домов; – Допустимых норм планировки, площади, микроклимата, инсоляции, уровня освещенности, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений; – Требований по предотвращению криминальных проявлений, террористических актов и их последствий.	предотвращению распространения последствий аварии многоквартирных домов; – Разработки комплекса мероприятий по безопасному и безвредному пребыванию людей в помещениях здания в зависимости от их площади, планировки, освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровня шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений; – Разработки комплекса мероприятий, направленных на предотвращение криминальных проявлений, террористических актов и их последствий; – Разработки мероприятий по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения; – Взаимодействия с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы/дисциплины	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	– Разработка комплекса мероприятий по безопасному	Основы инженерной графики	62	Часы вариативной части направлены на введение

и безвредному пребыванию людей в помещениях здания в зависимости от их площади, планировки, освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровня шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений; Оценивать уровни доступа персонала и пользователей территорию, в здание (сооружение) и конкретные помещения. Знания допустимых норм планировки, площади, микроклимата, уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений;			дисциплины в целях углубления и расширения знаний в области технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг: - в связи с требованиями профстандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий; - по согласованию с предприятием-работодателем АО «Уральская Сталь», с целью освоения обучающимися базовых компетенций, таких как: ПК 2.4. Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	28
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		2
Всего	62	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Раздел 1 Правила оформления чертежей		16/8	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4
	1. Понятие о ЕСКД. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), рамка, основная надпись. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) – определение, обозначение. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-68). Типы шрифтов. Параметры шрифта.	2	
	2. Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах. Условные знаки, применяемые при нанесении размеров.	2	
	3. Виды и выполнение чертежного шрифта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1. Оформление формата А4 рамкой и штампом, заполнение основной надписи.	2	
	Практическое занятие №2. Изучение ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Правила нанесения размеров на чертежах.	2	
Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4
	4. Анализ графического изображения детали (чтение чертежей деталей, конструкций, схем). Выбор рациональных способов геометрических построений. Способы деления окружности на конгруэнтные дуги. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3. Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, де-	2	

	лением окружности на равные части в ручной графике.		
	Практическое занятие №4. Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений).	2	
Раздел 2 Проекционное черчение		12/4	
Тема 2.1 Методы проецирования	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4
	5. Виды проецирования. Обозначение плоскостей проекций, осей координат и проекций точек. Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости на три плоскости проекций. Понятие комплексного чертежа.	2	
	6. Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	2	
	7. Проецирование плоскости на три плоскости проекций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5. Построение в ручной графике изображений плоских фигур в ортогональных проекциях	2	
Тема 2.2 Аксонметрические проекции	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4
	8. Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №6. Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.	2	
Раздел 3 Основы технического черчения		16/8	
Раздел 3 Основы технического черчения	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4
	9. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. Виды- основные, дополнительные, местные. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертеже. Выносные элементы.	2	
	10. Сечения - наложенные, вынесенные, их обозначение, правила выполнения. Разрезы – простые, сложные, местные. Отличие разреза от сечения. Расположение и обозначение разрезов.	2	

	Соединение части вида с частью разреза. Условности и упрощения, применяемые при выполнении разрезов и сечений.		
	11. Порядок построения модели в аксонометрии с вырезом одной четверти.	2	
	12. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. Виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №7. Построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению	2	
	Практическое занятие №8. Построение с использованием САПР по двум данным видам модели ее аксонометрического изображения	2	
	Практические занятия №9. Построение с использованием САПР аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу.	2	
	Практические занятия №10. Выполнение выреза $\frac{1}{4}$ части аксонометрического изображения детали	2	
Раздел 4 Основы строительного черчения		16/10	
Тема 4.1. Общие сведения о строительных чертежах	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4
	13. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах, правила их нанесения на чертежах. Условные графические изображения элементов зданий. Условные графические изображения санитарно-технического оборудования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №11. Изучение ГОСТ 21.201-2011. Условные графические изображения элементов зданий.	2	
	Практическое занятие №12. Изучение ГОСТ 21.205-2016. Условные графические изображения санитарно-технического оборудования.	2	
Тема 4.2 Архитектурно-строительные чертежи с использованием САПР	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4
	14. Содержание и виды, наименование и маркировка строительных чертежей. Требования нормативно-технической документации по оформлению строительных чертежей. Технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования. Масштабы строительных чертежей. Координационные	2	

	оси и нанесение размеров на чертежах, выноски и надписи на строительных чертежах. Планы этажей последовательность их вычерчивания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №13. Чертежи планов этажей. Виды и назначение. Масштабы. Порядок вычерчивания планов этажей. Оформление чертежей планов этажей в соответствии с требованиями ГОСТ СПДС.	2	
	Практическое занятие №14. Вычерчивание плана этажа здания с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2	
Тема 4.3 Общие сведения о схемах планировочной организации земельного участка	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4
	15. Назначение, содержание и оформление схем планировочной организации земельного участка. Роза ветров. Условные графические изображения элементов схем планировочной организации земельного участка. Экспликация зданий и сооружений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятия №15. Оформление схемы планировочной организации земельного участка на основе цифровой модели. Создание экспликации зданий и сооружений	2	
Промежуточная аттестация в формате дифференцированного зачёта		2	
Всего		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для СПО / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 319 с
2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с.
3. Чекмарев, А. А. Черчение: учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с.

3.2.3. Дополнительные электронные источники

1. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник: учеб. пособие для СПО / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с.
2. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания:		
наименование и основные технические характеристики конструктивных элементов и инженерных систем МКД; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; правила оформления документов и построения устных сообщений	Сформированность знаний наименований и основных технических характеристик конструктивных элементов и инженерных систем МКД и принципы проектирования. Демонстрация знаний выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Демонстрация знаний по оформлению документов.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Умения:		
читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям; определять основные конструктивные элементы многоквартирного дома; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; реализовывать составленный план; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Сформированность умения читать проектную документацию. Сформированность умения распознавать, анализировать задачу (проблему), определять этапы решения задач. Демонстрация умения оформлять документы по профессиональной тематике.	Оценивание выполнения практических заданий.

Приложение 1.26
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.07* АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ РЕШЕ-
НИЯ ЗДАНИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
 - 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07* Архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07* Архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий» является получение студентами современных знаний о принципах проектирования зданий и сооружений, компоновки и конструирования строительных конструкций. Дисциплина «ОП.07* Архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3	Определять основные конструктивные элементы многоквартирного дома; оценивать техническое состояние конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем многоквартирного дома;	основные причины изменения технико-экономических характеристик конструктивных элементов и инженерных систем здания и физико-химических свойств строительных материалов и изделий;
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	составлять план действия	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	реализовывать составленный план	структуру плана для решения задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы/дисциплины	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Архитектурно-планировочные и конструктивные решения зданий	72	Часы вариативной части направлены на отработку умений и знаний, необходимых для формирования ПК 2.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	66
Промежуточная аттестация в <i>форме ДЗ</i>	2	2
Всего	128	68

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности конструктивных решений зданий		128 (60/66/	
Тема 1.1. Здания и требования к ним	Содержание	4	
	1. Классификация зданий по типам, по функциональному назначению. Требования предъявляемые к зданиям. Нагрузки и воздействия	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02
	Типизация и стандартизация в строительстве.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.2 Основы строительной теплотехники	Содержание	2	
	1. Основные теплотехнические требования к ограждающим конструкциям зданий. Строительная акустика. Звукоизоляция. Строительная светотехника.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.3. Сведения о модульной координации размеров в строительстве	Содержание	2	
	1. Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС.	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.4. Основные конструктивные элементы зданий	Содержание	2	
	1. Конструктивные элементы здания, классификация.	2	ПК 2.3
	В том числе практических занятий	-	ОК 01, ОК 02
Тема 1.5.	Содержание	6	

Несущий остов и конструктивные системы зданий	1. Несущий остов здания – как единая пространственная система, образованная вертикальными и горизонтальными конструктивными элементами.	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Основы проектирования планов этажей.	2	
Тема 1.6. Основания и фундаменты	Содержание		
	1. Требования, предъявляемые к основаниям. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость здания	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02
	2. Фундаменты. Требования к ним, их классификация.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2 Расчет глубины заложения фундаментов.	2	
	Практическое занятие №3 Конструктивное решение фундаментов	2	
Тема 1.7. Стены и отдельные опоры	Содержание	6	
	1. Требования, предъявляемые к стенам. Классификация стен. Кирпичные стены.	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02
	2. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Балконы, лоджии, эркеры. Деформационные швы.	2	
	3. Энергосберегающие технологии, применяемые в многоквартирных домах.	2	
	4. Подвалы и технические подполья. Чтение чертежей по защите подземной части зданий от грунтовой сырости и грунтовых вод многоквартирного дома.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.8. Перекрытия и полы	Содержание	6	
	1. Классификация перекрытий – сборные и монолитные. Сборные перекрытия из железобетонных панелей, опирание их на стены, анкеровка.	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №4 Конструирование перекрытий в гражданских зданиях	4	
Тема 1.9.	Содержание	4	

Перегородки	1. Классификация перегородок по назначению, материалу и конструкции. Требования, предъявляемые к перегородкам.	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02
	2.Опираение перегородок. Чтение чертежей по премыканию перегородок к стенам и потолкам.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.10. Окна и двери	Содержание	2	
	1. Окна, элементы оконного заполнения, разновидности окон – витрины и витражи. Требования к светопрозрачным ограждениям.Двери, элементы дверного заполнения.	2	ПК 2.3, ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.11. Крыши	Содержание	4	
	1. Крыши, их виды. Требования к конструкциям крыш. Классификация кровли. Выход на крышу.	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02
	2.Скатные крыши, их формы и основные элементы.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.12. Лестницы	Содержание	2	
	1. Элементы лестниц. Классификация по назначению, числу маршей в пределах одного этажа, материалу.	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.13. Типы гражданских зданий.	Содержание	8	
	1. Здания из монолитного железобетона. Общие сведения. Особенности остова многоэтажных зданий с применением монолитного железобетона.	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02
	2. Крупнопанельные здания Конструктивные типы крупнопанельных зданий. Разрезки наружных стен. Конструкции стеновых панелей.	2	
	3. Бескаркасные крупнопанельные здания. Каркасные здания. Область применения	2	
	4. Деревянные здания, их основные типы, область применения. Стены бревенчатых (рубленых) и брусчатых домов.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.14. Строительные элементы санитарно-технического и инженерного	Содержание	2	
	1. Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные блоки.	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	-	

оборудования зданий			
Тема 1.15. Понятие о проектировании жилых и общественных зданий	Содержание	4	
	1. Понятие о проекте, стадиях и нормах проектирования. Типовое и индивидуальное проектирование	2	ПК 2.3 ОК 01, ОК 03
	2. Общественные здания, их классификация по назначению, особенностям объемно- планировочного решения, степени капитальности	2	
	В том числе практических занятий	-	
Раздел 2. Особенности проектирования архитектурно-строительных чертежей.			
Тема 2.1 Знакомство с содержанием графической части	Содержание		ПК 2.3
	Выдача заданий и чтение рабочих чертежей.	2	ОК 01, ОК 02
	Подбор строительных конструкций для разработки архитектурно- строительных чертежей.	2	
	В том числе практических занятий	-	ПК 2.3
Тема 2.2 Вычерчивание плана этажа.	Содержание	-	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5 План этажа	10	
Тема 2.3.Схема расположения плит перекрытия	Содержание		ПК 2.3
	Подбор плит перекрытия	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6 План перекрытия.	4	
Тема 2.4. Конструирование фундаментов	Содержание		ПК 2.3
	Подбор конструктивных элементов фундамента.	2	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7 Сечения фундаментов и фрагмент плана фундамента.	10	
Тема 2.5. Конструирование разреза здания.	Содержание		ПК 2.3
	В том числе практических занятий		ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №8 Разрез здания.	16	
Тема 2.6.Фасады зданий.	Содержание		
	В том числе практических занятий		ПК 2.3
	Практическое занятие №9 Фасад здания.	4	ОК 01, ОК 02
Тема 2.7. Генеральные планы.	Содержание		ПК 2.3
	Общие сведения о проектировании генерального плана. Составление розы	2	ОК 01, ОК 02

	ветров. ТЭП.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №10 Генеральный план.	8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг

Лаборатория Технического осмотра и эксплуатации многоквартирного дома, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кривошапко, С. Н. Конструкции зданий и сооружений: учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование).

2. Обследование технического состояния зданий и сооружений Яковлева Маргарита Викторовна, Фролов Евгений Александрович, Фролов Александр Евгеньевич, Ги-мадетдинов Кирам Исляметдинович **2022г.** — 476 с
<https://znanium.com/catalog/document?id=398783>

3. Обследование и мониторинг технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений Коробова О.А., Максименко Л.А. **2021г.** — 476 с
<https://www.centrmag.ru/catalog/product/obsledovanie-i-monitoring-tehnicheskogo-sostoyaniya-stroitel/>.

4. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики : учебник / под ред. Л.Р. Маиляна. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 687с. — (Среднее профессиональное образование).

- ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069042>

5. Запруднов, В. И. Конструкции деревянных зданий : учебник / В.И. Запруднов, В.В. Стриженко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107129-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1086465>

6. Архитектурные конструкции и теория конструирования: малоэтажные жилые здания : учеб. пособие / Е.В. Сысоева, С.И. Трушин, В.П. Коновалов, Е.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107023-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041374>

7. Сербин, Е. П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (СПО). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1107>. - ISBN 978-5-16-100517-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069046>

8. Журавская, Т. А. Железобетонные конструкции : учебное пособие / Т.А.Журавская.

— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 153 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108006-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1072186>

1. Проектирование зданий и сооружений [Электронный ресурс]: [учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 08.04.01 Строительство] / А.К. Соловьев, А.И. Герасимов, Е.В. Никонова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, кафедра проектирования зданий и сооружений. — Электрон. дан. и прогр. (7,1 Мб). — Москва Издательство МИСИ – МГСУ, 2020— 476 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений: учебник / В.М.

- Калинин, С.Д. Сокова, А.Н. Топилин. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 336 с.
2. Оценка технического состояния зданий: учебник / В.М. Калинин, С.Д. Сокова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 268 с.
3. Реконструкция и реставрация зданий: Учебник / Федоров В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 208 с.
4. Технология реконструкции и модернизации зданий: учеб. пособие / Г.В. Девятова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 250 с.
5. Обследование, испытания и ремонт зданий и сооружений «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» 2018г.
https://sti.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15804/Lekcii_Rekonstrukcija_buklet.pdf
6. Комков В.А Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, С.И. Рощина, Н.С. Тимахова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 288 с.
7. Техническая эксплуатация зданий и сооружений С. И. Рощина, М. В. Лукин, М. С. Лисятников, Н. С. Тимахова 2016г.
https://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Magistratura/08.04.01/Teh_ekspl_i_reconst_zd_i_soor/Method_dok_TEZS_1-79.pdf
8. Геотехнический мониторинг в строительстве. Грязнова Е.М. 2016г.
https://books.totalarch.com/geotechnical_monitoring_in_construction
9. Мельникова, И.А. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. / И.А. Мельников- М.: Академия, 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: основные причины изменения технико-экономических характеристик конструктивных элементов и инженерных систем здания и физико-химических свойств строительных материалов и изделий; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; современная научная и профес-	Сформированность знаний основных причин изменения технико-экономических характеристик конструктивных элементов и инженерных систем здания и физико-химических свойств строительных материалов и изделий. Демонстрация знаний выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Демонстрация знаний современной научной терминологии.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

сиональная терминология; возможные траектории профес- сионального развития и самооб- разования;		
Умения:		
определять основные конструктивные элементы многоквартирного дома; оценивать техническое состояние конструктивных элементов, инженерного оборудо- вания и систем многоквар- тирного дома; распознавать задачу и/или про- блему профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; реализовывать составленный план; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Демонстрация умения определять основные конструктивные элементы многоквартирного дома. Сформированность знаний технического состояния конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем многоквартирного дома. Демонстрация умения распознавать, анализировать задачу (проблему), определять этапы решения задач. Демонстрация умения применять современную научную профессиональную терминологию.	Оценивание выполнения практических заданий.

Приложение 1.27
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08* ОСНОВЫ СМЕТНОГО ДЕЛА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.08* Основы сметного дела»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08* Основы сметного дела» - ценообразования в строительстве, методах определения строительства действующей системы сметных нормативов, составе и форме сметной документации.

Дисциплина «ОП.08* Основы сметного дела» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты по-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства инфор-	-

	иска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	матизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;	-

ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Правила оформления документов; правила построения устных сообщений; Особенности социального и культурного контекста;	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 2.1	применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества; составлять перечень (план) работ и услуги определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей общего имущества в многоквартирном доме; оформлять акты и предписания по результатам осмотров и проверок; вести журналы осмотров и	инженерных систем, оборудования и конструктивных элементов многоквартирного дома; строительных материалов и технологий ремонта инженерных систем, оборудования и конструктивных элементов многоквартирного дома; единой системы конструкторской документации; дефектов инженерных систем и конструктивных элементов многоквартирных домов и технологий их устранения.; методов визуального и инструментального обследования общего имущества в многоквартирном доме;	проведения плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению; подготовки (согласования) технических заданий на выполнение работ по содержанию и ремонту инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах;

	составлять дефектные ведомости;	основных положений правил эксплуатации инженерного оборудования и конструктивных элементов зданий.; технологий энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений; требований к поверке, содержанию и использованию приборов учета; правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда.; требований жилищного законодательства Российской Федерации по взаимодействию с собственниками и нанимателями многоквартирного дома для обеспечения правил пользования общим имуществом и жилыми помещениями и безопасности проживания;	
ПК 2.2	применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий; определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий; применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией;	Порядка организации и выполнения работ по техническому обследованию жилых зданий.; правил эксплуатации инженерного оборудования и конструктивных элементов зданий.; правил и методов оценки физического и морального износа зданий; правил технической эксплуатации энергоустановок потребителей. правил эксплуатации систем водоснабжения и канализации; правил эксплуатации систем отопления; правил эксплуатации внутридомового газового оборудования; технологий обработки информации с использованием средств; вычислительной техники, современных коммуникаций и связи;	организации технического обслуживания инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий, проведения подготовки зданий к сезонной эксплуатации; разработки и корректировки технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы/дисциплины	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Планировать, организовывать и обеспечивать контроль объемов, качества и сроков выполнения работ по содержанию, техническому обслуживанию, текущему и капитальному ремонту домовладений и жилищного фонда Организовывать проведение соответствующих аварийно-ремонтных и восстановительных работ	Основы сметного дела	88	Часы вариативной части направлены на введение дисциплины в целях углубления и расширения знаний в области технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг: - в связи с требованиями профстандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий; - по согласованию с предприятием-работодателем АО «Уральская Сталь», с целью освоения обучающимися базовых компетенций, таких как: ПК 2.1 Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах, ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	86	50
Промежуточная аттестация в <i>форме ДЗ</i>	2	
Всего	88	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Наименование раздела		88/ 50	
Тема 1.1. Особенности ценообразования на строительную продукцию	Содержание	8	
	1. Основные этапы и стадии проектирования.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01-05, ОК 09
	2. Общие понятия об инвестициях. Субъекты инвестиционной деятельности.	2	
	3. Ценообразование в строительстве.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Оценка экономичности проектных решений строительного объекта по исходным ТЭП.	2	
Тема 1. 2 Нормативная база для разработки сметной документации	Содержание	12	
	1. Техническое нормирование в строительстве.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01-05, ОК 09
	2. Сметное нормирование.	2	
	3. Сметные нормы ФЕР, ТЕР.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2 Государственные элементные сметные нормы ГЭСН-2001, ГЭСНр-2001, ГЭНм-2001.ГЭСНп-2001.	2	
	Практическое занятие № 3 Сметные нормы ФЕР, ТЕР. СЦМ123	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение основной счетно-нормативной базы строительства.	2	
Тема 1.3. Определение накладных расходов и сметной прибыли	Содержание	8	
	1. Формирование стоимости строительной продукции в рыночных условиях.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01-05, ОК 09
	2. Методы определения сметной стоимости строительной продук-	2	

при определении сметной стоимости строительной продукции.	ции		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5. Расчёт сметной стоимости строительной продукции.	2	
	Практическое занятие №6 Структура накладных расходов и сметной прибыли. Себестоимость.	2	
Тема 1.4. Сметная стоимость материалов, изделий, конструкций	Содержание	10	
	1. Определение элементов затрат по оплате труда.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01-05, ОК 09
	2. Определение элементов затрат по эксплуатации машин и механизмов.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7 Структура и элементы затрат сметной стоимости строительства.	2	
	Практическое занятие № 8 Определение элементов затрат по общей сметной стоимости строительной продукции.	2	
	Практическое занятие № 9 Определение элементов затрат по материальным ресурсам.	2	
Тема 1.5. Сметные расчеты	Содержание	38	
	1. Виды смет, их назначение и состав.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01-05, ОК 09
	2. Правила и порядок исчисления объемов строительных работ.	2	
	3. Правила и порядок составления локальных и объектных смет.	2	
	4. Сводный сметный расчёт стоимости строительства.	2	
	5. Главы сводного сметного расчета стоимости строительства.	2	
	6. Правила и порядок составления сводного сметного расчета стоимости строительства.	2	
	В том числе практических занятий	26	
	Практическое занятие № 10 Определение объёмов ремонтно-строительных работ общего имущества МКД	2	
	Практическое занятие № 11 Составление локальной сметы на ремонт асфальтового покрытия по исходным данным	2	
	Практическое занятие № 12 Составление локальной сметы на ремонт крыши (плоская, скатная) по исходным данным	2	
	Практическое занятие № 13 Составление локальной сметы на ре-	6	

	монтаж лестничной клетки по исходным данным		
	Практическое занятие № 14 Составление локальной сметы на ремонт инженерной системы электроснабжения по исходным данным	2	
	Практическое занятие № 15 Составление локальной сметы на ремонт инженерной системы ХГВС по исходным данным	4	
	Практическое занятие № 16 Составление локальной сметы на ремонт инженерной системы канализации по исходным данным	2	
	Практическое занятие № 17 Составление локальной сметы на ремонт инженерной системы отопления по исходным данным	2	
	Практическое занятие № 18 Составление локальной сметы на ремонт фасада по исходным данным	2	
	Практическое занятие № 19 Составление локальной сметы на ремонт входной группы по исходным данным	2	
Тема 1.6. Правила и порядок расчетов за выполненные работы	Содержание	6	
	1. Правила и порядок расчетов за выполненные работы		ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01-05, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №20. Составление акта приемки выполненных работ (форма № КС-2, КС-3)	4	
Тема 1.7. Порядок экспертизы и утверждения проектной документации	Содержание	4	
	1. Общие положения, цель, область применения и порядок проведения экспертизы проектной документации в РФ	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01-05, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Применения и порядок проведения экспертизы проектной документации в РФ	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг

Лаборатория Технического осмотра и эксплуатации многоквартирного дома, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Проектно-сметное дело [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008 (Ростов н/Д). - 287 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 285. - 3000 экз. - ISBN 978-5-222-14053-6
2. Проектно-сметное дело [Текст] : учебное пособие / И. А. Синянский, Н. И. Манешина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008 (Тверь). - 443 с. - (Среднее профессиональное образование. Строительство и архитектура). - Библиогр.: с. 438-440. - 3000 экз. - ISBN 978-5-7695-4865-9
3. Гассуль В.А. Многоквартирный дом. Стандарты управления и инфраструктура / В.А. Гассуль. – Питер, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-4461-0538-0.
4. Комков, В. А. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве : учебное пособие / В. А. Комков, Н. С. Тимахова. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-006849-7.
5. Куприянова Г.В. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства (1-е изд.) учебник/ Г.В. Куприянова, В.В. Федоров. – Москва: Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8739-27.
6. Нестеренко В.М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства (1-е изд.) учебник/ В.М. Нестеренко. – Москва: Академия, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-7691-12.
7. Фокин С.И. Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения: учебник / С.И. Фокин, О.Н. Шпортько. – Москва : КНОРУС, 2022. – 226 с. – ISBN 978-5-406-07630-9.
8. Шитов В.Н. Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства: учебник / В.Н. Шитов.- Москва : ИНФРА-М, 2020. – 338 с. – ISBN 978-5-16-012361-5.
9. Ярочкина Г.В. Монтаж и эксплуатация систем видеонаблюдения и систем безопасности: учебник / Г.В. Ярочкина. – Москва :Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8967-9
10. Акимов, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома : учебник / В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова, В.А. Комков. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 295 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1031593. – ISBN 978-5-16-015410-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844028> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
11. Белолипецкий, С. А. Управление многоквартирными домами. Теория и практика : монография / С. А. Белолипецкий. – Москва : Проспект, 2019. – 175 с. – ISBN 978-5-392-29314-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/150051> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Кондратьева М.Н. Управление многоквартирными домами : учебное пособие / Кондратьева М.Н., Пинков А.П.. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9795-1792-6. – Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106127.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

13. Коробкин, В.В. Комплексные системы безопасности современного города : учебное пособие / В. В. Петров, В. В. Коробкин, А. Б. Сивенко ; под общ. ред. В. В. Петрова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 157 с. – ISBN 978-5-9275-2587-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021634>. – Режим доступа: по подписке.

14. Рыжков, И. Б. Основы строительства и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для спо / И. Б. Рыжков, Р. А. Сакаев. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-6653-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151206> (дата обращения: 14.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27.09.2003 года № 170 // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901877221?marker=6540IN> (дата обращения 17.12.2021).

2. СП 30.13330.2020 Внутренний водопровод и канализация зданий // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573741260> (дата обращения 17.12.2021).

3. СП 60.13330.2020. Отопление, вентиляция и кондиционирование // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573697256> (дата обращения 17.12.2021).

4. СП 10.13130.2020. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Нормы и правила проектирования // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/566249684> (дата обращения 17.12.2021).

5. СП 73.13330.2016. Внутренние санитарно-технические системы зданий // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456029018> (дата обращения 17.12.2021).

6. Варфоломеев, Ю. М. Отопление и тепловые сети : учебник / Ю. М. Варфоломеев, О. Я. Кокорин. – изд. испр. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-005405-6.

7. Лебедев, В. М. Техническая эксплуатация зданий : учебное пособие / В.М. Лебедев. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 360 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5c17517d93e275.20051119. – ISBN 978-5-16-013560-1.

8. Фокин С.И. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-04784-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки

	<i>компетенций</i>	
Знания:		
строительные нормы и правила, своды правил; наименование и основные технические характеристики конструктивных элементов и инженерных систем МКД; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Демонстрация знаний основных технических характеристик конструктивных элементов и инженерных систем МКД. Демонстрация знаний выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Демонстрация знаний современной научной терминологии.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Умения:		
читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям; определять параметры и конструктивные характеристики многоквартирного дома; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; реализовывать составленный план; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Демонстрация умения читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям, определять параметры и конструктивные характеристики многоквартирного дома. Демонстрация умения распознавать, анализировать задачу (проблему), определять этапы решения задач. Демонстрация умения применять современную научную профессиональную терминологию.	Оценивание выполнения практических заданий.

Приложение 1.28
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09* ИНЖЕНЕРНЫЕ СЕТИ И ОБОРУДОВАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09* Инженерные сети и оборудование гражданских зданий»

5.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерные сети и оборудование гражданских зданий» - знакомство с комплексом технических устройств, направленных на обеспечение благоприятных бытовых условий в жилых и общественных зданиях.

Дисциплина «ОП.09* Инженерные сети и оборудование гражданских зданий» включена в вариативную часть образовательной программы.

5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1	читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям;	Строительные нормы и правила, своды правил;
ПК 2.2	определять параметры и конструктивные характеристики многоквартирного дома;	наименование и основные технические характеристики конструктивных элементов и инженерных систем МКД;
ПК 4.1	Осуществлять подготовку систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций к сезонной(осенне-зимней и весенне-летней)эксплуатации	Правил технической эксплуатации систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования населенных мест
ПК 4.2	Осуществлять техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ.	Правил технической эксплуатации систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования населенных мест

ПК 4.3	Осуществлять текущий ремонт систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ.	Правил технической эксплуатации систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования населенных мест
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	составлять план действия	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	реализовывать составленный план	структуру плана для решения задач
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 09	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

5.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы/дисциплины	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Осуществлять подготовку, текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, кана-	Инженерные сети и оборудование гражданских зданий	36	Часы вариативной части направлены на введение дисциплины в целях углубления и расширения знаний в области технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жи-

лизации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ. Правил технической эксплуатации систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования населенных мест		жилищно-коммунальных услуг: - в связи с требованиями профстандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий; - в связи с требованиями профстандарта 18560 Слесарь-сантехник - по согласованию с предприятием-работодателем АО «Уральская Сталь», с целью освоения обучающимися базовых компетенций, таких как: ПК 2.1 Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах, ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	10
Промежуточная аттестация в <i>форме ДЗ</i>	2	
Всего	36	

6.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Наименование раздела		34/ 10	
Тема 1.1. Инженерное благоустройство территорий	Содержание	4	
	1. Общие сведения об организации территории поселения	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	2. Общие сведения об инженерной подготовке территорий	2	
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1. 2 Инженерные сети и оборудование территорий поселений	Содержание	8	
	1. Общие понятия об инженерных сетях поселений	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	2.Подземные коммуникации Общие понятия об инженерных сетях поселений	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах.	2	
Тема 1.3. Водоснабжение и водоотведение поселений	Содержание	10	
	1. Водоснабжение поселений, зданий	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ОК 02, ОК 03
	2. Водоотведения зданий	2	
	3. Водоотведение поселений	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1.Практическое занятие №2. Основы проектирования водопроводной сети.	2	
	2. Практическое занятие №3. Основы проектирования канализационной сети	2	
Тема 1.4. Теплоснабжение поселений и зданий	Содержание	4	
	1.Теплоснабжение поселений. Основные схемы отопления зданий	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	2	

	1. Практическое занятие №4. Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения.	2	
Тема 1.5.	Содержание	2	
Теплоснабжение поселений и зданий	1.Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 01, ОК 03
	В том числе практических занятий	-	
Тема 1.6.	Содержание	4	
Газоснабжение поселений и зданий	1. Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 02, ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Рассмотрение принципиальных схем газоснабжения поселений и зданий.	2	
Тема 1.7.	Содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02
Электроснабжение поселений и зданий	1. Общие сведения о системах электроснабжения объектов.	2	
	В том числе практических занятий	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		36	

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Материально-техническое обеспечение

Технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

7.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. «E-SYST.RU - Инженерные системы». – Режим доступа: <http://e-syst.ru>
2. «Помощь по ГОСТам». – Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/>
3. Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <http://polpred.com>
4. Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация: учебное пособие для СПО / В. А. Базавлук. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
6. Журнал Сантехника, Отопление, Кондиционирование – Режим доступа: <https://www.c-o-k.ru>
7. Инженерная подготовка и благоустройство городских территорий. Шафран В. Л., Расторгуев О. С. Издательство Архитектура-С. 2016. – 240с.
8. Клиорина, Г. И. Инженерная подготовка городских территорий: учебник для СПО / Г. И. Клиорина, В. А. Осин, М. С. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с.
9. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест: учебное пособие для вузов / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с.
10. Научная электронная библиотека– Режим доступа: <http://www.eLibrary.ru>
11. Национальная электронная библиотека– Режим доступа: <http://нэб.рф>
12. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/ И.А. Николаевская. -7-е изд., переработанное. - М.: ИЦ «Академия», 2014г.- 256с. Ф 42
13. Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»
14. Феофанов, Ю. А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства: учебное пособие для СПО / Ю. А. Феофанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
15. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

7.2.2. Дополнительные источники

1. Варфоломеев Ю.М. Отопление и тепловые сети Москва, Изд. ИНФРА-М, 2012 г. – 480 с.
2. Варфоломеев Ю.М. Санитарно-техническое оборудование зданий, Москва, Изд. ИНФРА-М, 2012 г. – 248 с.
3. Краснов В.И. Реконструкция трубопроводных инженерных сетей и сооружений: Учебное пособие / - М.: ИНФРА-М, 2008. - 238 с.: 60х90 1/16. В.И. Римшина - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 461 с.
4. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: учебное пособие для студ. сред. проф. образования/ И.А. Николаевская. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2012г.- 272с.
5. Орлов К.С. Монтаж и эксплуатация санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования. - Москва. Изд. центр «Академия», 2012 г. - 336 с.

6. Сибикин Ю.Д. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. - Москва, Изд. Центр «Академия» 2012 г. - 274 с.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
строительные нормы и правила, своды правил; наименование и основные технические характеристики конструктивных элементов и инженерных систем МКД; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Демонстрация знаний основных технических характеристик конструктивных элементов и инженерных систем МКД. Демонстрация знаний выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Демонстрация знаний современной научной терминологии.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Умения:		
читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям; определять параметры и конструктивные характеристики многоквартирного дома; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; реализовывать составленный план; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Демонстрация умения читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям, определять параметры и конструктивные характеристики многоквартирного дома. Демонстрация умения распознавать, анализировать задачу (проблему), определять этапы решения задач. Демонстрация умения применять современную научную профессиональную терминологию.	Оценивание выполнения практических заданий.

Приложение 1.29
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10* ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП 10* Основы электротехники и электронной техники»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы электротехники и электронной техники» приобретение обучающимися теоретических знаний и профессиональных навыков в области современной электротехники и электроники, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов.

Дисциплина «Основы электротехники и электронной техники» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	- определять этапы решения задачи	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	- составлять план действия	- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	- реализовывать составленный план	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;	- приемы структурирования информации;
	- оценивать практическую значимость результатов поиска;	- формат оформления результатов поиска информации;
	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
	- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию	- современная научная и профессиональная терминология
	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	- правила оформления документов; правила построения устных сообщений;
	- проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста
ПК 2.2.	- осуществлять мероприятия - использовать электротехнические законы для расчёта электрических цепей постоянного и переменного тока; магнитных цепей; - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - собирать электрические схемы; - выполнять электрические измерения; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	- правила и нормы технической эксплуатации многоквартирных домов, технической эксплуатации энергоустановок потребителей - основные электротехнические законы; - методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - правила эксплуатации электрооборудования; - основы электроники; - основные виды и типы электронных приборов
ПК 2.3	- оценивать техническое состояние конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем многоквартирного дома;	- основные причины изменения технико-экономических характеристик конструктивных элементов и инженерных систем здания и физико- химических свойств строительных материалов и изделий

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы/ дисциплины	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - правила эксплуатации электрооборудования; - основы электроники; - основные виды и типы элек- тронных приборов использовать электротехни- ческие законы для расчёта электрических цепей посто- янного и переменного тока; магнитных цепей; - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - собирать электрические схемы; - выполнять электрические измерения; пользоваться электроизмери- тельными приборами и при- способлениями	Основы электротехники и электронной техники	68	Часы вариативной части направлены на введение дисциплины в целях углубления и расширения знаний в области техниче- ской эксплуатации граж- данских зданий и контроля предоставления жилищно- коммунальных услуг: - в связи с требовани- ми профстандарта 16.011 Специалист по эксплуата- ции гражданских зданий; - в связи с требованиями профстандарта 18560 Сле- сарь-сантехник - по согласованию с пред- приятием-работодателем АО «Уральская Сталь», с целью освоения обучаю- щимися базовых компе- тенций, таких как: ПК 2.2. Организовывать техниче- скую эксплуатацию инже- нерных систем и конструк- тивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства, ПК 2.3. Осу- ществлять контроль тех- нического состояния мно- гоквартирного дома и ка- чества предоставления коммунальных ресурсов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	34
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
Всего	68	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы электротехники		34/22	
Тема 1.1. Электрическое и магнитное поле	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3
	Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы.	2	
Тема 1.2. Постоянный электрический ток	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3
	Электрический ток, параметры тока. Электрическая цепь. Резисторы. Виды соединения резисторов. Законы Ома для участка цепи и полной цепи. Расчет электрических цепей постоянного тока. Законы Кирхгофа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие №1. «Изучение способов соединений резисторов».	2	
	Практическое занятие № 1. «Расчет электрической цепи со смешанным соединением резисторов»	2	
Тема 1.3. Электромагнетизм	Содержание	4	
	Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля. Взаимодействие магнитного поля и проводника с током. Электромагнитная сила. Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции и взаимной индукции. Вихревые токи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 «Расчёт магнитных цепей»		
Тема 1.4. Однофазный пе-	Содержание	8	

переменный электрический ток	Понятие переменного тока, его параметры, уравнения, графики и векторные диаграммы. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлением	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторное занятие № 2 «Исследование однофазной цепи переменного тока. Неразветвлённая цепь»	2	
	Лабораторное занятие № 3 «Исследование однофазной цепи переменного тока. Разветвлённая цепь»	2	
	Практическое занятие № 3 «Расчет неразветвленной цепи переменного тока»	2	
Тема 1.5. Трёхфазная система.	Содержание	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3
	Трёхфазная система. Соединение «звездой» и «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Лабораторное занятие № 4 «Исследование трёхфазных цепей при соединении потребителей «звездой»	2	
	Лабораторное занятие № 5 «Исследование трёхфазных цепей при соединении потребителей «треугольником»	2	
	Практическое занятие №4. «Расчет симметричной трехфазной цепи переменного тока»	2	
1.6. Электрические измерения	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3
	Виды электрических измерений. Классификация измерительных приборов. Погрешности измерений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 6 «Изучение погрешности приборов	2	
	Практическое занятие № 5 Контрольная работа « Основы Электротехники»	2	

Раздел 2 Электрические машины и трансформаторы		16/8	
Тема 2.1. Устройство, принцип действия однофазных и трёхфазных трансформаторов	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3
	Классификация и назначение и области применения электрических машин. Устройство, принцип действия однофазных и трёхфазных трансформаторов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 «Расчет основных характеристик силовых трансформаторов»	2	
Тема 2.2. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока	Содержание	4	
	Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока. Схемы включения, характеристики и область применения генераторов и двигателей постоянного тока.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Расчет основных характеристик машин постоянного тока»	2	
Тема 2.3. Асинхронные и синхронные двигатели	Содержание	4	
	Устройство, принцип действия, область применения и основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 «Расчет основных характеристик асинхронных двигателей»	2	
Тема 2.4. Аппаратура управления и защиты	Содержание	4	
	Устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками. Аппаратура защиты: классификация, назначение, условное обозначение на схемах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 «Выбор защитных аппаратов по установленной мощности нагрузки»	2	
Раздел 3. Передача и распределение электрической энергии		6/2	
Тема 3.1. Передача и рас-	Содержание	2	

пределение электрической энергии	Назначение и классификация электрических сетей их устройство и графическое изображение. Электроснабжение. Электрические и световые характеристики источников света. Требования к освещению рабочей поверхности. Типы источников света. Энергосберегающие технологии		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 7 «Проверка работы счётчика электрической энергии»	2	
Электробезопасность	Содержание	2	
	Общие сведения. Технические способы и средства обеспечения электробезопасности. Категории помещений в отношении электробезопасности. оказание первой помощи при поражении человека электрическим током	2	
Раздел 4. Основы электроники		6/2	
Тема 4.1. Основы электронной техники	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05 ПК 2.2 ПК 2.3
	Особенности полупроводников. Электронно-дырочный переход и его свойства. Устройство и характеристики полупроводниковых диодов. Транзисторы. Основные сведения о выпрямителях. Схемы выпрямления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 8 Исследование полупроводникового диода	2	
Тема 4.2. Электронные приборы	Содержание	2	
	Электронные приборы: вакуумные, газоразрядные, фотоэлектронные. Устройство, принцип действия и применение	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		68/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехника и электронная техника», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алиев, И.И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. И. Алиев.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 374 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-04339-6. — Текст: непосредственный
2. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. И. Алиев.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 447 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-04341-9. — Текст: непосредственный
3. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2021.— 375 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-04342-6. — Текст: непосредственный
4. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 426 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474699>
5. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 251с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09565-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474700>
6. Морозова, Н. Ю. Электротехника и электроника: учеб. для студ. сред. Проф. Образования / Н.Ю. Морозова.- М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 288 с. — ISBN 978-5-4468-1407-7.
7. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. -480 с. ISBN 978-5-4468-8452-0

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. И. Алиев.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 374 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-04339-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472681>
2. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 447 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-04341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453822>
3. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование в 3 ч. Часть 3: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 375 с.— (Профессиональное образование).—

ISBN 978-5-534-04342-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472683>

4. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 426 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472683>

5. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 251с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09565-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474700>

6. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 431с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470002>

7. Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина; под редакцией Н. К. Миленина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 263с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472057>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зайцев, В. Е. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / В. Е. Зайцев, Т. А. Нестерова.— М.: ОИЦ «Академия», 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-7695-5008-9.

2. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов.— Москва : Издательство Юрайт, 2021.— 431 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470002>

3. Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина; под редакцией Н. К. Миленина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 263 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472057>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенции	Методы оценки
Знания		
правила и нормы технической эксплуатации многоквартирных домов; основные причины изменения технико-экономических характеристик конструктивных элементов и инженерных систем здания и физико-химических свойств строительных материалов и изделий; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития самообразования; правила и нормы технической эксплуатации многоквартирных домов, технической эксплуатации энергоустановок потребителей; основные электротехнические законы; методы составления и расчета простых электрических и магнитных цепей; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; правила эксплуатации электрооборудования; основы электроники; основные виды и типы электронных приборов	Сформированность знаний по технической эксплуатации многоквартирных домов. Сформированность знаний физико-химических свойств строительных материалов и изделий; инженерного оборудования и систем многоквартирного дома. Демонстрация знаний выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Демонстрирует знание профессиональной терминологии; правил и норм технической эксплуатации многоквартирных домов, энергоустановок потребителей. Демонстрирует знание основных законов электротехники, применяет на практических и лабораторных занятиях, для расчёта электрических и магнитных цепей; Демонстрирует знание основ теории электрических машин, принципов работы типовых электрических устройств; Демонстрирует знание основ электроники; основных видов и типов электронных приборов	тестирование; опрос; экспертное наблюдение в процессе лабораторных и практических занятий, оценка отчетов; контрольная работа
Умения		
осуществлять мероприятия по технической эксплуатации зданий; оценивать техническое состояние конструктивных элементов, инженерного оборудования и систем	Сформированность умения выполнять мероприятия по технической эксплуатации зданий. Сформированность умений	экспертное наблюдение в процессе лабораторных и практических занятий, оценка отчетов

многоквартирного дома; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; реализовывать составленный план; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; использовать электротехнические законы для расчёта электрических цепей постоянного и переменного тока; магнитных цепей; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; собирать электрические схемы выполнять электрические измерения; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.	оценивать техническое состояние инженерного оборудования и систем многоквартирного дома. Демонстрация умения распознавать, анализировать задачу (проблему), определять этапы решения задач. Демонстрация умения применять современную научную профессиональную терминологию. Демонстрация умения использовать электротехнические законы для расчёта электрических и магнитных цепей; Принципиальные, электрические и монтажные схемы читаются верно; Электрические схемы собираются верно. Электроизмерительные приборы и приспособления используются согласно инструкциям, с соблюдением правил эксплуатации.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-II по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
СОБСТВЕННИКАМИ ПОМЕЩЕНИЙ И ПЕРВИЧНЫМИ ТРУДОВЫМИ КОЛ-
ЛЕКТИВАМИ»**

**«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГРАЖДАНСКИХ
ЗДАНИЙ И КОНТРОЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ
УСЛУГ»**

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ
ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ И ТЕРРИТОРИИ»**

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 18560 СЛЕСАРЬ-
САНТЕХНИК»**

**«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 25308 ОПЕРАТОР
ДИСПЕТЧЕРСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННО-ДИСПЕТЧЕРСКОЙ) СЛУЖБЫ»**

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
СОБСТВЕННИКАМИ ПОМЕЩЕНИЙ И ПЕРВИЧНЫМИ ТРУДОВЫМИ КОЛ-
ЛЕКТИВАМИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*

1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*

1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. *Трудоемкость освоения модуля*

2.2. *Структура профессионального модуля*

2.3. *Содержание профессионального модуля*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. *Материально-техническое обеспечение*

3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 « Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: изучить способы организации документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необхо-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

	димые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;	

	формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;		
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами ,руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Правила оформления документов; правила построения устных сообщений; Особенности социального и культурного контекста;	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные употребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 1.1	составлять, оформлять и регистрировать документацию по управлению многоквартирными домами для структурных подразделений и организации в целом; Оформлять акты приема-передачи документации по	Нормативных правовых, методических и инструктивных документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами; Составы технической и иной документации по управлению многоквартир-	оформления и ведения технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности, связанной с

	управлению многоквартирными домами; использовать современные программные продукты, информационные технологии для ведения, учета, хранения, перевода в электронный вид технической и иной документации, и осуществления коммуникаций в организации;	ными домами; Правил и требований к оформлению технической и иной документации по управлению многоквартирными домами; правил деловой переписки и письменного этикета;	управлением многоквартирными домами
ПК 1.2	обобщать и систематизировать информацию о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме; вести прием граждан по вопросам регистрационного учета и информированию по задолженности за жилищно-коммунальные услуги; использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет для сбора информации о собственниках и пользователях помещений и осуществления коммуникаций в организации;	основ и требований Российской Федерации в области защиты персональных данных и миграционного законодательства; основ документооборота, внутренних стандартов и методических документов в сфере коммуникации с пользователями жилых помещений; основ конфликтологии; технологий обработки документов и информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	сбора, обработки и обновления необходимой информации по каждому собственнику и нанимателю помещений в многоквартирном доме, а также по лицам, использующим общее имущество в многоквартирном доме на основании договоров
ПК 1.3	обеспечивать информационное сопровождение и предоставлять заявителям актуальную информацию общего характера о деятельности и исполнении обязательств по управлению многоквартирным домом; использовать эффективные формы сбора информации о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме; обобщать, вносить и систематизировать информацию о запросах собственников и нанимателей	жилищного законодательства Российской Федерации в области управления, содержания и ремонта многоквартирных домов; нормативных правовых актов, регламентирующих участие представителей собственников в управлении многоквартирными домами.; нормативных правовых актов, регламентирующих организацию, проведение, подведение итогов и документирование и хранение решений общих собраний; основ документооборота,	регистрации и осуществления предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов(заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом

	помещений в многоквартирном доме; проводить общие собрания собственников помещений многоквартирного дома.; согласовывать с ответственными представителями собственников помещений проекты договоров, планов работ, документов, связанных с управлением многоквартирным домом, для рассмотрения общим собранием собственников помещений;	конфликтологии и психологии сотрудничества с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами;	
ПК 1.4	выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом; анализировать деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями; взаимодействовать с коллегами для решения рабочих задачи управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения; выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с первичными трудовыми коллективами;	квалификационных требований к персоналу, осуществляющему деятельность по управлению многоквартирным домом; основ гражданско- правовых отношений и требования миграционного законодательства Российской Федерации; основ психологии и конфликтологии; этики делового общения;	контроля подбора кадров, его расстановки и целесообразного использования при формировании определения вида деятельности первичных трудовых коллективов на основе психологии сотрудничества; выдачи заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества;
ПК 1.5	Применять программные средства для оформления и осуществления за потребленные коммунальные ресурсы, оказанные услуги и выполненные работы в многоквартирном доме; осуществлять выдачу документов, перечень которых указан в договоре управления, лицам, имеющим право на получение таких документов; осуществлять расчет и корректировку размера платы за содержания и ремонт	правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах; способов оплаты жилищно-коммунальных услуг; нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих деятельность по управлению многоквартирными домами; нормативных правовых актов, методических документов, регламентирующих	организации расчетов и формирование итоговых документов с потребителями и поставщиками жилищно- коммунальных ресурсов, определенных условиями договора управления; рассмотрения жалоб и информирование собственников и нанимателей помещений по вопросам оплаты, качества, тарифов и стоимости жилищно- коммунальных услуг, содержания и ремонта общего имущества;

	общего имущества, жилищно- коммунальные услуги; выбирать оптимальные формы коммуникации при рассмотрении жалоб и обращений собственников и нанимателей помещений услуг и содержания и ремонта общего имущества;	деятельность по начислению за жилищно-коммунальные услуги; основ психологии и конфликтологии;	проведения и планирования мероприятий по снижению задолженности за жилищно-коммунальные услуги;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч.в форме практической подготовки
Учебные занятия	194	158
Самостоятельная работа	10	-
Консультация	2	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена, МДК01.02 в форме ДЗ, УП.01 в форме ДЗ, ПП 01 в форме ДЗ, ПМ01 в форме экзамена по модулю	6 12	-
Всего	332	266

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Консультация	Самостоятельная работа ⁸	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами	144	114	105	105				
ПК 1.4	Раздел 2. Организация работы	56	44	53	53				

ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	первичных трудовых коллек- тивов по обслуживанию об- щедомового имущества								
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5	Учебная практика	72	72					72	
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	24				2	22		
	<i>Всего:</i>	<i>330</i>	<i>266</i>	<i>158</i>	<i>158</i>	<i>2</i>	<i>22</i>	<i>72</i>	<i>36</i>

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами		215/155	
МДК. 01.01 Обеспечение ведения управления многоквартирным домом и домашним хозяйством.		143/83	
Тема 1.1. Правовое регулирование управления многоквартирными домами и домашним хозяйством	Содержание	20/8	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1. Нормативные акты, регулирующие вопросы управления многоквартирными домами и домашним хозяйством	4	
	2. Стандарты и порядок осуществления деятельности по управлению многоквартирным домом	2	
	3. Раскрытие информации при управлении многоквартирными домами и домашним хозяйством	2	
	4. Минимальный перечень услуг многоквартирным домами и домашним хозяйствам	2	
	5. Организация ведения домашнего хозяйства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 1. Способы управления многоквартирным домом	2	
	Практическое занятие № 2. Нормативно-правовые источники введения домашнего хозяйства	2	
	Практическое занятие № 3. Составить перечень нормативных актов, регулирующих деятельность по управлению многоквартирным домом	2	
	Практическое занятие № 4. Составить реестр методических и инструктивных документов по управлению многоквартирными домами	2	
Тема 1.2. Порядок ведения, приема-передачи технической	Содержание	44/26	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Состав технической и иной документации по управлению многоквартирными домами	2	

документации и иной документации связанной с управлением многоквартирными домами	2. Нормативные и распорядительные акты, связанные с процессом эксплуатации и обслуживания многоквартирного дома	2	ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	3. Правила и требования к оформлению технической и иной документации по управлению многоквартирными домами	2	
	4. Порядок использования и хранения технической документации на многоквартирные дома	2	
	5. Порядок заполнения акта передачи технической документации на многоквартирный дом	2	
	6. Технический паспорт	2	
	7. Проектно-сметная документация на многоквартирный дом	2	
	8. Порядок заполнения акта передачи технической документации на многоквартирный дом	2	
	9. Документация по приборам учета объекта и результатам приемки работ по текущему ремонту общего имущества	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие № 5. Перечень технической документации многоквартирного дома.	2	
	Практическое занятие № 6. Порядок использования и хранения технической документации на МКД	2	
	Практическое занятие № 7. Оформление типовых актов проверки, журнала учета документов	2	
	Практическое занятие № 8. Порядок заполнения и составление акта передачи технической документации на многоквартирный дом	2	
	Практическое занятие № 9. Ознакомление и составление акта приемки оказанных услуг и (или) выполненных работ по содержанию и текущему ремонту общего имущества в многоквартирном доме	2	
	Практическое занятие № 10. Акт состояния общего имущества многоквартирного дома	6	
	Практическое занятие № 11. Определение стоимости услуг и работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме	4	
	Практическое занятие № 12. Составление отчета по годовому плану услуг и работ по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирных домах	4	

	Практическое занятие № 13. Составление актов замера температуры воды и воздуха в помещении	2	
	Содержание	14/4	
	1. Договор управления: нормативное регулирование	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	2. Стороны договора. Форма договора. Содержание договора. Срок договора. Права и обязанности сторон по договору управления многоквартирным домом. Изменение, расторжение и прекращение договора	2	
	3. Организация контроля за оказанием услуг, выполнением работ управляющей организации	2	
	4. Организация информационной работы в управляющей организации	2	
	5. Основы документооборота, внутренние стандарты и методические документы в сфере коммуникации с пользователями жилых помещений	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 14. Порядок заполнения договора управления многоквартирным домом (между собственником помещения в многоквартирном доме и управляющей организацией)	2	
	Практическое занятие № 15. Порядок заполнения приложений договора управления многоквартирным домом	2	
Тема 1.4. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.	Содержание	22/12	
	1. Органы управления многоквартирным домом. Полномочия общего собрания собственников и совета многоквартирного дома	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	2. Организация, проведение собрания собственников жилья	2	
	3. Эффективные формы сбора информации о собственниках и пользователях помещений в многоквартирном доме	2	
	4. Внесение и систематизация информации о запросах собственников и нанимателей помещений в многоквартирном доме	2	
	5. Организация и особенности работы с ответственными представителями собственников по профилактике нарушений правил пользования жилыми помещениями	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 16. Органы управления многоквартирными домами. Полномочия общего собрания собственников и совета многоквартирного дома	2	

	Практическое занятие № 17. Проведение общего собрания собственников многоквартирного дома	6	
	Практическое занятие № 18. Формирование и порядок заполнения документов до и после проведения общего собрания собственников	4	
Тема 1.5. Организация проведения расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг	Содержание	23/13	
	1. Нормативные правовые акты, методические документы, регламентирующие деятельность по начислению за жилищно-коммунальные услуги. Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах	2	
	2. Способы оплаты жилищно-коммунальных услуг	2	
	3. Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами	2	
	4. Условия договора, содержащего положения о предоставлении коммунальных услуг, и порядок его заключения	2	
	5. Организация и особенности работы с ответственными представителями собственников по контролю объемов и качества жилищно-коммунальных услуг и по профилактике нарушений правил пользования жилыми помещениями	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие № 19. Правила предоставления коммунальных услуг. Права и обязанности исполнителя и потребителя	2	
	Практическое занятие № 20. Проведение расчетов за коммунальные услуги	4	
	Практическое занятие № 21. Заполнение договора на предоставления коммунальных услуг	3	
	Практическое занятие № 22. Порядок приостановление, ограничение подачи услуг	4	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1			
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Оформление и введение технической и иной документации, а также документов, свидетельствующих об исполнении требований нормативных правовых актов Российской Федерации к осуществлению деятельности связанной с управлением многоквартирными домами 2. Документальное оформление организации взаимодействия с собственниками и третьими		48	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5

лицами: сбор, обработка и обновление необходимой информации по каждому собственнику и нанимателю помещений 3. Регистрация и осуществление предварительной записи собственников и пользователей жилых помещений многоквартирных домов (заявителей) на личный прием, по удаленным каналам коммуникации, а также оказание иной помощи заявителям по вопросам, связанным с управлением многоквартирным домом.		
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Организация рассмотрения на собраниях собственников помещений в многоквартирном доме, общих собраниях членов товарищества или кооператива вопросов, связанных с управлением многоквартирным домом 2. Организация контроля за исполнением решений собраний и выполнения перечня услуг и работ при управлении многоквартирным домом 3. Пользование технической и иной документацией на многоквартирный дом 4. Современные технологии учета и хранения технической и иной документации. Изучение документации, регламентирующей хранение документации на многоквартирные дома.	24	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5
Курсовой проект (работа) <i>Выполнение курсового проекта (работы) по модулю МДК 01.01 является обязательным</i> Тематика курсовых проектов (работ) 1. Организация и нормативно- документационное регулирование деятельности по проведению общего собрания собственников многоквартирного дома 2. Организация и нормативно- документационное регулирование деятельности по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома 3. Перспективы развития деятельности по управлению многоквартирными домами 4. Взаимодействие управляющих организаций с собственниками и пользователями помещений в многоквартирном доме 5. Организация оперативного информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами 6. Реализация коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами 7. Организация и нормативно- документационное регулирование деятельности по обращению с твердыми бытовыми отходами в многоквартирном доме 8. Организация и нормативно- документационное регулирование деятельности по проведению осмотра жилых и нежилых помещений в многоквартирном доме в осенний период	20	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09

9. Организация документационного сопровождения установки электромеханического шлагбаума на территории автомобильной парковки многоквартирного дома 10. Энергосбережение в сфере управления многоквартирными домами 11. Правовое обеспечение управление многоквартирными домами 12. Государственный, муниципальный и общественный контроль в сфере управления многоквартирными домами 13. Мониторинг и контроль качества жилищно-коммунальных услуг 14. Нормативно-договорное обеспечение процессов управления жилищным фондом 15. Особенности документационного регулирования содержания и эксплуатации городских инженерных сооружений, задействованных в процессе эксплуатации многоквартирных домов 16. Современные информационные технологии для осуществления контроля управления многоквартирными домами 17. Управление при планировании и проведении текущего и капитального ремонтов 18. Информационная работа с жителями многоквартирного жилого дома 19. Структура платежей за жилое помещение и коммунальные услуги 20. Плата за жилое помещение 21. Договор управления многоквартирным домом 22. Проведение информационной работы при взыскании задолженности по оплате жилых помещений 23. Нормативно-документационное регулирование по благоустройству и озеленению придомовой территории 24. Товарищество собственников жилья: преимущества и недостатки 25. Порядок предоставления отчетности управляющей организацией перед собственниками помещений о своей деятельности по управлению многоквартирным домом		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Определение задач курсовой работы. 2. Изучение объекта проектирования. 3. Изучение нормативно-технической документации и методик расчета. 4. Анализ и выбор возможных направлений и мероприятий у для объекта проектирования. Консультация у преподавательского состава.	20	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Разработка содержания основной части работы: Сбор, анализ, обобщение, систематизация информации по выбранной теме		

Разработка практической части курсовой работы Разработка компьютерной презентации Составление заключения, обоснование выводов по работе и списка использованных источников информации.			
Раздел 2. Организация работы первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества		93/63	
МДК. 01.02 Организация работы первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества.		57/27	
Тема 1.1. Организация работы первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества.	Содержание	39/17	
	1. Трудовой коллектив его признаки и функции	2	ПК 1.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	2. Организационная структура и персонал управляющей организации.	2	
	3. Организация деятельности первичного трудового коллектива по обслуживанию общедомового имущества	4	
	4. Контроль подбора кадров, его расстановки, штатное расписание	2	
	5. Правила внутреннего трудового распорядка первичного трудового коллектива по обслуживанию общедомового имущества	2	
	6. Квалификационные требования к персоналу, осуществляющему деятельность по управлению многоквартирным домом	2	
	7. Планирование численности персонала	4	
	8. Расходы на работу первичных трудовых коллективов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	17	
	1. Практическое занятие № 1. Расчет и планирование оптимальной численности персонала по обслуживанию общедомового имущества	4	
	2. Практическое занятие № 2. Составление штатного расписания.	2	
	3. Практическое занятие № 3. Оформление трудового договора на работу первичных трудовых коллективов	3	
	4. Практическое занятие № 4. Выдача заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества	4	
	5. Практическое занятие № 5. Расчет расходов на работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества	4	
Тема 1.2. Оптимальные формы коммуникаций при организации работы с первичными	Содержание	18/10	
	1. Управление первичными трудовыми коллективами: эффективные методики	2	ПК 1.4 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	2. Техники и формы коммуникаций при организации работы с первичными	2	

ными трудовыми коллективами	ми трудовыми коллективами		
	3. Источники, причины, виды, динамика и способы разрешения конфликтов	2	
	4. Мотивация первичного трудового коллектива	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Практическое занятие № 6. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала	2	
	2. Практическое занятие № 7. Конфликты в первичном трудовом коллективе	2	
	3. Практическое занятие № 8. Анализ мотивации первичного трудового коллектива. Разработка системы мотивации	4	
	4 Практическое занятие № 9. Оценка эффективности управления трудовыми первичными коллективами	2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2			
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Контроль подбора кадров, его расстановки и целесообразного использования при формировании определения вида деятельности первичных трудовых коллективов на основе психологии сотрудничества 2. Организация деятельности первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества		24	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5
Производственная практика раздела 2 Виды работ 2. Контроль реализации выданных заданий персоналу на выполнение работ по обслуживанию общедомового имущества 3. Осуществление учета рабочего времени обслуживающего персонала и подсчета его заработка		12	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5
Промежуточная аттестация		22	
Всего		330	

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами

Лаборатория технического осмотра и эксплуатации многоквартирного дома, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

• Основные печатные и электронные издания

1. Акимов, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома : учебник / В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова, В.А. Комков. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 295 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1031593. – ISBN 978-5-16-015410-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844028> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Белолипецкий, С. А. Управление многоквартирными домами. Теория и практика : монография / С. А. Белолипецкий. – Москва : Проспект, 2019. – 175 с. – ISBN 978-5-392-29314-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/150051> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кондратьева М.Н. Управление многоквартирными домами : учебное пособие / Кондратьева М.Н., Пинков А.П.. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9795-1792-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106127.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Коробко, В.И. Экономика многоквартирного дома: учеб. пособие / В.И. Коробко. – Москва: Юнити-Дана, 2018. – 303 с.

5. Управление содержанием, ремонтом и модернизацией объектов жилищного строительства и коммунальной инфраструктуры : учебно-методическое пособие / . – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 66 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105080.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Павлова, Р. С. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-9925-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247352> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Егоров, В. П. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций в условиях цифровой экономики : учебное пособие для спо / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-7924-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180803> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для спо / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 604 с. — ISBN 978-5-507-44136-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256058> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Егоров, В. П. Документоведение и документационное обеспечение управления в условиях цифровой экономики : учебное пособие для спо / В. П. Егоров, А. В. Слинков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-45999-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292970> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гассуль, В. А. Управление многоквартирным домом в системе ЖКХ : практическое руководство / В. А. Гассуль. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-496-01524-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1807920> (дата обращения: 17.12.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Исабеков, М.У. Многоквартирные дома: управление, содержание, ремонт, модернизация: учебно-методическое пособие / М.У. Исабеков, В.И. Цой, Л.Ф. Шреккенбах. — Астана: Международная профессиональная академия «Туран-Профи», 2014 — 296 с.
3. Коробко, В.И. Управление и экономика многоквартирного дома: учеб. пособие / В.И. Коробко, Л. С. Цветлюк. — М.: Издательство «СОЦИУМ», 2015. — 314 с.
4. Султанова Е.В. Основы функционирования ЖКХ : учебное пособие / Е.В. Султанова, Я.А. Волынчук ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. — Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017 — 88 с.
5. Цыренжапов, Ч.Д. Основы управления многоквартирными жилыми домами: учебное пособие / Ч.Д. Цыренжапов, Д.С. Шенбергер, Д.В. Елисеев. — Томск: Изд-во Томского гос. архит.-строит. ун-та, 2013. — 84 с.
6. Жилищный кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция).
7. Об особенностях применения Правил предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов: постановление Правительства РФ от 27.08.2012 № 857 (в ред. от 27.02.2017).
8. О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов: постановление Правительства РФ от 06.05.2011 № 354 (с изм. на 31.07.2021).
9. Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и правил изменения размера платы за содержание и ремонт жилого помещения в случае оказания услуг и выполнения работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность: постановление Правительства РФ от 13.08.2006 № 491 (с изм. на 29.06.2020).
10. О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами (вместе с «Правилами осуществления деятельности по управлению многоквартирным домом: постановление правительства РФ от 15.05.2013 № 416 (.
11. Об утверждении Порядка осуществления уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации контроля за соблюдением стандарта раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами: приказ Министерства регионального развития Российской Федерации от 09.04.2012 № 162.
12. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/> — Загл. с экрана.
13. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> — Загл. с экрана.
14. Управление многоквартирным домом: журнал [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gkh.ru/> — Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документацию, связанной с управлением многоквартирными домами используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы	Ведение и осуществление приема-передачи и учета хранения технической документации Демонстрация знаний по ведению, законодательных актов и других нормативных, методических документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Использование современных технологии учета и хранения технической и иной документации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональной дисциплине и профессиональному модулю
ПК 1.2 Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов.	Обобщать, обрабатывать и обновлять необходимую информацию информации по каждому собственнику и нанимателю помещений в многоквартирном доме. Обеспечивать эффективное взаимодействие с собственниками и пользователями помещений в многоквартирном доме по вопросам, касающимся потребления жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональной дисциплине и профессиональному модулю
ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.	Выбирать оптимальные формы коммуникаций с собственниками и пользователями помещений в многоквартирном доме при организации и проведении общих собраний. Пользоваться программными продуктами для сбора, актуализации и хранения информации	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональной дисциплине и профессиональному модулю

		лю
ПК 1.4 Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества.	Использовать наиболее оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом Анализировать и организовывать деятельность трудовых коллективов организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.5 Организовывать проведения расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг	Организовывать работу по расчетам и формированию итоговых документов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных ресурсов, определенных условиями договора управления. Рассмотрение жалоб и информирование собственников и нанимателей помещений по вопросам оплаты, качества, тарифов и стоимости жилищно-коммунальных услуг, содержания и ремонта общего имущества. Проводить и планировать мероприятия по снижению задолженности за жилищно-коммунальные услуги	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации управления многоквартирными домами. Разработка мероприятий по связанным с управлением многоквартирным домом и осуществлять контроль реализации принятых на них решений. Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общего имущества многоквартирного дома Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02 Использовать со-	Эффективный поиск, ввод и	Экспертное наблюдение и

временные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использование необходимой информации и современных средств для выполнения профессиональных задач. Использование нормативной и справочной литературы для выбора материалов, оборудования и др.	оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Проявление ответственности за работу подчиненных. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы. Повышение личностного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения. Организация работы коллектива исполнителей Планирование и организация производственных работ	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста	Демонстрация умения общения (устное и письменное) на государственном языке, совершенствования устной и письменной речи, при взаимодействии с собственниками помещений и ресурсоснабжающими организациями	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умения общения (письменное) на государственном языке, при составлении технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.02 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ГРАЖДАНСКИХ
ЗДАНИЙ И КОНТРОЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНЫХ
УСЛУГ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«ОП. 01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
- 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
- 2.2. *Структура профессионального модуля*
- 2.3. *Содержание профессионального модуля*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: «Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значи-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; формат оформления ре-	

	мое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнен-	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;	

	способность проектной идеи, составлять план проекта;		
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Правила оформления документов; правила построения устных сообщений; Особенности социального и культурного контекста;	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 2.1	применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования общего имущества; составлять перечень (план) работ и услуги определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей общего имущества в многоквартирном доме; оформлять акты и предпи-	инженерных систем, оборудования и конструктивных элементов многоквартирного дома; строительных материалов и технологий ремонта инженерных систем, оборудования и конструктивных элементов многоквартирного дома; единой системы конструкторской документации; дефектов инженерных систем и конструктивных элементов многоквартирных домов и технологий их устранения.; методов визуального и ин-	проведения плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению; подготовки (согласования) технических заданий на выполнение работ по содержанию и ремонту инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в

	сания по результатам осмотров и проверок; вести журналы осмотров и составлять дефектные ведомости;	струментального обследования общего имущества в многоквартирном доме; основных положений правил эксплуатации инженерного оборудования и конструктивных элементов зданий.; технологий энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений; требований к поверке, содержанию и использованию приборов учета; правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда.; требований жилищного законодательства Российской Федерации по взаимодействию с собственниками и нанимателями многоквартирного дома для обеспечения правил пользования общим имуществом и жилыми помещениями и безопасности проживания;	состав общего имущества в многоквартирных домах;
ПК 2.2	применять инструментальные методы контроля технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования зданий; определять характер, объемы, технологию ремонта, необходимые материалы и оборудование для устранения дефектов и неисправностей зданий; применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией;	Порядка организации и выполнения работ по техническому обследованию жилых зданий.; правил эксплуатации инженерного оборудования и конструктивных элементов зданий.; правил и методов оценки физического и морального износа зданий; правил технической эксплуатации энергоустановок потребителей. правил эксплуатации систем водоснабжения и канализации; правил эксплуатации систем отопления; правил эксплуатации внутридомового газового оборудования; технологий обработки информации с использованием средств; вычислительной техники, современных коммуникаций и связи;	организации технического обслуживания инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий, проведения подготовки зданий к сезонной эксплуатации; разработки и корректировки технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий

ПК 2.3	Определять количество и показатели качества поступающих коммунальных ресурсов.; документировать исполнение требований актов жилищного законодательства Российской Федерации и условий договоров в части работы по контролю качества поступающих коммунальных ресурсов; определять отсутствие внешних повреждений и надежность механических соединений, целостность электрических соединений приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов; распознавать все нештатные ситуации, регистрируемые приборами учета и КИП; идентифицировать неисправности приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП; применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией;	законодательства Российской Федерации о единстве измерений. Правила предоставления коммунальных услуг.; требований к качеству коммунальных ресурсов.; видов, назначения, устройства, принципов работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов, КИП.; технологий и техники обслуживания систем учета и регулирования потребления энергоресурсов.; принципов автоматического регулирования потребления энергоресурсов.; Расчетных значений (минимальных и максимальных) потребления коммунальных ресурсов.; расчетного температурного графика подачи теплоносителя и воды.; специализированных программных приложений, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, для осуществления коммуникаций в организации;	повседневного (текущего) контроля за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления (АСДКУ); оценки потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов (КИП) и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП; подготовки сводок об отключениях руководству и информирование пользователей многоквартирных домов о проводимых мероприятиях по устранению чрезвычайных и аварийных ситуаций, планируемых сроках восстановления работы инженерных систем и оборудования, качества коммунальных ресурсов;

ПК 2.4	организовывать работу рабочих специалистов в условиях аварийных и восстановительных работ; определять порядок действий в аварийных ситуациях с целью локализации и предотвращения ущерба имуществу физических и юридических лиц; производить необходимые отключения инженерных систем гражданских зданий в рамках локализации и предотвращения распространения последствий аварий; принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.; оценивать уровни доступа персонала и пользователей территорию, в здание (сооружение) и конкретные помещения;	нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспетчерского и аварийного обслуживания многоквартирных домов. Требований охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии при проведении аварийного обслуживания многоквартирных домов.; порядка действий при типичных аварийных ситуациях многоквартирных домов; допустимых норм планировки, площади, микроклимата, уровня освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений; требований по предотвращению криминальных проявлений, террористических актов и их последствий;	взаимодействия с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы; выполнения работ по устранению причин аварии и предотвращению распространения последствий аварии многоквартирных домов; разработки комплекса мероприятий по безопасному и безвредному пребыванию людей в помещениях здания в зависимости от их площади, планировки, освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровня шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений; разработки комплекса мероприятий, направленных на предотвращение криминальных проявлений, террористических актов и их последствий; разработки мероприятий по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения; взаимодействия с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы;

ПК 2.5	Проводить подготовку к эксплуатации жилого дома в весенне-летний период; Проводить подготовку к эксплуатации жилого дома в осенне-зимний период; Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении коммунальных услуг;	организовывать и контролировать работы по санитарному обслуживанию общего имущества в многоквартирных домах; снимать показания домовых приборов учета и регулировать поставки коммунальных ресурсов; виды и перечень работ по поддержанию санитарного состояния общего имущества многоквартирного дома; нормативные правовые акты всех уровней власти и местного самоуправления, регламентирующие проведение работ по санитарному содержанию;	Выполнения санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении коммунальных услуг;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	224	192
Самостоятельная работа	22	-
Консультация	2	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 02.01 в форме экзамена,	6	-
МДК02.02 в форме ДЗ,		
УП.02 в форме ДЗ,	12	
ПП 02 в форме ДЗ,		
ПМ02 в форме экзамена по модулю		
Всего	410	336

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК,ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Консультация	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01-09	Раздел 1. Проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома	162	128	162	144				
ПК 2.4 ОК 01-09	Раздел 2. Организация работ по обеспечению безопасности жизнедеятельности многоквартирного дома	80	64	80	76				
ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4 ПК2.5	Учебная практика	36	36					36	
ПК2.1, ПК2.2 ПК2.3, ПК2.4 ПК2.5	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	24				2	22		
	<i>Всего:</i>	<i>410</i>	<i>336</i>	<i>220</i>	<i>220</i>	<i>2</i>	<i>22</i>	<i>36</i>	<i>108</i>

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества многоквартирного дома		162/ 74
МДК. 02.01 Содержание, контроль и техническая эксплуатация жилищного фонда		144 / 74
Тема 1.1. Конструктивные элементы, инженерные системы и оборудование многоквартирного дома	Содержание	30
	1. Общие понятия о многоквартирных домах, их классификация.	
	2. Требования, предъявляемые к многоквартирным домам	
	3. Параметры и конструктивные характеристики многоквартирных домов. Конструктивные элементы многоквартирных домов.	
	4. Инженерные системы и оборудование многоквартирных домов.	
	5. Современные фасадные системы.	
	6. Единая система конструкторской документации	
	7. Техническая документация на многоквартирный дом	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 1. Выполнение конструктивной схемы МКД по заданным параметрам	2
	Практическое занятие № 2. Выполнение схемы системы водоснабжения МКД по заданным параметрам	2
	Практическое занятие № 3. Чтение чертежей марки ЭС	2
	Практическое занятие № 4. Чтение чертежей марки АР,АС	2
	Практическое занятие № 5. Чтение чертежей марки ОВ	1
	Практическое занятие № 6. Чтение чертежей марки ВК	1
Тема 1.2. Техническая эксплуатация конструктивных элементов многоквартирного дома	Содержание	28
	1. Дефекты конструктивных элементов и фасада многоквартирного дома	8
	2. Визуальное и инструментальное обследование конструктивных элементов многоквартирного дома	

	3. Мероприятия по технической эксплуатации конструктивных элементов многоквартирного дома	
	4. Физический и моральный износ конструктивных элементов многоквартирного дома	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие № 7. Выполнение работ по визуальному обследованию технического состояния лестничного марша и лестничной клетки многоквартирного дома	4
	Практическое занятие № 8. Выполнение работ по обследованию технического состояния фасада многоквартирного дома	4
	Практическая работа № 9. Выполнение работ по обследованию технического состояния стен общего имущества многоквартирного дома	4
	Практическое занятие № 10. Выполнение работ по обследованию технического состояния заполнения оконных и дверных проемов многоквартирного дома	4
	Практическое занятие № 11. Разработка элементов технологической карты на ремонт крыши многоквартирного дома	4
	Практическое занятие № 12. Составление акта осмотра конструктивных элементов общего имущества в многоквартирном доме	2
	Практическое занятие № 13 Оценка физического износа и определение категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания	2
Тема 1.3. Техническая эксплуатация инженерных систем и оборудования многоквартирного дома	Содержание	52
	1. Основные неисправности системы водоснабжения многоквартирного дома	24
	2. Методика оценки состояния инженерного оборудования систем водоснабжения	
	3. Мероприятия по технической эксплуатации инженерного оборудования систем водоснабжения многоквартирного дома	
	4. Основные неисправности системы водоотведения и мусороудаления многоквартирного дома	
	5. Методика оценки технического состояния и характеристик систем водоотведения и мусороудаления.	
	6. Мероприятия по технической эксплуатации систем водоотведения и мусороудаления многоквартирного дома	
	7. Основные неисправности систем отопления многоквартирного дома и способы их обнаружения	
	8. Методика оценки состояния инженерного оборудования систем отопления	

	9. Мероприятия по технической эксплуатации систем отопления многоквартирного дома и сроки их проведения.	
	10. Основные неисправности, возникающие в процессе эксплуатации систем вентиляции многоквартирного дома.	
	11. Методика оценки технического состояния и характеристик систем вентиляции многоквартирного дома	
	12. Мероприятия по технической эксплуатации систем вентиляции многоквартирного дома	
	13. Основные неисправности систем электроснабжения многоквартирного дома и способы их обнаружения	
	14. Методика оценки состояния инженерного оборудования систем электроснабжения	
	15. Мероприятия по технической эксплуатации систем электроснабжения многоквартирного дома и сроки их проведения.	
	16. Физический и моральный износ инженерных систем многоквартирного дома	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	Практическое занятие № 14. Визуальный осмотр и оценка технического состояния трубопровода водоснабжения многоквартирного дома	4
	Практическое занятие № 15. Обследование технического состояния системы водоотведения многоквартирного дома	4
	Практическое занятие № 16. Обследование технического состояния системы отопления многоквартирного дома	4
	Практическое занятие № 17. Обследование технического состояния системы энергоснабжения многоквартирного дома	4
	Практическое занятие № 18. Обследование технического состояния системы горячего водоснабжения многоквартирного дома	4
	Практическое занятие № 19. Составление акта осмотра инженерных систем общего имущества в многоквартирном доме	2
	Практическое занятие № 20. Разработка элементов технологической карты на ремонт системы отопления многоквартирного дома	2
	Практическое занятие № 21. Разработка элементов технологической карты на ремонт систем водоснабжения и водоотведения многоквартирного дома	2
	Практическое занятие № 22. Определение и оценка физического износа систем водоснабжения, водоотведения и отопления здания	2
Тема 1.4. Организация	Содержание	15

работ по технической эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов многоквартирного дома	1. Основные задачи технической эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов многоквартирного дома	7
	2. Система планово-предупредительных ремонтов	
	3. Планирование текущего ремонта	
	4. Подготовка к сезонной эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов многоквартирного дома	
	5. Составление графиков и актов подготовки здания к эксплуатации в зимний и весенне-летний периоды	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 23. Составление годового графика проведения текущего ремонта многоквартирного дома	4
	Практическое занятие № 24. Составление графиков и актов подготовки здания к эксплуатации в зимний и весенне-летний периоды	4
Тема 1.5. Контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных услуг	Содержание	17
	1. Требования к качеству коммунальных услуг	9
	2. Федеральный закон "Об обеспечении единства измерений"	
	3. Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов,	
	4. Виды, назначение устройство и принципы работы приборов учета и регулирования потребления энергоресурсов.	
	5. Контрольно-измерительные приборы инженерных систем многоквартирного дома	
	6. Техника и технология обслуживания систем учета и регулирования энергоресурсов	
	7. Принципы автоматического регулирования потребления энергоресурсов. Технологии энергосбережения и энергоэффективности для пользователей жилых помещений;	
	8. Контроль качества жилищно-коммунальных услуг. Основные требования к качеству жилищно-коммунальных услуг	
	9. Методики оценки качества предоставления жилищно-коммунальных услуг	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 25. Определение показателей приборов учета тепловой энергии	2
	Практическое занятие № 26. Обследование технического состояния узла учета тепловой энергии многоквартирного дома	2
	Практическое занятие № 27. Определение параметров микроклимата помещения	2

	Практическое занятие № 28. Измерение температуры горячей воды системы централизованного горячего водоснабжения	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Требования к качеству коммунальных услуг Основные неисправности системы водоснабжения многоквартирного дома Мероприятия по технической эксплуатации конструктивных элементов многоквартирного дома	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Чтение проектной и исполнительной документации на многоквартирный дом 2. Определение типа здания и основных конструктивных элементов многоквартирного дома. 3. Выполнение визуального и инструментального обследования общего имущества многоквартирного дома 4. Составление акта осмотра общего имущества в многоквартирном доме 5. Оценка физического износа конструктивных элементов и инженерных систем многоквартирного дома 6. Составление графика текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома		18
Раздел 2. Организация работ по обеспечению безопасности жизнедеятельности многоквартирного дома		80/ 35
МДК 02.01 Проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов		76 / 35
Тема 2.1. Аварийно-диспетчерское обслуживание многоквартирного дома	Содержание	6
	Осуществление аварийно-диспетчерского обслуживания многоквартирного дома.	4
	Состав, основные функции и обязанности аварийно-диспетчерской службы.	
	Основные показатели работы диспетчерской службы и их расчет.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие № 1. Расчет основных показателей работы диспетчерской службы.	2
Тема 2.2. Пожарная безопасность многоквартирного дома	Содержание	22
	Требования и правила пожарной безопасности в МКД	16
	Организационные противопожарные мероприятия в МКД	
	Автоматические системы пожаротушения и системы оповещения	
	Обязанности и порядок действия жильцов при пожаре	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 2. Расчёт первичных средств пожаротушения многоквартирного дома по заданным параметрам	2

	Практическое занятие № 3. Выполнение структурной схемы охранно-пожарной сигнализации этажа многоквартирного дома	4
Тема 2.3. Инженерно-технические средства охраны многоквартирного дома	Содержание	39
	1. Общие требования к созданию комплексных систем безопасности объектов	15
	2. Средства и системы охранной и тревожной сигнализации	
	3. Средства и системы охранного телевидения	
	4. Средства и системы контроля и управления доступом	
	5. Домофонные системы	
	6. Средства и системы охраны периметра	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24
	Практическое занятие № 4. Выбор варианта охраны МКД	4
	Практическое занятие № 5. Чтение чертежей функциональных схем систем безопасности МКД	4
	Практическое занятие № 6. Выбор запирающего устройства для подъезда многоквартирного дома по заданным параметрам	4
	Практическое занятие № 7. Выполнение схемы установки камер видеонаблюдения	4
	Практическое занятие № 8. Выполнение схемы установки домофона	4
	Практическое занятие № 9. Выполнение схемы установки автоматического шлагбаума	4
Тема 2.4. Предотвращение криминальных проявлений, террористических актов и их последствий.	Содержание	9
	1. Требования к антитеррористической защищенности многоквартирных домов	6
	2. Паспорт безопасности многоквартирного дома.	
	3. Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности многоквартирных домов	
	4. Порядок информирования об угрозе совершения или о совершении террористического акта на территории многоквартирного дома	
	5. Организация службы охраны многоквартирного дома	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Практическое занятие № 10. Заполнение паспорта безопасности многоквартирного дома	3
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		
Учебная практика раздела №2 Виды работ: 1. Чтение проектной и исполнительной документации на многоквартирный дом		36

2. Определение типа здания и основных конструктивных элементов многоквартирного дома. 3. Выполнение визуального и инструментального обследования общего имущества многоквартирного дома 4. Составление акта осмотра общего имущества в многоквартирном доме 5. Оценка физического износа конструктивных элементов и инженерных систем многоквартирного дома 6. Составление графика текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома 7. Чтение проектной и исполнительной документации на устройство пожарной сигнализации на многоквартирный дом 8. Разработка комплекса мероприятий, направленных на предотвращение криминальных проявлений, террористических актов и их последствий. 9. Разработка системы контроля и управления доступом для многоквартирного дома	
Производственная практика Виды работ 1. Проведение плановых и внеплановых осмотров общего имущества с целью установления возможных причин возникновения дефектов и выработки мер по их устранению. 2. Подготовка технических заданий на выполнение работ по содержанию и ремонту инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах. 3. Разработка и корректировка технической документации по эксплуатации инженерно-технических систем и конструктивных элементов зданий. 4. Расчет объемов выполненных работ по подготовке объекта к эксплуатации в зимний и весенне-летний периоды 5. Определение показателей приборов учета тепловой энергии, электроэнергии и воды. 6. Повседневный (текущий) контроль за работой внутридомовых инженерных систем и оборудования многоквартирных домов и качества коммунальных ресурсов, в том числе по сигналам, поступающим на панель управления автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления (АСДКУ). 7. Оценка потребления, количества и качества поступающих коммунальных ресурсов на основании, данных контрольно-измерительных приборов (КИП) и устранение в ходе осмотра выявленных неисправностей, нарушений, не требующих отключения приборов учета и регулирования коммунальных ресурсов, КИП. 8. Взаимодействие с диспетчером и аварийными службами коммунальных организаций при исполнении заявки диспетчерской службы.	108
Промежуточная аттестация	22
Консультация	2
Всего	410

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг

Мастерская «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

• Основные печатные и электронные издания

1. Акимов В.Б. Эксплуатация, обслуживание и ремонт общего имущества многоквартирного дома: учебник / В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова, В.А.Комков; – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 294 с. – ISBN 978-5-16-015410-7.

2. Белолипецкий С. А. Основы практической эксплуатации зданий : учебник / С. А. Белолипецкий. – Москва : Проспект, 2020. – 158 с. – ISBN 978-5-392-24910-7.

3. Гассуль В.А. Многоквартирный дом. Стандарты управления и инфраструктура / В.А. Гассуль. – Питер, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-4461-0538-0.

4. Комков, В. А. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве : учебное пособие / В. А. Комков, Н. С. Тимахова. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-006849-7.

5. Куприянова Г.В. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства (1-е изд.) учебник/Г.В.Куприянова,В.В.Федоров.–Москва:Академия,2020.–256с.–ISBN978-5-4468-8739- 27.

6. Нестеренко В.М. Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства (1-е изд.) учебник/ В.М. Нестеренко. – Москва: Академия, 2019. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-7691-12.

7. Фокин С.И. Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения: учебник/С.И.Фокин,О.Н.Шпортько.–Москва:КНОРУС,2022.–226с.–ISBN978- 5-406-07630-9.

8. Шитов В.Н. Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства: учебник / В.Н. Шитов.- Москва : ИНФРА-М, 2020. – 338 с. – ISBN 978-5-16-012361-5.

9. Ярочкина Г.В. Монтаж и эксплуатация систем видеонаблюдения и систем безопасности: учебник/ Г.В. Ярочкина. –Москва :Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8967-9

Дополнительные источники

1. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда, утв. постановлением Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу от 27.09.2003 года № 170 // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901877221?marker=6540IN>(дата обращения 17.12.2021).

2. СП 30.13330.2020 Внутренний водопровод и канализация зданий // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573741260>(дата обращения 17.12.2021).

3. СП 60.13330.2020. Отопление, вентиляция и кондиционирование // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573697256>(дата обращения 17.12.2021).

4. СП10.13130.2020.Системыпротивопожарнойзащиты.Внутреннийпротивопожарный водопровод. Нормы и правила проектирования // Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL:<https://docs.cntd.ru/document/566249684>(дата обращения 17.12.2021).
5. СП73.13330.2016.Внутренниесанитарно-техническиесистемызданий//Электронный фонд нормативно-правовых документов. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456029018>(дата обращения 17.12.2021).
6. Варфоломеев,Ю.М.Отоплениеитепловыесети:учебник/Ю.М.Варфоломеев,О. Я. Кокорин. – изд. испр. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-005405-6.
7. Лебедев, В. М. Техническая эксплуатация зданий : учебное пособие / В.М. Лебедев. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 360 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование:Бакалавриат).–DOI10.12737/textbook_5c17517d93e275.20051119.– ISBN978-5- 16-013560-1.
8. Фокин С.И. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство,монтажэксплуатация:учебноепособие/С.В.Фокин,О.Н.Шпортько. –2-еизд.,стер. –М.:КНОРУС,2016.–368с.– (Среднеепрофессиональноеобразование). – ISBN978-5-406- 04784-2.

4

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии освоённости компетенции	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах.	Демонстрация знаний по оценке технического состояния конструктивных элементов и инженерных систем в МКД. Выбор и применение знаний о технологическом процессе организации работ и услуг по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах. Умение пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления дефектов инженерных систем и конструктивных элементов общего имущества МКД; Чтение схем и чертежей многоквартирного дома; Использование нормативно- справочной литературы и документации; Точность и скорость определения неисправностей в работе систем и оборудования.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях ,при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачеты в процессе обучения по разделам модуля и практике. Экзамен по профессиональному модулю

	Диагностика и исправление основных дефектов общего имущества МКД Демонстрация грамотного составления и оформления паспортов, журналов и дефектных ведомостей. Демонстрация грамотного заполнения актов по оценке состояния систем. Демонстрация эффективной работы с приборами, оборудованием, инструментами для диагностики. Точность и скорость разработки, плана мероприятий по устранению дефектов и обеспечения безопасных методов ведения работ. Верность составления графиков проведения осмотров и ремонтов. Обоснованность выбора демонстрация применения методов и способов решения профессиональных задач. Демонстрация навыков выполнения профессиональных задач. Скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства	Демонстрация способностей разработки мероприятий по технической эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов общего имущества МКД. Выбор и применение знаний о технологическом процессе организации работ и услуг технической эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов входящих в состав общего имущества в многоквартирных до-	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Зачеты в процессе обучения по разделам модуля и практике. Экзамен по профессиональному модулю

	мах. Чтение схем и чертежей много-квартирного дома Использование нормативно-справочной литературы и документации. Своевременность организации выполнения ремонтов и испытаний; Демонстрация умения определения видов ремонтов, их состава. Демонстрация навыков определения периодичности проведения ремонтов Демонстрация знания технологии ремонта с соблюдением мероприятий по охране труда. Точная последовательность выполнения операционного текущего контроля качества ремонтных работ. Демонстрация умения осуществлять контроль ремонтных работ и сроков исполнения в соответствии графиком. Точный выбор нормативно-справочной литературы и документации; Обоснованность выбора и демонстрация применения методов и способов решения профессиональных задач; Демонстрация навыков выполнения профессиональных задач. Скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	

ПК 2.3. Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов	Демонстрация знаний и умений оценки качества предоставления коммунальных ресурсов. Демонстрация знаний и умений по осуществлению контроля технического состояния многоквартирного дома Грамотная демонстрация умения, правильно оформлять документацию по оценке состояния конструктивных элементов инженерных систем и оборудования МКД. Демонстрация умения применять различные виды испытаний оборудования и трубопроводов после ремонта. Обоснованность выбора и демонстрация применения методов и способов решения профессиональных задач Демонстрация навыков выполнения профессиональных задач. Скорость и точность сбора и обработки необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачеты в процессе обучения по разделам модуля и практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК2.4.Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов	Демонстрация знаний и умений организации устранения аварийных ситуаций Демонстрация знаний и умений проведения мероприятий по безопасности жизнедеятельности многоквартирных домов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачеты в процессе обучения по разделам модуля и практике. Экзамен по профессиональному модулю

ПК 2.5 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении коммунальных услуг	Демонстрация знаний и умений подготовки к эксплуатации жилого дома в сезонные периоды. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении коммунальных услуг.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации управления многоквартирными домами. Разработка мероприятий по связанным с управлением многоквартирным домом и осуществлять контроль реализации принятых на них решений. Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общего имущества многоквартирного дома Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации и современных средств для выполнения профессиональных задач. Использование нормативной и справочной литературы для выбора материалов, оборудования и др.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Проявление ответственности за работу подчиненных. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы. Повышение личностного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения. Организация работы коллектива исполнителей Планирование и организация производственных работ	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию и на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умения общения (устное и письменное) на государственном языке, совершенствования устной и письменной речи, при взаимодействии с собственниками помещений и ресурсоснабжающими организациями	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умения общения (письменное) на государственном языке, при составлении технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ
ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ И ТЕРРИТОРИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*

1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*

1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. *Трудоемкость освоения модуля*

2.2. *Структура профессионального модуля*

2.3. *Содержание профессионального модуля*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. *Материально-техническое обеспечение*

3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 3.1	формировать перечень работ, включая их объемы и периодичность, по летней и зимней уборке территорий, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома; определять технологию санитарного содержания, уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома; составлять графики, планы механизированной и ручной уборки территории в разное время года; планировать и контролировать работу рабочего персонала по санитарному содержанию	норм и правил технической эксплуатации жилищного фонда в части требований к организации и осуществлению санитарного содержания и уборки помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.; современных технологий и материалов для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, очистке кровель от наледи и снега.; требований к качеству работ по дератизации, дезинсекции и дезинфек-	планирования работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения.; организации и проверки работы по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящей в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома;

	жанию и уборке помещений и территории, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома; координировать вывоз ТК и прогнозировать наполнение бункеров- накопителей для и контейнеров для ТКО на плановый период; разрабатывать предложения по оптимизации работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния общего имущества собственников помещений многоквартирного дома;	ции помещений гражданских зданий.; технологий сбора и нормы накопления ТКО; нормативных периодичностей осуществления мероприятий по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий, входящих в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома;	
ПК 3.2	ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании проверок (осмотров); организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов; определять необходимость проведения перепланировки, прилегающих (дворовых) территорий;	нормативных правовых актов, регламентирующих проведение работ по благоустройству, контролю технического состояния элементов благоустройства и озеленения.; требований безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок.; правил и норм содержания объектов озеленения;	проведения осмотра состояния элементов территории многоквартирного дома и планирование ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации;

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	-	МДК.03.01 Организация работ связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества	26	Увеличение количества часов на теоретические, практические занятия в целях углубления и расширения знаний в области организации мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории: - в связи с требованиями профстандарта 16.011 Специалист по эксплуатации гражданских зданий;
2	-	-	МДК.03.02 Организация работ по благоустройству и озеленению территорий и	25	- в связи с требованиями профстандарта 10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и

			гоустройству прилегающих территорий		объектов по согласованию с предприятием-работодателем АО «Уральская Сталь», с целью освоения обучающимися базовых компетенций, таких как: осуществление выполнения работ по благоустройству территории гражданских зданий и координации работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке гражданских зданий и территории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	210	170
Самостоятельная работа	10	-
Консультация	2	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01, МДК 03.02 в форме экзамена, УП.03 в форме ДЗ, ПП 03 в форме ДЗ, ПМ 03 в форме экзамена по модулю	6 6	-
Всего	342	278

2.2

Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Консультация	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Организация работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества	114	57	108	108				
ПК 3.2 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Раздел 2. Организация работ по благоустройству прилегающих территорий	102	50	102	102				
ПК 3.1, ПК 3.2	Учебная практика	36	36					36	
ПК 3.1, ПК 3.2	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18				2	10		
	<i>Всего:</i>	<i>342</i>	<i>278</i>	<i>210</i>	<i>210</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>36</i>	<i>72</i>

а. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Организация работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества		108/57	
МДК. 03.01 Организация работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества		108/57	
Тема 1.1. Виды работ по содержанию общего имущества многоквартирного дома	Содержание	44	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	1.Общая характеристика санитарного содержания и очистки		
	2.Нормативно – правовые документы, регламентирующие проведение работ по санитарному содержанию профессиональной уборке общего имущества многоквартирного дома		
	3. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию общего имущества многоквартирного дома		
	4. Классификация услуг профессиональной уборки общего имущества многоквартирного дома		
	5. Перечень услуг по уборке и уходу за общим имуществом многоквартирного дома		
	6. Нормативная периодичность осуществления мероприятий по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	21	
	Практическое занятие № 1. Анализ нормативно-правовых документов по видам работ	5	
	Практическое занятие № 2. Составление графика работ по уборке лестничных клеток	4	
	Практическое занятие № 3. Составление графика работ по уборке придомовой территории в холодный период года	4	

	Практическое занятие № 4. Составление графика работ по уборке придомовой территории в теплый период года	4	
	Практическое занятие № 5. Составление перечня видов, объемов и периодичности работ уборке и уходу за общим имуществом многоквартирного дома по заданным параметрам	4	
Тема 1.2. Современные технологии, оборудование и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, очистке кровель от наледи и снега.	Содержание	48	
	1. Ручная уборка общего имущества МКД. Способы, последовательность, материалы, оборудование, инвентарь, нормы обслуживания.		ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	2. Механизированная уборка общего имущества. Коммунальная техника для уборки общего имущества МКД, нормы обслуживания.		
	3. Требования к сбору, хранению и вывозу ТКО. Нормы накопления ТКО		
	4. Дератизация, дезинсекция и дезинфекция общего имущества МКД.		
	5. Требования безопасности и охраны окружающей среды при выполнении работ по санитарному содержанию и профессиональной уборке общего имущества МКД		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
	Практическое занятие № 6. Составление технологической карты на уборку мест общего пользования МКД.	4	
	Практическое занятие № 7. Составление технологической карты на ручную уборку придомовой территории в зимний период	4	
	Практическое занятие № 8. Составление технологической карты на механизированную уборку придомовой территории в зимний период	4	
	Практическое занятие № 9. Составление технологической карты на очистку кровли от снега и наледи	4	
	Практическое занятие № 10. Составление технологической карты выполнения работ по уборке придомовой территории в теплый период	4	
Тема 1.3. Контроль качества уборки общего	Практическое занятие № 11. Определение необходимого количества контейнеров для сбора твердых коммунальных отходов	4	
	Практическое занятие № 12. Составление плана санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эксплуатации контейнерных площадок	4	
	Содержание	16	
	1. Требования к качеству профессиональной уборки общего имущества МКД		ПК 3.1

имущества МКД	2.Правила приемки профессиональной уборки общего имущества МКД		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	3.Методика контроля качества профессиональной уборки общего имущества МКД		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 13. Регистрация результатов контроля качества уборки общего имущества МКД	4	
	Практическое занятие № 14. Оценка качества уборки общего имущества МКД	4	
Раздел 2 Организация работ по благоустройству прилегающих территорий		100/50	
МДК 03.02 Организация работ по благоустройству прилегающих территорий		100/50	
Тема 2.1 Благоустройство прилегающей территории МКД	Содержание	42	
	1. Нормативно – правовые документы, регламентирующие проведение работ по благоустройству придомовой территории многоквартирного дома		ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	2. Планировочная структура придомовой территории многоквартирного дома		
	3. Дворовые площадки: типы, размещение, размеры, оборудование, покрытие, требования безопасности и санитарных норм к их состоянию.		
	4. Содержание и текущий ремонт дворовых площадок.		
	5. Пешеходные коммуникации и транспортные проезды. Виды дорожных покрытий, содержание и эксплуатация.		
	6. Освещение и осветительное оборудование придомовой территории. Нормы освещенности.		
	7. Контроль технического состояния элементов благоустройства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практическое занятие № 1. Составление таблицы «Дефекты дорожных покрытий, причины и способы устранения».	4	
	Практическое занятие № 2. Выполнение плана площадки для установки мусоросборников	4	
	Практическое занятие № 3. Составление технологической карты на текущий ремонт дворовой площадки.	4	
	Практическое занятие № 4. Составление графика осмотров элементов благоустройства придомовой территории.	4	

	Практическое занятие № 5. Выбор количества и типов светильников для придомовой территории	4	
	Практическое занятие № 6. Выполнение схемы размещения светильников на придомовой территории	4	
	Практическое занятие № 7. Заполнение акта осмотра элементов благоустройства придомовой территории МКД	4	
Тема 2.2 Озеленение прилегающей территории МКД	Содержание	58	
	1. Роль зеленых насаждений на придомовой территории.		ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	3. Основные типы насаждений.		
	2. Классификация, устройство и содержание газонов.		
	3. Классификация, устройство и содержание цветников.		
	4. Вертикальное озеленение		
	5. Деревья и кустарники: выбор, размещение, содержание.		
	6. Обследование качественного состояния зеленых насаждений		
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие № 8. Составление технологической карты по уходу за газоном.	2	
	Практическое занятие № 9. Обследование качественного состояния зеленых насаждений.	2	
	Практическое занятие № 10. Оформление протокола обследования зеленых насаждений	2	
	Практическое занятие № 11. Составление графика выполнения работ по содержанию деревьев и кустарников на придомовой территории	2	
	Практическое занятие № 12. Составление графика выполнения работ по содержанию газонов и цветников на придомовой территории	2	
	Практическое занятие № 13. Разработка проекта благоустройства придомовой территории	12	

Учебная практика	36	ПК 3.1, ПК 3.2
Виды работ		
1. Составление перечня видов, объемов и периодичности работ по уборке и уходу за придомовой территорией многоквартирного дома по заданным параметрам.		
2. Составление технологических карт на уборку и содержание общего имущества МКД.		
3. Заполнение паспорта покрытий пола лестничной клетки.		
4. Выполнение контроля и оценки качества уборки имущества МКД.		
5. Обследование качественного состояния зеленых насаждений.		
6. Составление технологической карты на содержание цветников из цветов-однолетников и двулетников. 7. Разработка проекта озеленения прилегающей территории МКД.		
Производственная практика Виды работ	72	ПК 3.1, ПК 3.2
1. 1. Планирование работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения;		
2. 2. Организация и проверка работы по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящей в состав общего имущества собственников помещения многоквартирного дома;		
3. 3. Проведение осмотра состояния элементов территории многоквартирного дома и планирование ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации;		
4. Подготовка предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения.		
Самостоятельная работа	10	
Консультация	2	
Промежуточная аттестация	14	
Всего	324	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет организации мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Белолипецкий, С. А. Основы практической эксплуатации зданий: учебник / С. А. Белолипецкий. – Москва: Проспект, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-24910-7.
2. Кокорин, О. Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений: учебник / О.Я. Кокорин. – 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-006509-0.
3. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 164 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13892-4.
4. Курицына Т. А. Озеленение и благоустройство различных территорий: учебник / Т. А. Курицына, Е. Л. Ермолович, Е. Ю. Авксентьева. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 232, [1] с.: ил., цв. ил., табл.; 22 см. – (Профессиональное образование. Профессиональный модуль); ISBN 978-5-4468-3951-3
5. Шитов, В. Н. Технологии уборки дома и квартиры: учебное пособие / В. Н. Шитов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 238 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015294-3.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Благоустройство в реновации. Подходы и проблемы / Т. Н. Гук, Ю. В. Фролова, Е. В. Семенкова и др. – Москва: А-Принт, 2018. – 268 с.
2. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 335 с. – ISBN: 978-5-8114-5694-9.
3. Смирнов, Е.В. Пешеходные дорожные сети: типичные ошибки проектирования и методы их решения: [Учебно-методическое пособие] / Е.В. Смирнов, М.А. Гуревич, С.А. Кудинов. Рецензент: Репкин А.И., доц., канд. экон. наук, доц. Института дизайна и урбанистики Университета ИТМО. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 58 с.
4. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для академического бакалавриата / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 397 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07340-9.
5. КонсультантПлюс: [справ.-правовая система]: офиц. сайт компании «Консультант-Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.08.2021). – Режим доступа: свобод.
6. Гарант. Информационно-правовое обеспечение: информ.-правовой портал / ООО НПП «Гарант сервис». – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 19.08.2021).
7. Издательство «Лань»: электрон.-библиотеч. система. – Санкт-Петербург, 2010–. – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Znanium.com: электрон.-библиотеч. система / ООО «Знаниум». – [Москва], 2011–. – URL: <https://new.znaniium.com/> (дата обращения: 28.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Об определении нормативов накопления твердых коммунальных отходов: постановление Правительства Российской Федерации от 04.04.2016 № 269 [с изменениями на 15.09.2018] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201604060008?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 28.08.2021).
10. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102050027?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 28.08.2021).
11. Город. Благоустройство территорий: деловой профессиональный журнал. – URL: <https://gor-hoz.ru/index.php/izdaniya/586-zhurnal-gorod-blagoustrojstvo-territorii> (дата обращения: 28.08.2021).
12. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Утв. пост. Госстроя России от 27.09.2003 № 170. – Санкт-Петербург: ТД ЦОТ, 2020. – 176 с.
13. Правила пользования жилыми помещениями. Правила содержания общего имущества в многоквартирном доме. – Новосибирск: Норматика, 2018. – 32 с. – ISBN 978-5-4374-1118-6.
14. Правила предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений. Постановление Правительства РФ «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов». – Москва: Проспект, 2020. – ISBN: 978-5-392-31591-8.
15. СП 82.13330.2016. Свод правил. Благоустройство территорий (Актуализированная редакция СНиП III-10-75). Утвержден Приказом Минстроя России от 16.12.2016 № 972/пр в редакции Изм. № 1, утв. Приказом Минстроя России от 20.09.2019 № 560/пр. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456054208> (дата обращения 17.12.2021).
16. ГОСТ Р 51870-2014. Услуги профессиональной уборки – клининговые услуги. Общие технические условия // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200114768> (дата обращения 17.12.2021).
17. Рекомендации по нормированию труда работников, занятых содержанием и ремонтом жилищного фонда. МДК 2-02.01 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200032091> (дата обращения 17.12.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Организовывать проведение работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах	Организует работы по санитарному содержанию и уборке помещений и территории, входящей в состав общего имущества собственников помещения многоквартирного дома, согласно норм и правил технической эксплуатации жилищного фонда в части требований к организации и осуществлению санитарного содержания и уборки помещений и территории: формирует перечень работ по летней и зимней уборке территорий, включая их объемы и периодичность, определяет технологию санитарного содержания и уборки помещений и территории, составляет графики и планы механизированной и ручной уборки территории МКД в разное время года. Осуществляет контроль работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния общего имущества собственников помещений многоквартирного дома. Координирует вывоз ТКО в соответствии с нормами накопления и технологией сбора	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачеты в процессе обучения по разделам модуля и практике. Экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2 Планировать, организовывать работы по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов	Планирует ремонтные работы по благоустройству и озеленению территории. Организует и контролирует работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения в соответствии с правилами и нормами содержания объектов озеленения. Планирует проведение перепланировки прилегающих (дворовых) территорий, включая строительство новых объектов благоустройства и озеленения, соблюдая требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных пло-	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Зачеты в процессе обучения по разделам модуля и практике. Экзамен по профессиональному модулю

	щадок.	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решает профессиональные задачи в области организации управления многоквартирными домами. Организует работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общего имущества многоквартирного дома Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Применяет современную профессиональную терминологию Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования Умеет составлять различные правовые документы	Интерпретация результатов выполнения практических заданий. Оценка решения ситуационных задач при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды в соответствии с психологическими основами деятельности коллектива. Взаимодействует с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности.	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке в соответствии с языковыми нормами и правилами. Проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует умение общения (письменное) на государственном языке, при составлении технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами	Оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Приложение 2.4

к ОПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 18560 СЛЕСАРЬ-
САНТЕХНИК»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
- 2.2. *Структура профессионального модуля*
- 2.3. *Содержание профессионального модуля*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 18560 Слесарь-сантехник»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии рабочего 18560 Слесарь-сантехник»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной	-

	программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Определять источники достоверной правовой информации; Составлять различные правовые документы; Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; Правила разработки презентации; Основные этапы разработки и реализации проекта;	
ПК 4.1	Определять исправность инструмента для проведения земляных работ на действующих водопроводно-канализационных се-	-виды и назначение санитарно-технических материалов и оборудования; -ассортимент труб, соединительные и фасонные части,	-выполнения подготовительных работ к монтажу санитарно-технических систем и оборудования; -транспортировки деталей

	тях, отоплении. -транспортировать детали трубопроводов, санитарно-технических приборов и других грузов;	арматуру и средства крепления, способы измерения их диаметров; -способы выполнения слесарных работ по профессии; -виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов;	трубопроводов, санитарно-технических приборов и других грузов;
ПК 4.2	Осуществлять текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водосточков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ. Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по проведению земляных работ на действующих водопроводно-канализационных сетях, отоплении.	-назначение, устройство и особенности монтажа внутренних систем центрального отопления, водоснабжения, водоотведения и водосточков; -способы сверления и пробивки отверстий; -правила обращения и транспортировки баллонов с кислородом и ацетиленом; -правила пользования механизированным инструментом; -способы монтажа разводящих трубопроводов и подводок к стоякам;	Выполнения простых слесарных работ на действующих водопроводно-канализационных сетях, отоплении Осмotra сооружений на водопроводно-канализационных сетях, отоплении для выявления неисправностей и нарушений
ПК 4.3	Применять ручной инструмент (гаечные, газовые ключи, трубные клещи) по назначению и в соответствии с видом работ. Требования охраны труда при проведении простых ремонтных работ. Подбирать материалы и инструмент для выполнения полученного задания на погрузочно-разгрузочные работы на действующих водопроводно-канализационных сетях, отоплении	-устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними; -способы соединения стальных труб на клею; -способы разметки мест установки креплений и приборов; -правила установки санитарных, отопительных приборов.	-выполнения работ средней сложности при монтаже и ремонте внутренних систем центрального отопления, водоснабжения, водоотведения, водосточков;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	138	110
Консультация	2	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 04 в форме квалификационного экзамена</i>	12	
Всего	306	254

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МК, в т.ч.:	Учебные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии 18560 Слесарь-сантехник	138	110	138	136				
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12					10		
	Всего:	306	254		136	14	10	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии 18560 Слесарь-сантехник		136/96	
МДК 04.01. Технология выполнения работ по профессии 18560 Слесарь-сантехник		136/96	
Тема 1. Организация слесарных работ	Содержание	8	ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1 Организация работы слесаря-сантехника. Инструкция, техника безопасности, организация рабочего места. Правила обращения и транспортировки баллонов высокого давления.		
	2 Виды разметок. Основной инструмент для выполнения резьбы		
	3 Основные слесарные операции. Правка, гибка, рубка, резка, опилование, сверление металлов. Разъёмные и неразъёмные соединения.		
	4 Основной инструмент слесаря сантехника. Электроинструмент и оборудование для монтажа сантехнических приборов.		
	В том числе, практические занятия;	16	
	Практическое занятие №1 Выполнение разметки	2	
	Практическое занятие №2 Выполнение правки и гибки металлов	2	
	Практическое занятие №3 Выполнение рубки металлов	2	
	Практическое занятие №4 Выполнение резки металлов	2	
	Практическое занятие №5 Выполнение опилования металлов	2	
	Практическое занятие №6 Выполнение сверления. Заточка сверла.	2	
	Практическое занятие №7 Применение основного инструмента слесаря-сантехника	2	
	Практическое занятие №8 Контрольно-измерительные операции в слесарной обработке	2	

Тема 2. Виды, назначение и способы применения труб, фитингов, фасонных частей, арматуры, средств крепления, смазочных и эксплуатационных материалов	Содержание	6	
	1. Виды и назначение труб, фасонных частей и фитингов, арматуры, применяемых в системах водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, системах отопления и горячего водоснабжения, системах водоотведения, внутренних водостоков		ПК 4.1 ОК 01
	2. Виды и назначение средств крепления, применяемых в системах водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, системах отопления и горячего водоснабжения, системах водоотведения, внутренних водостоков		
	3. Виды и назначение смазочных и эксплуатационных материалов, применяемых в системах водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, системах отопления и горячего водоснабжения, системах водоотведения, внутренних водостоков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие №9 Определение видов труб, фитингов, фасонных частей, арматуры, средств крепления, смазочных и эксплуатационных материалов	2	
	Практическое занятие №10 Оценка качества труб, фитингов, фасонных частей, арматуры, средств крепления, смазочных и эксплуатационных материалов	2	
	Практическое занятие №11 Способы применения труб, фасонных частей и фитингов, применяемых в системах водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, системах отопления и горячего водоснабжения, системах водоотведения, внутренних водостоков	2	
	Практическое занятие №12 Способы применения арматуры, применяемых в системах водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, системах отопления и горячего водоснабжения, системах водоотведения, внутренних водостоков	2	
	Практическое занятие №13 Способы применения средств крепления, смазочных и эксплуатационных материалов, применяемых в системах водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, системах отопления и горячего водоснабжения, системах водоотведения, внутренних водостоков	2	
Тема 3 Виды, назначение, устройство,	Содержание	6	
	1 Виды и назначение систем водоснабжения. Виды, назначение, устройство,		ПК 4.2

принцип работы систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, систем отопления и горячего водоснабжения, систем водоотведения, внутренних	принцип работы систем поливочного и противопожарного водопровода		ОК 01, ОК 03
	2 Виды и назначение систем отопления. Виды, назначение, устройство, принцип работы систем горячего водоснабжения		
	3 Виды и назначение систем водоотведения, внутренних водостоков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие №14 Оборудование мастерской. Распорядок и режим работы в мастерской. Организация рабочего места.	2	
	Практическое занятие №15 Чтение схем и чертежей систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, систем отопления и горячего водоснабжения, систем водоотведения, внутренних водостоков	6	
Тема 4. Технология монтажных работ системы водоснабжения	Содержание	6	
	1 Принципы действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем водоснабжения.		ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02
	2 Ввод в здание. Узел учета расхода воды. Основные схемы и системы водоснабжения		
	4 Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов		
	В том числе, практические занятия:	18	
	Практическое занятие №16 Устранение неисправности санитарно-технических систем и оборудования	6	
	Практическое занятие №17 Установка смесителей. Устройство, монтаж, конструктивные особенности.	6	
	Практическое занятие №18 Определение качества и вида труб, фитингов, фасонных частей, арматуры, средств крепления, смазочных и эксплуатационных материалов	6	
Тема 5. Технология эксплуатации системы водоотведения	Содержание	4	
	1 Принципы действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем водоотведения.		ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 03
	2 Уклоны трубопроводов. Конструирование канализационной сети. Гидрозатворы и клапаны		
	В том числе, практические занятия:	18	

	Практическое занятие №19 Выявление и оценка неисправности оборудования и приборов;	6	
	Практическое занятие №20 Построение систем водоотведения. Выбор трубопроводов, конструктивные особенности монтажа.	6	
	Практическое занятие №21 Устройство и монтаж унитаза. Подключение к канализации.	6	
Тема 6. Технология эксплуатации системы отопления здания	Содержание	6	ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02
	1 Принципы действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических систем отопления		
	2 Центральные системы отопления здания. Котельные. Тепловые пункты. Локальные системы отопления. Конструктивные особенности.		
	3 Системы отопления с естественной и искусственной циркуляцией теплоносителя Арматура систем отопления. Радиаторы отопления. Расширительные баки.		
	В том числе, практические занятия:	18	
	Практическое занятие №22 Способы монтажа арматуры систем отопления.	6	
	Практическое занятие №23 Монтаж основного оборудования систем отопления.	6	
	Практическое занятие №24 Монтаж радиаторов и расширительных баков систем отопления.	6	
Тема 7. Второстепенные системы жизнеобеспечения	Содержание	2	ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02
	Системы кондиционирования здания. Основные принципы. Вентиляция здания. Выбор схемы, способы монтажа.		
Тема 8. Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию домовых санитарно-технических систем и оборудования	Содержание	2	ПК 4.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1 Основные требования охраны труда при выполнении работ слесаря-сантехника. Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей. Правила безопасной эксплуатации оборудования. Правила пользования средствами индивидуальной защиты. Санитарные нормы и правила проведения работ, производственные инструкции. Основные причины травматизма на производстве. Пожарная безопасность.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №25 Соблюдение требований охраны труда, пожарной и	2	

	экологической безопасности при выполнении работ		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение текста учебника. 2. Составление перечня технических терминов. 3. Конспектирование изучаемых вопросов. 4. Выполнение индивидуальных заданий.	10	
Промежуточная аттестация		2	
Консультация		2	
УП.04 Учебная практика Виды работ: - устранение неисправности санитарно-технических систем и оборудования; - определение исправность средств индивидуальной защиты и инструмента; - выявление и оценивать неисправности оборудования и приборов; - определение качество и вид труб, фитингов, фасонных частей, арматуры, средств крепления, смазочных и эксплуатационных материалов; - применять ручной и механизированный инструмент по назначению и в соответствии с видом работ. ПП.04 Производственная практика. Виды работ: - разборка, ремонт и сборка различных деталей и узлов санитарно-технических систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и водостоков. - сверление или пробивка отверстий в конструкциях. - нарезка резьб на трубах вручную. - установка и заделка креплений под трубопроводы и приборы. - - комплектование труб и фасонных частей стояков.		72	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		306	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «слесарно-сантехнических работ», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. В.А.Комков,С.И.Рощина,Н.С.Тимахова. Техническая эксплуатация зданий и сооружений.
2. В.И.Полушкин,С.А.Анисимов,В.Ф.Васильев.Отопление.
3. С.В.Фокин.,О.И.Шпортько.Сантехнические работы.
4. Ю.М.Варфаломеев,В.А.Орлов.Санитарно-техническое оборудование зданий.
5. М.А.Сомов,Л.А.Квитка.Водоснабжение.
6. Ю.В.Воронов,Е.В.Алексеев,Саломеев.Водоотведение.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. С.В.Фокин.,О.И.Шпортько.Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
2. А.А.Рульнов,К.Ю.Евстафьев.Автоматизация систем водоснабжения и водоотведения.
3. Правила технической эксплуатации систем и сооружений коммунального водоснабжения и канализации.Шитон В. Н. Организация жилищно – коммунального хозяйства: учебное пособие/ В. Н. Шитов. – Москва: ИНФРА – М, 2021. – 309 с.
4. <http://www.consultant.ru/>
5. law.edu.ru
6. <http://youhouse.ru/portaly-zhkh/>
7. <http://gkhkontrol.ru/>
8. Жуков, А.А. Энергосбережение в многоквартирном доме / А.А. Жуков, А.А. Опутин, Е.Г. Рожкова, С.Л. Шестаков. – Пермь, 2015 – 72 с.
9. Исабеков, М.У. Многоквартирные дома: управление, содержание, ремонт, модернизация: учебно-методическое пособие / М.У. Исабеков, В.И. Цой, Л.Ф. Шреккенбах. – Астана: Международная профессиональная академия «Туран-Профи», 2014 – 296 с.
10. Капитальный ремонт в многоквартирных домах: вопросы и ответы. Комментарии и разъяснения экспертов государственной корпорации – Фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства. – М.: ЗАО «Библиотечка РГ», 2013.– 80 с.
11. Коробко, В.И. Управление и экономика многоквартирного дома: учеб. пособие / В.И. Коробко, Л. С. Цветлюк. – М.: Издательство «СОЦИУМ», 2015. – 314 с.
12. Симионов, Ю.Ф. Жилищно-коммунальное хозяйство. Справочник / Ю.Ф. Симионов. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 286 с.
13. Тихомиров М.Ю. Управление многоквартирным домом: новые требования законодательства. М: Издательство Тихомирова М.Ю., 2014. -96с.
14. Цыренжапов, Ч.Д. Основы управления многоквартирными жилыми домами: учебное

16. пособие / Ч.Д. Цыренжапов, Д.С. Шенбергер, Д.В. Елисеев. – Томск: Изд-во Томского гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – 84 с.
17. Черняк В.З. Жилищно-коммунальное хозяйство: развитие, управление, экономика [Электронный ресурс]: электронный учебник [для студ. вузов] / В.З. Черняк; ЗАО "Кно-Рус". - Электрон. дан. и прогр. - М.: КНОРУС, 2008. - 1CD-ROM.
18. Черненко, А.Н., Крюков П.В. Энергосбережение и малая солнечная энергетика для многоквартирного дома в условиях РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.
19. Шефель О.М. Как разобраться в ЖКХ и не переплачивать / О.М. Шефель. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-olga-shefel/78034-kak-razobratsya-v-zhkh-i-ne-pereplachivat-olga-shefel/read/page-1.html>.
20. Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 N 188-ФЗ.
21. Федеральный закон от 21 июля 2014 N 255-ФЗ "О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации". Раздел X. Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами.
22. Федеральный закон от 21 июля 2007 г. №185-ФЗ «О фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства».
23. Приказ Госстроя от 08.04.2013 N 113/ГС "Об утверждении формы электронного паспорта многоквартирного дома, формы электронного паспорта жилого дома, формы электронного документа о состоянии расположенных на территориях муниципальных образований объектов коммунальной и инженерной инфраструктуры и порядка заполнения указанных документов"(вместе с "Порядком заполнения формы электронного паспорта многоквартирного дома", "Порядком заполнения формы электронного паспорта жилого дома", "Порядком заполнения формы электронного документа о состоянии расположенных на территориях муниципальных образований объектов коммунальной и инженерной инфраструктуры") (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2013 N 29056).
24. Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 N 354 "О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах».
25. Постановление Правительства РФ от 15.05.2013 N 416 (ред. от 26.03.2014) "О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами" (вместе с "Правилами осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами").
26. Постановление Правительства РФ от 23.09.2010 N 731 (ред. от 27.09.2014) "Об утверждении стандарта раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами".
27. Постановление Госстроя России от 27.09.2003 № 170 «Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда».
28. Методика оценки эффективности деятельности управляющих организаций, товариществ собственников жилья, жилищных кооперативов и иных специализированных потребительских кооперативов. Утверждено управлением государственной корпорации – Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства от 14 октября 2011 года, № 286.
29. Типовая номенклатура конструктивных элементов и внутридомовых инженерных систем, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах, со средним нормативным сроком их службы. Утверждено: Государственная корпорация – Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства. – Москва, 2014.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии освоения компетенций	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1	Проводит подготовку домовых санитарно-технических систем и оборудования к сезонной(осенне-зимней и весенне-летней)эксплуатации.	Практическая работа; Тестирование; Устный опрос; Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ПК 4.2	Выполняет текущее техническое обслуживание домовых санитарно-технических систем и оборудования.	Практическая работа; Тестирование; Устный опрос; Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ПК 4.3	Выполняет ремонт домовых санитарно-технических систем и оборудования.	Практическая работа; Тестирование; Устный опрос; Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ОК 01	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Оценка качества выполнения задач при проведении практических занятий, учебной практики; Текущий контроль; Устный опрос; Письменный опрос; Наблюдение и оценка результатов практических занятий
ОК 02	Определяет задачи для поиска информации; Определяет необходимые источники информации; Планирует процесс поиска; Выделяет наиболее значимое в перечне информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска; Оформляет результаты поиска	Оценка качества выполнения задач при проведении практических занятий, учебной практики; Текущий контроль; Наблюдение и оценка результатов практических занятий
ОК 03	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применяет современную научную профессиональную терминологию;	Оценка качества выполнения задач при проведении практических занятий, учебной практики; Текущий контроль; Наблюдение и оценка результатов практических занятий

Приложение 2.5

к ОПОП-П по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 25308 ОПЕРАТОР
ДИСПЕТЧЕРСКОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННО-ДИСПЕТЧЕРСКОЙ) СЛУЖБЫ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля*
- 2.2. *Структура профессионального модуля*
- 2.3. *Содержание профессионального модуля*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

- 3.1. *Материально-техническое обеспечение*
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии рабочего 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессио-	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;	-

	нальных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Определять источники достоверной правовой информации; Составлять различные правовые документы; Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; Правила разработки презентации; Основные этапы разработки и реализации проекта;	
ПК 5.1	общаться по телефону с собственниками или жителями многоквартирного	правила приёма обращений от собственника или жителя многоквартирного дома;	приёма обращений от собственника или жителя многоквартирного дома;

	дома; оформлять диспетчерский журнал и другую техническую документацию; заполнять документацию в соответствии с требованиями ГОСТ	правила ведения телефонных разговоров; положения, инструкции, другие руководящие материалы и нормативные документы, касающиеся работы диспетчерских служб; правила работы с документами;	оформления и ведения диспетчерской документации по управлению многоквартирным домом
ПК 5.2	обрабатывать заявки на исполнение; составлять план действий для устранения неисправности; вести контроль и учет выполненных работ	организацию службы оперативного управления многоквартирным домом; виды выполняемых работ (услуг);	обработки и передачи заявки на исполнение; мониторинга выполненных работ
ПК 5.3	контролировать выполнение графика устранения нарушений; применять средства оргтехники	Основы организации труда; основы законодательства о труде; правила внутреннего трудового распорядка; правила и нормы охраны труда; правила эксплуатации технических средств; информационные технологии и средства связи;	использования в работе средств оргтехники
ПК 5.4	Использовать современные технологии учета и хранения документации Работать в системе электронного документооборота организации Вносить информацию в программы и базы данных организации Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации	Современные формы коммуникаций с собственниками и нанимателями жилых помещений многоквартирных домов Технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникации связи Специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для осуществления коммуникаций в организации	Работы в информационных системах жилищно-коммунального хозяйства

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ № п/п	Дополни- тельные профессио- нальные компетенции	Дополнительные знания, уме- ния, навыки	№, наимено- вание те- мы	Объ- ем ча- сов	Обоснование включения в рабочую про- грамму
1	ПК 5.1 Вести диспетчерский журнал, регистрировать оперативные рапорты и другую техническую документацию. ПК 5.2 Производить мониторинг выполненных работ. Осуществлять контроль хода производственного процесса. ПК 5.3 Учитывать и регистрировать причины нарушений хода производственного процесса, используя в работе технические средства.	Навыки: - ведения оперативного учета хода производственного процесса, сдачи выполненных работ; - контроля подготовки технологического оборудования к эксплуатации; - использования информационных технологий и применения средств связи в организации труда; - контроля соблюдения и выполнения норм труда; - проведения диагностики и мониторинга нарушений хода производственного процесса; Умения: - оформлять документы в соответствии с едиными требованиями, установленными государственными нормативными актами-стандартами; - контролировать наличие и правильность составления документов; - вести диспетчерский журнал, составлять оперативные рапорты; - использовать в работе технические средства; - проводить контроль подготовки технологического оборудования к эксплуатации; - использовать информационные технологии и применять средства связи в организации труда; - проводить повседневный (текущий) контроль за работой инженерных систем, контроль качества коммунальных ресурсов на границе раздела элементов инженерных систем и централи-	ПМ.05 Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	270	Согласно запросу работодателя с учетом отраслевых потребностей часы вариативной части направлены на освоение вида деятельности по выполнению работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы

		зованных сетей инженерно-технического обеспечения; - анализировать деятельность персонала организации, принимать решения по оптимизации деятельности структурных подразделений в соответствии с их задачами и функциями; - взаимодействовать с коллегами для решения рабочих задач и управлять конфликтными ситуациями в процессе делового общения. Выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с первичными трудовыми коллективами Знания: - нормы и правила поведения, этику профессиональных отношений; - правила работы с документами; положения, инструкции, другие нормативные документы; - основы организации производственного процесса; - направления планирования хозяйственных связей со структурными подразделениями, Документационное обеспечение по эксплуатации и обслуживанию МКД, Особенности учета различных операций, порядок их документационного оформления и контроля; - оснащение рабочего места оператора диспетчерских служб; - основные положения правил эксплуатации инженерного оборудования и конструктивных элементов зданий. - правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; - требования жилищного законодательства Российской Федерации по взаимодействию с собственниками и нанимателями многоквартирного дома для обеспечения правил пользования			

		общим имуществом и жилыми помещениями и безопасности проживания; - информационные технологии и средства связи; - организационную структуру управления организацией; - сущность и задачи диспетчерского руководства организации; - функции и порядок работы диспетчерской службы организации; - основы трудового законодательства; - специализированные средства связи, автоматики, промышленного телевидения, телемеханики и вычислительной техники в системе диспетчеризации; - программно-технические средства в системе диспетчеризации; - значение использования информационно-коммуникационных технологий в процессе организации диспетчерской службы; - специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, для осуществления коммуникаций в организации; - нормативные правовые акты, регламентирующие проведение диспетчерского и аварийного обслуживания многоквартирных домов; - требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии при проведении аварийного обслуживания многоквартирных домов; - порядок действий при типичных аварийных ситуациях многоквартирных домов.			
2	ПК 5.4 Осуществлять диспетчерский контроль	Навыки: Работы в информационных системах жилищно-коммунального хозяйства			

	и проведение различных операций с использованием информационных систем в сфере жилищно-коммунального хозяйства	Умения: Использовать современные технологии учета и хранения документации Работать в системе электронного документооборота организации Вносить информацию в программы и базы данных организации Применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации Знания: Нормативные правовые акты, регламентирующие учет, ведение, актуализацию, хранение, процедуры приема-передачи документации по управлению многоквартирными домами Современные формы коммуникаций с собственниками и нанимателями жилых помещений многоквартирных домов Технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникации связи Специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для осуществления коммуникаций в организации			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки

Учебные занятия	138	110
Консультация	2	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета УП 05 в форме дифференцированного зачета ПП 05 в форме дифференцированного зачета ПМ 05 в форме квалификационного экзамена	12	
Всего	270	218

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МК, в т.ч.:	Учебные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	138	110	138	136	2	10		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	14				12			
	Всего:	270	218		136	14	10	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно- диспетчерской) службы		136/96	
МДК 04.01. Технология выполнения работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно- диспетчерской) службы		136/96	
Тема 1. 1. Общее имущество в многоквартирном доме	Содержание	2	ОК 01
	1. Общее имущество в МКД. Состав и состояние общего имущества МКД. Работы по содержанию общего имущества		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность диспетчерской службы многоквартирного дома	2	
	2. Состав работ и услуг по текущему ремонту общего имущества МКД (с разделением на обязательные и дополнительные работы и услуги).	2	
Тема 1.2. Диспетчерско-аварийные службы жилищного хозяйства	Содержание	6	ПК 5.3 ОК 01, ОК 03
	1. Работа аварийно-диспетчерской службы. Функции аварийно-диспетчерской службы. Общие положения. Роль управляющей компании при устранении аварийных ситуаций. Требования к работе АДС.		
	2. Методы контроля АДС Осуществление аварийно-диспетчерского обслуживания. Задачи и порядок.		
	3. Современные тенденции развития систем обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	

	3. Анализ услуг, входящих в аварийно-диспетчерское обслуживание многоквартирного дома	2	
	4. Виды неисправностей аварийного порядка. Предельные сроки устранения неисправностей при выполнении внепланового (непредвиденного) текущего ремонта отдельных частей жилых домов и их оборудования	2	
	5. Должностная инструкция работников, занятых содержанием и ремонтом жилищного фонда	2	
	6. О нормировании труда работников, занятых содержанием и ремонтом жилищного фонда	2	
	7. Технические средства обнаружения (ТСО). Проактивные и комплексные системы безопасности	2	
Тема 1.3. Помещение для диспетчерских служб и его оснащение	Содержание		
	Рабочее место диспетчера в управляющей компании МКД.		ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01
	8. Оснащение рабочего места оператора - диспетчера в управляющей компании.	2	
Тема 1.4. Прием обращений от собственников. Этикет в общении по телефону и в сети Internet.	Содержание	2	
	1. Правила приёма обращений от собственника или жителя многоквартирного дома. Этикет в деловом диалоге по телефону. Правила дозвонивания до абонента правила приветствия, представления, извинения, выражения благодарности и т. д. Подготовка к деловой беседе по телефону. Рекомендации по проведению телефонного разговора. Продолжительность деловой беседы по телефону. Завершение разговора.		ПК 5.1 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	9. Информационный этикет: этикет телефонной связи, сетикет, письма делового характера.		
	10. Проведение деловой беседы по телефону и в сети Internet	2	
Тема 1.5. Организация работы с документами	Содержание	2	
	1. Документ. Документоведение. Информация. Унификация. Стандартизация. Унифицированная система документации.		ПК 5.2 ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	11. Межотраслевые унифицированные системы документов	2	
	12. Документооборот. Документопотоки. Этапы обработки и движения документов	2	
Тема 1.6. Оформ-	Содержание	4	

ление документов	1. Виды бланков. Реквизиты. Формуляры. Отметки на документах		ПК 5.2 ОК 01
	2 Единые требования и правила оформления документов, установленные государственными нормативными актами. Стандарты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	13. Заполнение бланков с учетом нормативных актов и стандартов	2	
	14. Заполнение формуляров, выставление отметок на документах	2	
Тема 1.7. Составление документов	Содержание	2	ПК 5.2 ОК 01
	1. Текст. Организационные и распорядительные документы. Информационно-справочные документы Унифицированные формы технической документации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	15. Оформление и заполнение организационных документов	2	
	16. Оформление и заполнение распорядительных документов	2	
	17. Заполнение унифицированных форм технической документации	2	
	18. Заполнение журнала заявок АДС в соответствии с требованиями инструкции	2	
	19. Диспетчерский журнал, оперативные рапорты	2	
Тема 1.8. Организационно-технические средства при работе с бумажной информацией	Содержание	4	ПК 5.3 ОК 02
	1. Технические средства обработки документов		
	2 Копировально-множительная техника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	21. Выполнение операций с копировально-множительной техникой	2	
	22. Хранение бумажных документов	2	
Тема 1.9. ПК – основное организационно-техническое средство при работе с электронной информацией	Содержание	2	ПК 5.3 ОК 02
	1. Информационные технологии, их эффективность. Компьютерная техника в организации труда диспетчера Персональный компьютер. Видеомонитор. Клавиатура. Программное обеспечение ПК: Приложение Word, Приложение Excel, Приложение Power Point		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	23. Оформление текстовых документов с использованием программы Word	2	
	24. Оформление документов с использованием программы Excel	2	
	25. Составление презентаций с использованием программы Power Point	2	
Тема 1.10. Допол-	Содержание	2	

нительные органи- зационно- техни- ческие средства при работе с элек- тронной информа- цией	1. Устройства вывода текстовой информации: Принтеры. Технология цветной печати. Термические принтеры Устройства: плоттеры. Струйные плоттеры. Лазерные плоттеры. Устройства ввода текстовой и графической информации. Сканеры. Основные типы сканеров Средства мультимедиа. Основные понятия. Технические характеристики		ПК 5.3 ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	26. Устройства ввода и вывода текстовой и графической информации.		
	27. Вывод документов на печать. Вывод графической информации на печать	2	
	28. Сканирование документов. Работа со средствами мультимедиа	2	
Тема 1.11. Сове- ременные средства телекоммуника- ции и связи.	Содержание	4	ПК 5.3 ОК 02
	1 Автоматизированная передача информации. Состав и характеристика систем передачи информации. Классификация каналов связи		
	2 Применение средств связи. Телефонные аппараты. Радиотелефонная связь. Средства беспроводной телефонной связи. Средства факсимильной связи. Телефаксимильная техника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	29. Применение средств связи.	2	
	30. Отправление и принятие документов через факсимильный аппарат	2	
	31. Информационная сеть интернет. Работа с электронной почтой (отправление, получение информации)	2	
Тема 1.12. Обра- ботка и передача заявки от жильцов на исполнение	Содержание	2	ПК 5.3 ОК 02, ОК 03
	1. Рассмотрение обращения и составление плана действий. Информирование заявителя о сроках исполнения заявки Взаимодействие с другими службами и органами власти. Согласование допуска сотрудников в помещение. Передача заявки на исполнение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	32. Анализ взаимодействия служб, обеспечивающих жизнеобеспечение многоквартирного дома	2	
	33. Фиксация поступившей информации по заявке в журналах	2	
Тема 1.13. Монито- ринг выполненных работ	Содержание	2	ПК 5.3 ОК 01, ОК 03
	1. Проведение мониторинга выполненных работ. Показатели выполнения работ (услуг). Порядок учета и контроля выполнения работ (услуг). Регламент по содержанию и текущему ремонту общего имущества МКД.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	34. Мониторинг выполненных работ и заполнение соответствующей документации	2	
Тема 1.14 Классификация программного обеспечения	Содержание		ПК 5.4 ОК 02
	Классификация информационных систем. Современные информационные технологии в ЖКХ Экосистема сервисов для ЖКХ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	35. Автоматизированные системы в ЖКХ Автоматизированное рабочее место сотрудника в сфере ЖКХ	2	
Тема 1.15 Источники информации	Содержание		ПК 5.4 , ОК 03
	Сайты компании ЖКХ; мобильные приложения; электронные почты; чат-боты WhatsApp, Telegram, Viber, ВКонтакте; ГИС ЖКХ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	36. Сайты компании ЖКХ; мобильные приложения; электронные почты; чат-боты WhatsApp, Telegram, Viber, ВКонтакте; ГИС ЖКХ.	2	
Тема 1.16 Теоретические основы организации АСУиД	37. Выполнение анализа полноты раскрытия информации, обязательной к размещению на сайте ЖКХ в системе «Анализ ГИС ЖКХ».	2	ПК 5.4 ОК 01, ОК 03
	Содержание	2	
	Общая характеристика автоматизированной системы управления и диспетчизации. Принцип систем диспетчизации ЖКХ. Учет ресурсов и материалов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.17 АСУиД «Электронная диспетчерская»	38. Обработка сведений о каждом контрагенте (поставщике услуг, плательщике), о каждой предоставляемой услуге.	2	ПК 5.4 ОК 02, ОК 03
	Содержание	2	
	Работа с заявками и жалобами жителей многоквартирных домов Ведение электронного журнала заявок и аварийных отключений Работа с обращениями граждан и юридических лиц.. Ведение учёта материалов и инструментов на складе. Использование возможности современной цифровой телефонии. Ведение учёта установленного оборудования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	39. Установка и запуск программы. Прием заявки. Создание новой заявки. Обработка заявки.	2	
	40. Работа с отчетом по выполненным заявкам. Мониторинг заявок.	2	

	41. Контроль исполнения заявок. Формирование документов и аналитических отчетов.	2	
Тема 1.18 Вводное ознакомление с порталом ГИС ЖКХ	Содержание	2	ПК 5.4 ОК 01, ОК 02
	Основное назначение портала ГИС ЖКХ. Регистрация в системе. Поставщики информации в ГИС ЖКХ: управляющие организации, ЖСК и ТСЖ. Размещение информации в ГИС ЖКХ. Ответственность за нарушение сроков размещения информации в ГИС ЖКХ. Поиск услуги. Знакомство с личным кабинетом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	42. Получение информации о ЖКХ в электронном виде: личный кабинет	2	
	43. Получение информации о ЖКХ в электронном виде: получение доступа к сервисам ГИС ЖКХ.	2	
	44. Получение информации о ЖКХ в электронном виде: Поиск услуги	2	
Тема 1.19 Работа с открытой частью портала ГИС ЖКХ и личным кабинетом	Содержание	2	ПК 5.4 ОК 01, ОК 03
	Возможности личного кабинета. Способы поиска необходимых документов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	45. Использование функциональных возможностей в личном кабинете гражданина в ГИС ЖКХ: получение доступа к информации, ,	2	
	46. Использование функциональных возможностей в личном кабинете гражданина в ГИС ЖКХ: оформление запроса, направление обращения	2	
	47. Использование функциональных возможностей в личном кабинете гражданина в ГИС ЖКХ: внесение показаний приборов учета	2	
	48. Использование функциональных возможностей в личном кабинете гражданина в ГИС ЖКХ: способы оплаты ЖКУ.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	10	
	1. Чтение текста учебника.		
	2. Составление перечня технических терминов.		
	3. Конспектирование изучаемых вопросов.		
	4. Выполнение индивидуальных заданий.		
Промежуточная аттестация		2	
Консультация		2	
Учебная практика Виды работ		36	
1.	Работа с нормативной документацией по организации перевозок.		
2.	Заполнение бланков с учетом нормативных актов и стандартов.		

3.	Оформление и заполнение организационных документов.		
4.	Оформление и заполнение распорядительных документов.		
5.	Заполнение унифицированных форм технической документации.		
6.	Оформление и заполнение диспетчерского журнала в соответствии с требованиями инструкции.		
7.	Оформление заявок от жильцов		
Производственная практика Виды работ		72	
7.	Прием обращений от собственников или жителей многоквартирного дома;		
8.	Ведение диспетчерского журнала;		
9.	Ведение другой технической документации;		
10.	Обработка заявки на исполнение, используя в работе технические средства;		
11.	Передача заявки на исполнение, используя в работе технические средства;		
12.	Проведение мониторинга выполненных работ.		
Промежуточная аттестация		12	
Всего		270	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богатырева, О.Н. Нормативно-правовая база энергосбережения в Российской Федерации / О.Н. Богатырева, И.Д. Кузьмина. – СПб: СПбГТУРП, 2017. – 56 с.
2. Исабеков, М.У. Многоквартирные дома: управление, содержание, ремонт, модернизация: учебно-методическое пособие / М.У. Исабеков, В.И. Цой, Л.Ф. Шреккенбах. – Астана: Международная профессиональная академия «Туран-Профи», 2017 – 296 с.
3. Николукин, С. В. Жилищное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442356>.
4. Фролова О. Е., Разворотнева С. В. Просто о ЖКХ: методическое пособие/ О. Е. Фролова, С. В. Разворотнева. – М.: Авангард, 2021. – 154 с.
5. Шитон В. Н. Организация жилищно – коммунального хозяйства: учебное пособие/ В. Н. Шитов. – Москва: ИНФРА – М, 2021. – 309 с.
6. <http://www.consultant.ru/>
7. law.edu.ru
8. <http://youhouse.ru/portaly-zhkh/>
9. <http://gkhkontrol.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жуков, А.А. Энергосбережение в многоквартирном доме / А.А. Жуков, А.А. Опутин, Е.Г. Рожкова, С.Л. Шестаков. – Пермь, 2015 – 72 с.
2. Исабеков, М.У. Многоквартирные дома: управление, содержание, ремонт, модернизация: учебно-методическое пособие / М.У. Исабеков, В.И. Цой, Л.Ф. Шреккенбах. – Астана: Международная профессиональная академия «Туран-Профи», 2014 – 296 с.
3. Капитальный ремонт в многоквартирных домах: вопросы и ответы. Комментарии и разъяснения экспертов государственной корпорации – Фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства. – М.: ЗАО «Библиотечка РГ», 2013.– 80 с.
4. Коробко, В.И. Управление и экономика многоквартирного дома: учеб. пособие / В.И. Коробко, Л. С. Цветлюк. – М.: Издательство «СОЦИУМ», 2015. – 314 с.
5. Симионов, Ю.Ф. Жилищно-коммунальное хозяйство. Справочник / Ю.Ф. Симионов. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 286 с.
6. Тихомиров М.Ю. Управление многоквартирным домом: новые требования законодательства. М: Издательство Тихомирова М.Ю., 2014. -96с.
7. Цыренжапов, Ч.Д. Основы управления многоквартирными жилыми домами: учебное

пособие / Ч.Д. Цыренжапов, Д.С. Шенбергер, Д.В. Елисеев. – Томск: Изд-во Томского гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – 84 с.

8. Черняк В.З. Жилищно-коммунальное хозяйство: развитие, управление, экономика [Электронный ресурс]: электронный учебник [для студ. вузов] / В.З. Черняк; ЗАО "КноРус". – Электрон. дан. и прогр. – М.: КНОРУС, 2008. – 1CD-ROM.

9. Черненко, А.Н., Крюков П.В. Энергосбережение и малая солнечная энергетика для многоквартирного дома в условиях РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.

10. Шефель О.М. Как разобраться в ЖКХ и не переплачивать / О.М. Шефель. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-olga-shefel/78034-kak-razobratsya-v-zhkh-i-ne-pereplachivat-olga-shefel/read/page-1.html>.

11. Жилищный кодекс РФ от 29 декабря 2004 N 188-ФЗ.

12. Федеральный закон от 21 июля 2014 N 255-ФЗ "О внесении изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации, отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации". Раздел X. Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами.

13. Федеральный закон от 21 июля 2007 г. №185-ФЗ «О фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства».

14. Приказ Госстроя от 08.04.2013 N 113/ГС "Об утверждении формы электронного паспорта многоквартирного дома, формы электронного паспорта жилого дома, формы электронного документа о состоянии расположенных на территориях муниципальных образований объектов коммунальной и инженерной инфраструктуры и порядка заполнения указанных документов"(вместе с "Порядком заполнения формы электронного паспорта многоквартирного дома", "Порядком заполнения формы электронного паспорта жилого дома", "Порядком заполнения формы электронного документа о состоянии расположенных на территориях муниципальных образований объектов коммунальной и инженерной инфраструктуры") (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2013 N 29056).

15. Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 N 354 "О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах».

16. Постановление Правительства РФ от 15.05.2013 N 416 (ред. от 26.03.2014) "О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами" (вместе с "Правилами осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами").

17. Постановление Правительства РФ от 23.09.2010 N 731 (ред. от 27.09.2014) "Об утверждении стандарта раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами".

18. Постановление Госстроя России от 27.09.2003 № 170 «Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда».

19. Методика оценки эффективности деятельности управляющих организаций, товариществ собственников жилья, жилищных кооперативов и иных специализированных потребительских кооперативов. Утверждено управлением государственной корпорации – Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства от 14 октября 2011 года, № 286.

20. Типовая номенклатура конструктивных элементов и внутридомовых инженерных систем, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах, со средним нормативным сроком их службы. Утверждено: Государственная корпорация – Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства. – Москва, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	Принимает обращения собственника или жителя многоквартирного дома	Практическая работа; Тестирование; Устный опрос; Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ПК 5.2	Правильно ведет диспетчерский журнал и другую техническую документацию Обрабатывает и передает заявки на исполнение обращения жильца	Практическая работа; Тестирование; Устный опрос; Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ПК 5.3	Производит мониторинг выполненных работ, контролирует выполнение графика устранения нарушений;	Практическая работа; Тестирование; Устный опрос; Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ПК 5.4	Применяет программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией Использует специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Практическая работа; Тестирование; Устный опрос; Экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
ОК 01	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Умеет генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;	Оценка качества выполнения задач при проведении практических занятий, учебной практики; Текущий контроль; Устный опрос; Письменный опрос; Наблюдение и оценка результатов практических занятий

	Умеет критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды Навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде;	
ОК 02	Обладает навыками общей цифровой грамотности, безопасного поведения в цифровой среде Определяет задачи для поиска информации; Определяет необходимые источники информации; Планирует процесс поиска; Выделяет наиболее значимое в перечне информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска; Оформляет результаты поиска	Оценка качества выполнения задач при проведении практических занятий, учебной практики; Текущий контроль; Наблюдение и оценка результатов практических занятий
ОК 03	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применяет современную научную профессиональную терминологию; способны к саморазвитию в информационной среде, ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Оценка качества выполнения задач при проведении практических занятий, учебной практики; Текущий контроль; Наблюдение и оценка результатов практических

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Русский язык и литература»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ООД.01, ООД.02
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	ООД.01, ООД.02
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	ООД.01, ООД.02
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ООД.01, ООД.02
5	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	ООД.01, ООД.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оперативной памяти DDR5, объем оперативной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная видеокарта/Проводная клавиатура, Мышь	ООД.01, ООД.02
7	Мультимедийный проектор-1шт.	ТС	Основное	Разрешение 1024x768	ООД.01, ООД.02
8	Экран проекционный-1 шт.	ТС	Основное	Размер 200x100 см	ООД.01, ООД.02
9	Принтер лазерный-1 шт.	ТС	Основное	Ч/б, А4	ООД.01, ООД.02
10	Интерактивная доска- 1шт.	ТС	Основное	Размер 100x75 см	ООД.01, ООД.02
11	Учебники	УМК	Основное	Комплект по программе	ООД.01, ООД.02
12	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	Стенд «Охрана труда»	ООД.01, ООД.02
13	Плакаты	УМК	Основное	По программе	ООД.01, ООД.02
14	Наглядные пособия	УМК	Основное	По программе	ООД.01, ООД.02

Кабинет «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 10шт., стул – 10шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700x500x760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ООД.06, СГ.02
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200x500x700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	ООД.06, СГ.02
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800x450x1950 мм; Материал	ООД.06, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ООД.06, СГ.02
5	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	ООД.06, СГ.02
6	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оперативной памяти DDR5, объем оперативной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная видеокарта/Проводная клавиатура, Мышь	ООД.06, СГ.02
7	Мультимедийный проектор-1шт.	ТС	Основное	Разрешение 1024х768	ООД.06, СГ.02
8	Экран проекционный-1 шт.	ТС	Основное	Размер 200х100 см	ООД.06, СГ.02
9	Принтер лазерный-1 шт.	ТС	Основное	Ч/б, А4	ООД.06, СГ.02
10	Интерактивная доска- 1шт.	ТС	Основное	Размер 100х75 см	ООД.06, СГ.02
11	Учебники	УМК	Основное	Комплект по программе	ООД.06, СГ.02
12	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	Стенд «Охрана труда»	ООД.06, СГ.02
13	Плакаты	УМК	Основное	По программе	ООД.06, СГ.02
14	Наглядные пособия	УМК	Основное	По программе	ООД.06, СГ.02

Кабинет «Истории и обществознания», «История России»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ООД.03, ООД.04, СГ.01
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее	ООД.03, ООД.04, СГ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранже- вый.	
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	ООД.03, ООД.04, СГ.01
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ООД.03, ООД.04, СГ.01
5	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	ООД.03, ООД.04, СГ.01
6	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оператив- ной памяти DDR5, объем опе- ративной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная ви- деокарта/Проводная клавиа- тура, Мышь	ООД.03, ООД.04, СГ.01
7	Мультимедийный проектор-1шт.	ТС	Основное	Разрешение 1024х768	ООД.03, ООД.04, СГ.01
8	Экран проекционный-1 шт.	ТС	Основное	Размер 200х100 см	ООД.03, ООД.04, СГ.01
9	Принтер лазерный-1 шт.	ТС	Основное	Ч/б, А4	ООД.03, ООД.04, СГ.01
10	Интерактивная доска- 1шт.	ТС	Основное	Размер 100х75 см	ООД.03, ООД.04, СГ.01
11	Учебники	УМК	Основное	Комплект по программе	ООД.03, ООД.04, СГ.01
12	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	Стенд «Охрана труда»	ООД.03, ООД.04, СГ.01
13	Плакаты	УМК	Основное	По программе	ООД.03, ООД.04, СГ.01
14	Наглядные пособия	УМК	Основное	По программе	ООД.03, ООД.04, СГ.01

Кабинет «География»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ООД.05
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранже- вый.	ООД.05
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	ООД.05
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ООД.05
5	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	ООД.05
6	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оператив- ной памяти DDR5, объем опе- ративной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная ви- деокарта/Проводная клавиа- тура, Мышь	ООД.05
7	Мультимедийный проектор-1шт.	ТС	Основное	Разрешение 1024х768	ООД.05
8	Экран проекционный-1 шт.	ТС	Основное	Размер 200х100 см	ООД.05
9	Принтер лазерный-1 шт.	ТС	Основное	Ч/б, А4	ООД.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Интерактивная доска- 1шт.	ТС	Основное	Размер 100х75 см	ООД.05
11	Учебники	УМК	Основное	Комплект по программе	ООД.05
12	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	Стенд «Охрана труда»	ООД.05
13	Плакаты	УМК	Основное	По программе	ООД.05
14	Наглядные пособия	УМК	Основное	По программе	ООД.05

Кабинет «Математика», «Основы финансовой грамотности»,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ООД.11, СГ.05
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	ООД.11, СГ.05
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	ООД.11, СГ.05
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ООД.11, СГ.05
5	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	ООД.11, СГ.05
6	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оперативной памяти DDR5, объем опе-	ООД.11, СГ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ративной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная видеокарта/Проводная клавиатура, Мышь	
7	Мультимедийный проектор-1шт.	ТС	Основное	Разрешение 1024x768	ООД.11, СГ.05
8	Экран проекционный-1 шт.	ТС	Основное	Размер 200x100 см	ООД.11, СГ.05
9	Принтер лазерный-1 шт.	ТС	Основное	Ч/б, А4	ООД.11, СГ.05
10	Интерактивная доска- 1шт.	ТС	Основное	Размер 100x75 см	ООД.11, СГ.05
11	Учебники	УМК	Основное	Комплект по программе	ООД.11, СГ.05
12	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	Стенд «Охрана труда»	ООД.11, СГ.05
13	Плакаты	УМК	Основное	По программе	ООД.11, СГ.05
14	Наглядные пособия	УМК	Основное	По программе	ООД.11, СГ.05

Кабинет «Физики и индивидуального проекта»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ООД.13 ООД.14
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	ООД.13 ООД.14
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	ООД.13 ООД.14
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры	ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(ШхГхВ) не менее 800 х 550 х 1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ООД.14
5	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	ООД.13 ООД.14
6	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оперативной памяти DDR5, объем оперативной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная видеокарта/Проводная клавиатура, Мышь	ООД.13 ООД.14
7	Мультимедийный проектор-1шт.	ТС	Основное	Разрешение 1024х768	ООД.13 ООД.14
8	Экран проекционный-1 шт.	ТС	Основное	Размер 200х100 см	ООД.13 ООД.14
9	Принтер лазерный-1 шт.	ТС	Основное	Ч/б, А4	ООД.13 ООД.14
10	Интерактивная доска- 1шт.	ТС	Основное	Размер 100х75 см	ООД.13 ООД.14
11	Учебники	УМК	Основное	Комплект по программе	ООД.13 ООД.14
12	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	Стенд «Охрана труда»	ООД.13 ООД.14
13	Плакаты	УМК	Основное	По программе	ООД.13 ООД.14
14	Наглядные пособия	УМК	Основное	По программе	ООД.13 ООД.14

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Стенды лабораторные-9шт.	Оборудование	Специализированное	Комплект демонстрационных приборов: динамометр (0-50 Н), амперметр (0-5 А), вольтметр (0-20 В), набор линз (f=5-20 см), источник тока 12 В, генератор сигналов 20 Гц-200 кГц	ООД.13 ООД.14
16	Оборудование для проведения практических работ	Оборудование	Специализированное	Цифровой осциллограф Hantek DSO1022: 2 канала, 20 МГц; мультиметр Fluke 179; набор датчиков: температуры (-200...+1300°C), давления (0-100 кПа), силы (0-100 Н); измеритель мощности звука: диапазон 30-130 дБ	ООД.13 ООД.14

Кабинет «Химия»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ООД.09
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	ООД.09
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ООД.09
5	Шкаф вытяжной -1шт.	Мебель	Основное	Шкаф вытяжной	ООД.09
6	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	ООД.09
7	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оператив- ной памяти DDR5, объем опе- ративной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная ви- деокарта/Проводная клавиа- тура, Мышь	ООД.09
8	Мультимедийный проектор-1шт.	ТС	Основное	Разрешение 1024х768	ООД.09
9	Экран проекционный-1 шт.	ТС	Основное	Размер 200х100 см	ООД.09
10	Принтер лазерный-1 шт.	ТС	Основное	Ч/б, А4	ООД.09
11	Интерактивная доска- 1шт.	ТС	Основное	Размер 100х75 см	ООД.09
12	Учебники	УМК	Основное	Комплект по программе	ООД.09
13	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	Стенд «Охрана труда»	ООД.09
14	Плакаты	УМК	Основное	По программе	ООД.09
15	Наглядные пособия	УМК	Основное	По программе	ООД.09
16	Оборудование для проведения лабораторных работ	Оборудование	Специализированное	Штативы для пробирок Держатели для пробирок Спиртовки Лабораторная стеклянная по-	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				суда Фарфоровая посуда Набор химической посуды и принадлежностей Реактивы для проведения опытов Индикаторная бумага Лабораторные весы Термометр лабораторный Воронки лабораторные	
17	Демонстрационное оборудование	Оборудование	Специализированное	Комплект демонстрационных таблиц Модели кристаллических решеток Стенды с информационными таблицами: Периодическая система Д.И. Менделеева Окраска индикаторов Виды химической связи Таблица растворимости Ряд активности металлов	ООД.09

Кабинет «Биология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ООД.10
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранже-	ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				вый.	
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	ООД.10
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ООД.10
5	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	ООД.10
6	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оператив- ной памяти DDR5, объем опе- ративной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная ви- деокарта/Проводная клавиа- тура, Мышь	ООД.10
7	Мультимедийный проектор-1шт.	ТС	Основное	Разрешение 1024х768	ООД.10
8	Экран проекционный-1 шт.	ТС	Основное	Размер 200х100 см	ООД.10
9	Принтер лазерный-1 шт.	ТС	Основное	Ч/б, А4	ООД.10
10	Интерактивная доска- 1шт.	ТС	Основное	Размер 100х75 см	ООД.10
11	Учебники	УМК	Основное	Комплект по программе	ООД.10
12	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	Стенд «Охрана труда»	ООД.10
13	Плакаты	УМК	Основное	По программе	ООД.10
14	Наглядные пособия	УМК	Основное	По программе	ООД.10
15	Основное оборудование -20 шт	Оборудование	Специализированное	Микроскопы с увеличением х400	ООД.10
16	Лабораторная посуда	Оборудование	Специализированное	Пробирки Подставки для пробирок Пинцеты Ступки с пестиками Предметные и покровные стекла	ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Стеклянные палочки Препаровальные иглы Фильтровальная бумага Стаканы	
17	Измерительные приборы	Оборудование	Специализированное	Секундомер Тонометр	ООД.10
18	Натуральные пособия	УМК	Специализированное	Коллекции, гербарии, влажные препараты	ООД.10
19	Муляжи	УМК	Специализированное	Анатомические модели органов и систем	ООД.10
20	Таблицы демонстрационные	УМК	Специализированное	Комплект по ботанике, зоологии, анатомии	ООД.10

Кабинет «Информатика», «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности», «Основы сметного дела»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол компьютерный – 12 шт., кресло компьютерное – 12 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
2	рабочее место преподавателя (стол компьютерный 1 шт., кресло компьютерное 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП,	ООД.12, ОП.03, ОП.08*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кромка серая.	
5	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
6	Компьютер-13 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оператив- ной памяти DDR5, объем опе- ративной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная ви- деокарта/Проводная клавиа- тура, Мышь	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
7	Мультимедийный проектор-1шт.	ТС	Основное	Разрешение 1024х768	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
8	Экран проекционный-1 шт.	ТС	Основное	Размер 200х100 см	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
9	МФУ-1 шт.	ТС	Основное	Ч/б, А4	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
10	Интерактивная доска- 1шт.	ТС	Основное	Размер 100х75 см	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
11	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	Стенд «Охрана труда»	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
12	Система защиты от вирусов	ПО	Основное	Корпоративная лицензия Kaspersky Endpoint Security	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
13	Сервер	Оборудование	Основное	Процессор Intel Xeon, 16GB RAM, RAID-массив	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
14	Принтер лазерный	Оборудование	Основное	Цветной, формат А4	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
15	Сканер	Оборудование	Основное	Планшетный, разрешение 1200dpi	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
16	Офисный пакет	ПО	Основное	Microsoft Office Professional Plus 2021	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
17	Программы для работы с графикой	ПО	Основное	Adobe Photoshop, Corel- DRAW, компас, компас 3D v16, Renga	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
18	Программы для работы с презентациями	ПО	Основное	Microsoft PowerPoint, Prezi	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
19	Система программирования	ПО	Основное	Visual Studio Community Edition	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
20	СУБД	ПО	Основное	Microsoft SQL Server Express	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
21	Учебные пособия	УМК	Основное	Электронные версии учебни- ков и методических материа- лов	ООД.12, ОП.03, ОП.08*
22	Стенды информационные	Оборудование	Основное	Демонстрационные материа-	ООД.12, ОП.03, ОП.08*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лы по основам информатики	
23	Система контроля версий	ПО	Основное	Git, GitHub	ООД.12, ОП.03, ОП.08*

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ООД.08, СГ.03
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	ООД.08, СГ.03
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	ООД.08, СГ.03
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ООД.08, СГ.03
5	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	ООД.08, СГ.03
6	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оперативной памяти DDR5, объем оперативной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее	ООД.08, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1Тб/интегрированная видеокарта/Проводная клавиатура, Мышь	
7	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	-Стенд «Охрана труда» -учебные стенды по безопасности жизнедеятельности	ООД.08, СГ.03
8	Плакаты	УМК	Основное	По программе	ООД.08, СГ.03
9	Наглядные пособия	УМК	Основное	По программе	ООД.08, СГ.03
10	Экран проекционный-1 шт.	ТС	Основное	Размер 200х100 см	ООД.08, СГ.03
11	Видеопроектор-1шт.	ТС	Основное	По технической документации	ООД.08, СГ.03
12	Средства индивидуальной защиты (СИЗ)	Оборудование	Основное	- противогаз ГП-7, - респиратор Р-2, - общевойсковой защитный костюм – 1шт., - компас-азимут – 2шт.; - дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) – 1шт.; - образцы средств первой медицинской помощи; - тренажер сердечно-легочный ТОРС – 1шт.; - тренажер – манекен – 2шт. - индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 – 10шт.; - жгут кровоостанавливающий – 1шт.; - аптечка индивидуальная АИ-2; - индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; - носилки плащевые – 2шт.; -муляжи; - учебные автоматы АК-74 – 3шт.;	ООД.08, СГ.03

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ОП.01
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	ОП.01
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	ОП.01
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ОП.01
5	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	ОП.01
6	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оперативной памяти DDR5, объем оперативной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная видеокарта/Проводная клавиатура, Мышь	ОП.01
7	Многофункциональное печатающее устройство	Оборудование	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать,	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				A4, Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (A4) до 25 стр/мин; Лотки: подача 250 листов, выход 100 листов;	
8	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	-Стенд «Охрана труда»	ОП.01
9	Электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Основное	Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF образование». www.profspo.ru Мультимедийные презентации по темам	ОП.01
10	Наглядные пособия	УМК	Основное	По программе	ОП.01
11	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	ТС	Основное	Проектор Интерактивная доска	ОП.01
12	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя (по предметной области)	УМК	Основное	Рабочая программа, конспект лекций, оценочные материалы	ОП.01

Кабинет «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», «Этика профессиональной деятельности», «Сервисная деятельность»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ОП.02, ОП.04, ОП.05
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	ОП.02, ОП.04, ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	ОП.02, ОП.04, ОП.05
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ОП.02, ОП.04, ОП.05
5	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	ОП.02, ОП.04, ОП.05
6	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оперативной памяти DDR5, объем оперативной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная видеокарта/Проводная клавиатура, Мышь	ОП.02, ОП.04, ОП.05
7	Многофункциональное печатающее устройство	Оборудование	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4, Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 25 стр/мин; Лотки: подача 250 листов, выход 100 листов;	ОП.02, ОП.04, ОП.05
8	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	-Стенд «Охрана труда»	ОП.02, ОП.04, ОП.05
9	Электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Основное	Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF образование». www.profspo.ru Мультимедийные презентации по темам	ОП.02, ОП.04, ОП.05
10	Наглядные пособия	УМК	Основное	По программе	ОП.02, ОП.04, ОП.05
11	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	ТС	Основное	Проектор Интерактивная доска	ОП.02, ОП.04, ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя (по предметной области)	УМК	Основное	Рабочая программа, конспект лекций, оценочные материалы	ОП.02, ОП.04, ОП.05

Кабинет «Основы инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Чертежный стол формата не менее А0. Размер доски не менее 120X80 см. Поверхность доски можно наклонять, угол наклона и высоту можно регулировать. Включает в себя набор принадлежностей для черчения: рейшина, треугольник.	ОП.06*
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	ОП.06*
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	ОП.06*
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ОП.06*
5	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	ОП.06*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оперативной памяти DDR5, объем оперативной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная видеокарта/Проводная клавиатура, Мышь	ОП.06*
7	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	-Стенд «Охрана труда» -учебные стенды по безопасности жизнедеятельности	ОП.06*
8	Электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Основное	Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF образование». www.profspo.ru Мультимедийные презентации по темам	ОП.06*
9	Наглядные пособия	УМК	Основное	По программе	ОП.06*
10	Многофункциональное печатающее устройство	Оборудование	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4, Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 25 стр/мин; Лотки: подача 250 листов, выход 100 листов;	ОП.06*
11	Набор гипсовых геометрических фигур	Оборудование	Специализированное	Комплект гипсовых моделей геометрических тел	ОП.06*
12	Чертёжные инструменты обучающихся (готовальня), принадлежности	Оборудование	Специализированное	Чертёжный набор для студентов (готовальня)6 предметов	ОП.06*
13	Линейка чертежная (рейсшина)	Оборудование	Специализированное	Рейсшина пластиковая прозрачная 22см пластиковым роликом	ОП.06*
14	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	ТС	Основное	Проектор Интерактивная доска	ОП.06*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя (по предметной области)	УМК	Основное	Рабочая программа, конспект лекций, оценочные материалы	ОП.06*

Кабинет «Архитектурно - планировочные и конструктивные решения зданий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ОП.07*
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	ОП.07*
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	ОП.07*
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ОП.07*
5	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	ОП.07*
6	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оперативной памяти DDR5, объем оперативной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная видеокарта/Проводная клавиатура	ОП.07*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				тура, Мышь	
7	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	-Стенд «Охрана труда»	ОП.07*
8	Электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Основное	Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF образование». www.profspo.ru Мультимедийные презентации по темам	ОП.07*
9	Наглядные пособия	УМК	Основное	По программе	ОП.07*
10	Многофункциональное печатающее устройство	Оборудование	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4, Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 25 стр/мин; Лотки: подача 250 листов, выход 100 листов;	ОП.07*
11	Геодезические приборы: теодолиты	ТС	специализированное	нивелиры; тахеометры:	ОП.07*
12	Принадлежности к геодезическим приборам	Оборудование	специализированное	вешки, отражатели, визирные цели, рейки нивелирные телескопические, рулетки 30-метровые, лазерные рулетки	ОП.07*
14	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	ТС	Основное	Проектор Интерактивная доска	ОП.07*
20	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя (по предметной области)	УМК	Основное	Рабочая программа, конспект лекций, оценочные материалы	ОП.07*

Кабинет «Основы электротехники и электронной техники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ОП.10*
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры	ОП.10*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	ОП.10*
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х 1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ОП.10*
5	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оперативной памяти DDR5, объем оперативной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная видеокарта/Проводная клавиатура, Мышь	ОП.10*
6	Многофункциональное печатающее устройство	Оборудование	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4, Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 25 стр/мин; Лотки: подача 250 листов, выход 100 листов;	ОП.10*
7	Комплект деталей электрооборудования	Оборудование	Специализированное	Комплект деталей электрооборудования	ОП.10*
8	Приборы, инструменты и приспособления	Оборудование	Специализированное	Комплект инструментов	ОП.10*
9	Мультиметр	Оборудование	Специализированное	Измерительный прибор	ОП.10*
10	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	Стенд «Охрана труда»	ОП.10*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11	Комплект расходных материалов	Оборудование	Специализированное	Расходные материалы	ОП.10*
12	Наглядные пособия: плакаты по темам лабораторно-практических занятий;	УМК	Основное	Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF образование». www.profspo.ru Мультимедийные презентации по темам	ОП.10*
13	Комплект учебно-лабораторного оборудования «Электротехника и основы электротехники»	Оборудование	Специализированное	Комплект	ОП.10*
14	Осциллограф	Оборудование	Специализированное	Диагностическое оборудование	ОП.10*
20	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя (по предметной области)	УМК	Основное	Рабочая программа, конспект лекций, оценочные материалы	ОП.10*
16	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	Проектор, интерактивная доска	ОП.10*

Кабинет «Инженерные сети и оборудование гражданских зданий», «Технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ОП.09*, ПМ.02
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	ОП.09*, ПМ.02
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал	ОП.09*, ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ОП.09*, ПМ.02
5	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оператив- ной памяти DDR5, объем опе- ративной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная ви- деокарта/Проводная клавиа- тура, Мышь	ОП.09*, ПМ.02
6	Многофункциональное печатающее устройство	Оборудование	Основное	Технология: лазерный, черно- белый, двусторонняя печать, A4, Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (A4) до 25 стр/мин; Лотки: подача 250 листов, выход 100 листов;	ОП.09*, ПМ.02
7	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	Стенд «Охрана труда»	ОП.09*, ПМ.02
8	Наглядные пособия: плакаты по темам лабораторно- практических занятий;	УМК	Основное	Электронный ресурс цифро- вой образовательной среды СПО «PROF образование». www.profspo.ru Мультимедийные презента- ции по темам	ОП.09*, ПМ.02
9	Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя (по предметной области)	УМК	Основное	Рабочая программа, конспект лекций, оценочные материалы	ОП.09*, ПМ.02
10	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	Проектор, интерактивная дос- ка	ОП.09*, ПМ.02

Кабинет «Дипломное и курсовое проектирование»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ГИА
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	
5	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	
6	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оперативной памяти DDR5, объем оперативной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная видеокарта/Проводная клавиатура, Мышь	
7	Многофункциональное печатающее устройство	Оборудование	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4, Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Скорость печати: ч/б (А4) до 25 стр/мин; Лотки: подача 250 листов, выход 100 листов;	
8	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	-Стенд «Охрана труда»	
9	Электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Основное	Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF образование». www.profspo.ru Мультимедийные презентации по темам	
10	Персональные компьютеры обучающихся	Оборудование	Специализированное	В комплекте: 1. Системный блок: Количество ядер процессора: не менее 4, частота процессора не менее 2.4 ГГц, ОЗУ не менее 16 ГБ, объем диска SSD 1 ТБ; 2. монитор не менее 27", разрешение не менее 1920x1080; мышь оптическая, клавиатура; Антивирусный пакет; Офисный пакет программ; Операционная система;	
11	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	ТС	Основное	Проектор Интерактивная доска	

1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Технического осмотра и эксплуатации многоквартирного дома»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул уче-	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	ПМ.02
3	Шкафы методический-1шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800х450х1950 мм; Материал корпуса - ЛДСП. Толщина: ЛДСП 16 мм.	ПМ.02
4	Шкаф для одежды-1 шт.	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 800 х 550 х1950 мм. "Серый" ЛДСП, кромка серая.	ПМ.02
5	Доска ученическая-1шт.	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная 100х200 см, в алюминиевой рамке, с полочкой	ПМ.02
6	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оперативной памяти DDR5, объем оперативной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная видеокарта/Проводная клавиатура, Мышь	ПМ.02
7	Стенд «Охрана труда»	УМК	Основное	-Стенд «Охрана труда» -учебные стенды по безопасности жизнедеятельности	ПМ.02
8	Электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области)	УМК	Основное	Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF образование». www.profspo.ru	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мультимедийные презентации по темам	
9	Наглядные пособия	УМК	Основное	По программе	ПМ.02
10	Многофункциональное печатающее устройство	Оборудование	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4, Разрешение: ч/б 600 x 600 dpi, Скорость печати: ч/б (А4) до 25 стр/мин; Лотки: подача 250 листов, выход 100 листов;	ПМ.02
11	стенд электромонтажный	Оборудование	специализированное	Стенд	ПМ.02
12	набор измерительных инструментов и приспособлений	Оборудование	специализированное	Измерительные инструменты	ПМ.02
13	стенд-тренажер для поведения лабораторно практических работ по монтажу санитарно-технических систем	Оборудование	специализированное	Стенд	ПМ.02
14	тепловизор	Оборудование	специализированное	тепловизор	ПМ.02
15	видеоскоп	Оборудование	специализированное	видеоскоп	ПМ.02
16	электронный нивелир	Оборудование	специализированное	электронный нивелир	ПМ.02
17	угломер	Оборудование	специализированное	угломер	ПМ.02
18	технический тахеометр	Оборудование	специализированное	технический тахеометр	ПМ.02
19	штангенциркуль	Оборудование	специализированное	Диапазон измерений, мм- 0-150. Шаг измерения- 0.1 мм. Особенности-С глубиномером Погрешность измерения- ±0.03 мм. Металл	ПМ.02
20	верстаки с тисками	Мебель	Основное	Размеры (ВхШхГ) не менее 1355х1200х500 мм.	ПМ.02
21	Наборы слесарного инструмента	Оборудование	специализированное	Наборы слесарного инструмента	ПМ.02
22	Наборы измерительных инструментов	Оборудование	специализированное	Наборы измерительных инструментов	ПМ.02
23	Расходные материалы	Оборудование	специализированное	Расходные материалы	ПМ.02
24	Отрезной инструмент	Оборудование	специализированное	Отрезной инструмент	ПМ.02
25	Станки	Оборудование	специализированное	сверлильный, заточной, туполюбок, набор трубогибов	ПМ.02
26	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	ТС	Основное	Проектор Интерактивная доска	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
27	Комплект учебно-методических материалов для обу- чающихся и преподавателя (по предметной области)	УМК	Основное	Рабочая программа, конспект лекций, оценочные материалы	ПМ.02

Мастерская «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место обучающихся (стол ученический – 20шт., стул – 20шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 700х500х760 мм., Стул ученический, металлический каркас, сиденье пластик, спинка пластик.	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	рабочее место преподавателя (стол 1 шт., стул 1 шт.)	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ШхГхВ) не менее 1200х500х700. , Кресло на колесах с подлокотниками, максимальная нагрузка не менее 140 кг, цвет сиденья черный, цвет спинки оранжевый.	
3	стеллажи для оборудования и инструмента	Мебель	основное	Стеллаж металлический	
4	Компьютер-1 шт.	Оборудование	Основное	Процессор базовая частота не менее 2.5 ГГц, тип оперативной памяти DDR5, объем оперативной памяти не менее 16Гб/ объем SSD не менее 500Гб, объем HDD не менее 1Тб/интегрированная видеокарта/Проводная клавиатура, Мышь	
5	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	ТС	Основное	Проектор Интерактивная доска	
6	Прибор измерения температуры жидкостей с необходимыми насадками (зондами);	Оборудование	специализированное	Прибор для измерения	
7	Прибор измерения температуры воздуха с необходимыми насадками (зондами);	Оборудование	специализированное	Прибор для измерения	
8	Измерительный прибор для определения отклонения поверхности от горизонтали или вертикали;	Оборудование	специализированное	Прибор для измерения	
9	Раковина с краном и сифоном	Оборудование	специализированное		

1.3. Оснащение спортивного комплекса
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Стол деревянный, Стулья деревянные шкаф деревянный	ООД.07, СГ.04
2	скамейка	Мебель	Основное	Складные, длина 2.5 м, шири- на 0.4 м	ООД.07, СГ.04
	Спортивный зал				ООД.07, СГ.04
1	Многофункциональный тренажер для силовой тренировки со встроенным весом	Оборудование	Оборудование	Металлический	ООД.07, СГ.04
2	Многофункциональный тренажер для подтягивания, отжимания и пресса	Оборудование	Оборудование	Металлический	ООД.07, СГ.04
3	Тренажер для ног	Оборудование	Оборудование	Металлический	ООД.07, СГ.04
4	Тренажер для пресса	Оборудование	Оборудование	Металлический	ООД.07, СГ.04
5	Велотренажёр	Оборудование	Оборудование	Металлический	ООД.07, СГ.04
6	Электрическая беговая дорожка	Оборудование	Оборудование	Металл-пластик	ООД.07, СГ.04
7	Баскетбольный щит с баскетбольным кольцом	Оборудование	Оборудование	Щит деревянный кольцо железное	ООД.07, СГ.04
8	Стенка гимнастическая	Оборудование	Оборудование	Деревянная	ООД.07, СГ.04
9	Стол для настольного тенниса	Оборудование	Оборудование	Фанера	ООД.07, СГ.04
10	Перекладина	Оборудование	Оборудование	Металлическая	ООД.07, СГ.04
11	Сетка волейбольная	Оборудование	Оборудование	Тканевая	ООД.07, СГ.04
12	Сетка теннисная	Оборудование	Оборудование	Тканевая	ООД.07, СГ.04
13	Скамейка	Оборудование	Оборудование	Деревянная	ООД.07, СГ.04
14	Гриф	Оборудование	Оборудование	Металлический	ООД.07, СГ.04
15	Тяга рекордная	Оборудование	Оборудование	Металлическая	ООД.07, СГ.04
16	Штанга рекордная	Оборудование	Оборудование	Железная	ООД.07, СГ.04
17	Мат гимнастический	Оборудование	Оборудование	Поролон дерматин	ООД.07, СГ.04
18	Скакалка	Оборудование	Оборудование	Пластмассовая	ООД.07, СГ.04
19	Конус	Оборудование	Оборудование	Пластмассовый	ООД.07, СГ.04
20	Ракетка для настольного тенниса	Оборудование	Оборудование	Деревянная	ООД.07, СГ.04
21	Мяч баскетбольный	Оборудование	Оборудование	Резиновый	ООД.07, СГ.04
22	Мяч волейбольный	Оборудование	Оборудование	Искусственная кожа	ООД.07, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
23	Мяч футбольный	Оборудование	Оборудование	Искусственная кожа	ООД.07, СГ.04
24	Гантели	Оборудование	Оборудование	Металлические	ООД.07, СГ.04
	Открытая спортивная площадка				ООД.07, СГ.04
1	Шведские стенки, турники, рукоходы, брусья, скамьи	Оборудование	Оборудование	Металлическое	ООД.07, СГ.04
2	Спортивные стойки, щиты, сетки, ворота	Оборудование	Оборудование	Железные, щиты деревянные, сетка тканевая	ООД.07, СГ.04
3	Демонстрационные пособия и методические	УМК	Основное	Плакаты	ООД.07, СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол библиотекаря	Мебель	Основное	Стол библиотекаря с ящиками для хранения	СГ.01 - СГ.05, ОП.01 – ОП.10*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	Кресло библиотекаря	Мебель	Основное	Кресло поворотное	
3	Стеллажи библиотечные	Мебель	Специализированное	Стеллажи	
4	Закрытый шкаф для хранения учебного	Мебель	Основное	Закрытый шкаф для хранения учебного оборудования	
5	Шкаф для газет и журналов	Мебель	Основное	Шкаф для газет и журналов	
6	Стол для выдачи пособий	Мебель	Основное	Стол для выдачи пособий	
7	Шкаф для читательских формуляров	Мебель	Основное	Шкаф для читательских формуляров	
8	Каталожный шкаф	Мебель	Основное	Каталожный шкаф	
9	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический для читального зала	
10	Стол ученический	Мебель	Основное	Стол ученический модульный для коворкинга	
11	Стул ученический	Мебель	Основное	Стул ученический поворотный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Кресло для чтения	Мебель	Основное	Кресло для чтения	
13	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Сетевой фильтр	
14	Мобильная электронная библиотека	ТС	Основное	Электронно- Сетевой фильтр	
15	Компьютер преподавателя с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС)	ТС	Основное	Электронный ресурс цифровой образовательной среды	
16	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Многофункциональное устройство ч/б, формат бумаги А4	
17	Интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	Интерактивная панель	
18	Компьютер обучающегося	ТС	Основное	Компьютер с лицензионным программным обеспечением, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
19	Наушники	ТС	Основное	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол президиума	Мебель	Основное	Стол президиума	СГ.01 - СГ.05,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техни- ческая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Кресло члена президиума	Мебель	Основное	Кресло члена президиума	ОП.01 – ОП.10*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
3	Кресло	Мебель	Основное	Кресло для слушателей	
4	Сетевой фильтр	ТС	Основное	Сетевой фильтр	
5	Световое, аудио- и видеооборудование	ТС	Специализированное	Колонки акустические	
6	Ноутбук	ТС	Основное	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС)	
7	Микрофон	ТС	Специализированное	Микрофоны проводные	
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	Мультимедиапроектор с автоматическим экраном, микшер	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	1	СГ.01 - СГ.05, ОП.01 – ОП.10*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05
2	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами	1	
3	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	1	
4	Графический редактор	1	
5	Аудиоредактор	1	
6	Видеоредактор	1	
7	Аудиоплеер	1	
8	Система автоматизированного проектирования и черчения КОМПАС	Не менее 15	
9	Программный комплекс «Грант-смета2024»	Не менее 15	
10	Приложение «Наш Сад Рубин 9»	Не менее 15	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
3. Структура, содержание и условия допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе)
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, квалификация выпускника – техник разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1097 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение",
- Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации гражданских зданий» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2019 г. N 537н
- Постановлением Минтруда РФ от 10 ноября 1992 г. N 31 "Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих",
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 г. N Р-42 "Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена".

Программа ГИА определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется и утверждается директором техникума после согласования с работодателем, который возглавляет государственную экзаменационную комиссию (далее - ГЭК), председателем предметно – цикловой комиссии.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома присваивается квалификация: *техник*

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности* 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Выпускники, освоившие программу по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с ФГОС СПО.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы). Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих

в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД

1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами	ПМ 01. Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами
ВД 02. Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг	ПМ 02. Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг
ВД 03. Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории	ПМ 03. Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории
ВД 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18560 Слесарь-сантехник	ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18560 Слесарь-сантехник
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 05. Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	ПМ 05. Выполнение работ по профессии 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами	ПК 1.1. Ввести и осуществлять прием-передачу, учет и хранение технической и иной документации, связанной с управлением многоквартирными домами, используя нормативные, правовые, методические и инструктивные документы.
	ПК 1.2. Организовывать работу по регистрационному учету пользователей и по обращениям потребителей жилищно-коммунальных услуг многоквартирных домов.
	ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.
	ПК 1.4. Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества.
	ПК 1.5. Организовывать проведение расчетов с потребителями и поставщиками жилищно-коммунальных услуг.
Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий и контроля предоставления жилищно-коммунальных услуг	ПК 2.1. Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах.
	ПК 2.2. Организовывать техническую эксплуатацию инженерных систем и конструктивных элементов зданий жилищно-коммунального хозяйства.

	ПК 2.3. Осуществлять контроль технического состояния многоквартирного дома и качества предоставления коммунальных ресурсов.
	ПК 2.4. Организовывать устранение аварийных ситуаций и проведение мероприятий по безопасности жизни
	ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении коммунальных услуг.
Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории	ПК 3.1. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ, связанных с соблюдением санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах.
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и обеспечивать контроль проведения работ по благоустройству прилегающих территорий многоквартирных домов.
Выполнение работ по рабочей профессии 18560 Слесарь-сантехник	ПК 4.1. Осуществлять подготовку домовых санитарно-технических систем и оборудования к сезонной эксплуатации.
	ПК 4.2. Выполнять периодическое техническое обслуживание внутренней системы канализации и санитарно-технических приборов
	ПК 4.3. Выполнять периодическое техническое обслуживание системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода
	ПК 4.4. Выполнять периодическое техническое обслуживание систем отопления и горячего водоснабжения
	ПК 4.5. Проводить простые ремонтные работы при техническом обслуживании и текущем ремонте домовых санитарно-технических систем и оборудования
Выполнение работ по профессии 25308 оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы	ПК 5.1. Вести диспетчерский журнал, регистрировать оперативные рапорты и другую техническую документацию.
	ПК 5.2. Производить мониторинг выполненных работ и осуществлять контроль хода производственного процесса.
	ПК 5.3. Учитывать и регистрировать причины нарушений хода производственного процесса, используя в работе технические средства.
	ПК 5.4. Осуществлять диспетчерский контроль и проведение различных операций с использованием информационных систем в сфере жилищно-коммунального хозяйства

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена базового уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации. На втором этапе государственной итоговой аттестации проводится защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки профессиональных компетенций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академических задолженностей и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

По результатам ГИА оценки по каждой форме государственной итоговой аттестации указываются в приложении к диплому отдельными строками по каждой из пройденных выпускником форм государственной итоговой аттестации.

На проведение ГИА согласно учебному плану, в соответствии с календарным графиком отводится 216 часов (6 недель), в том числе 144 часа (4 недели) – проведение демонстрационного экзамена и на подготовку к защите дипломного проекта (работы), 72 часа (2 недели) – на защиту дипломной проекта (работы).

Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками требованиям ФГОС СПО 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), создаваемой техникумом по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования. ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена 3 (далее
- оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии,

специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается приказом директора техникума и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается приказом министерства образования Оренбургской области не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению техникума

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор техникума является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей директора или педагогических работников.

По специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома для проведения демонстрационного экзамена создается Экспертная группа. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Порядок, организация и оценка проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных в программу ГИА.

При оценке результатов демозамена распределение значений максимальных баллов зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе следующей таблицы:

Таблица 4

Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-19,99%	20,00-39,99%	40,00-69,99%	70,00-100,00%

Результаты перевода полученного количества баллов в оценки оформляются протоколом ГЭК.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации Центр проведения экзамена располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – может также располагаться на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Планом определяются: место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки.

Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена; не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы; члены экспертной группы;
- главный эксперт; представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- выпускники;
- технический эксперт;
- представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Выпускники вправе: пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена; получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена; получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны: во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации; во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Оценочные материалы (Коды), включая описание требований к минимальному материально – техническому, информационному обеспечению проведения демонстрационного экзамена представлены в Приложении 1.

Порядок, организация и оценка проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего

уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно с учетом требований ФГОС и работодателя.

Разработка структуры дипломного проекта (работы) осуществляется с учетом требований "ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст)», а также Методических рекомендаций, подготовленных преподавателями спецдисциплин ГАПОУ «НСТ»

Результаты защиты дипломного проекта (работы) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

При защите дипломного проекта (работы) и выполнении заданий демонстрационного экзамена выпускники должны продемонстрировать уровень освоения соответствующих компетенций.

Таблица 3

Критерии оценки защиты дипломного проекта

№ п/п	Критерии оценки дипломного проекта	Показатели, составляющие критерий
1.	Содержательность рассматриваемого проекта	Соответствие темы содержанию Полнота раскрытия темы Наличие проблематики, степень ее решения Использование терминологии Применение методов исследования
2.	Умение выделить и обосновать основные достоинства проекта	Умение выделить новизну темы Умение выделить актуальность Умение обосновать новизну темы Умение обосновать актуальность Умение выделить и обосновать практическую значимость
3.	Умение грамотно и четко представить (презентовать) проект в ходе защиты	Умение структурировать работу Умение изложить основные этапы ее проведения Умение раскрыть проблематику проекта Умение обосновать результаты Владение риторикой

4.	Наличие авторской позиции, изложенной в проекте	Наличие обобщений Наличие выводов в работе Умение раскрыть авторскую позицию, изложенную в работе Умение доказать авторскую позицию, изложенную в работе
5.	Использование средств визуализации при презентации	Наличие презентации Соответствие содержания и оформления теме проекта Наличие доп. иллюстративного материала Видеоролики, интервью
6.	Ответы на вопросы	Уверенность Правильность Аргументированность Глубина Четкость

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в случае наличия среди обучающихся по образовательной программе).

Для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников данной категории.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (проекта), а также к процедуре ее защиты.

Процедура защиты дипломной работы (проекта) для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии ит.д.);

пользоваться необходимыми выпускникам техническими средствами во время прохождения государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

для слепых:

задания для выполнения, а также инструкции о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

-задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственная итоговая аттестация может проводиться в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственная итоговая аттестация может проводиться в устной форме.

Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее

четырёх месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломного проекта, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции

и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)

- 1 Обеспечение учета и хранения технической и иной документации многоквартирного дома в делопроизводстве управляющей организации
- 2 Обеспечение контроля ведения и актуализации технической и иной документации в управляющей организации с использованием информационных технологий
- 3 Совершенствование делопроизводства управляющей организации по запросам (обращениям) собственников и пользователей многоквартирных домов
- 4 Совершенствование работы по регистрационному учету в организации, управляющей многоквартирными домами
- 5 Совершенствование взаимодействия с собственниками жилых помещений по вопросам управления многоквартирным домом
- 6 Совершенствование процедур проведения общего собрания собственников многоквартирного дома с использованием современных информационных технологий
- 7 Разработка предложений по совершенствованию организации общих собраний, проводимых в очно-заочной форме
- 8 Разработка мероприятий по проведению общего собрания по утверждению перечня работ и услуг по содержанию общего имущества собственников помещений многоквартирного дома
- 9 Разработка предложений по повышению эффективности деятельности совета многоквартирного дома
- 10 Разработка мероприятий по обеспечению контроля собственников многоквартирного дома за выполнением мероприятий по управлению и содержанию многоквартирного дома
- 11 Разработка мероприятий по совершенствованию диспетчерского обслуживания многоквартирных домов.
- 12 Совершенствование мероприятий по исполнению заявок пользователей помещений многоквартирного дома, поступающих в диспетчерскую службу организации, управляющей многоквартирным домом
- 13 Разработка маршрутной карты проверки правил пользования жилыми помещениями и общим имуществом пользователями помещений многоквартирного дома
- 14 Разработка предложений по совершенствованию системы оплаты жилищно-коммунальных услуг
- 15 Разработка системы мероприятий по снижению задолженности за жилищно-коммунальные услуги в организации, управляющей многоквартирными домами
- 16 Разработка перечня работ и услуг по содержанию общего имущества на примере многоквартирного дома серии П-44
- 17 Разработка перечня мероприятий по энергосбережению в многоквартирном доме, выполняемых за счет ежемесячных платежей за содержание и ремонт жилого помещения
- 18 Разработка предложений по комплексному благоустройству придомовой территории для рассмотрения общего собрания собственников многоквартирного дома
- 19 Разработка предложений по повышению качества проведения зимней уборки территории, входящей в состав общего имущества собственников помещений многоквартирного дома
- 20 Исследование современных технологий механизированной уборки дворовых территорий многоквартирных домов
- 21 Совершенствование планирования и проведения работ по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме
- 22 Разработка перечня работ и услуг по содержанию общего имущества на примере многоквартирного дома серии П-18
- 23 Разработка предложений по совершенствованию санитарного содержания общего имущества многоквартирного дома в г. Новотроицка

- 24 Совершенствование мероприятий по обеспечению постоянного контроля качества коммунальных ресурсов в многоквартирном доме
- 25 Разработка мероприятий по совершенствованию системы аварийного обслуживания многоквартирных домов
- 26 Разработка мероприятий по эксплуатационному контролю технического состояния многоквартирного дома
- 27 Разработка регламента проверки качества коммунальной услуги отопления для потребителей многоквартирного дома
- 28 Разработка регламента проверки качества коммунальной услуги горячего и холодного водоснабжения для потребителей многоквартирного дома
- 29 Исследование способов оценки технического состояния многоквартирного дома
- 30 Разработка маршрутной карты осмотра состояния подвала многоквартирного дома

Приложение 2

к программе государственной итоговой аттестации выпускников
по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности
08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
с программой государственной итоговой аттестации, требованиями к дипломному
проекту, критериями оценки знаний
Группа № _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

Этапы подготовки к государственной итоговой аттестации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1	Определение тематики дипломных проектов	октябрь 2025 г.	Председатель ПЦК, преподаватели дисциплин профессионального цикла
2	Подготовка проекта приказа «Об организации государственной итоговой аттестации»	ноябрь 2025 г.	Заместитель директора по УР
3	Разработка программы ГИА, обсуждение на педагогическом совете с участием председателя ГЭК, утверждение директором техникума	ноябрь 2025 г.	Заместитель директора по УР Председатель ПЦК
4	Знакомство обучающихся с программой ГИА, требованиями к выпускным квалификационным работам, критериями оценки знаний	декабрь 2025 г.	Председатель ПЦК
5	Выбор обучающимися темы ДП, подбор руководителей	декабрь 2025 - март 2026 г.	Председатель ПЦК, преподаватели дисциплин профессионального цикла
6	Подготовка проекта приказа «О назначении руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ и закреплении тем	март 2026 г.	Заместитель директора по УР
7	Выдача заданий на ДП	апрель 2026 г.	Руководители ДП, председатель ПЦК
8	Подготовка проекта приказа «О составах государственных экзаменационных комиссий»	апрель 2026 г.	Заместитель директора по УР
9	Составление графика проведения консультаций по подготовке к ДЭ и по выполнению ДП	март 2026 г.	Председатель ПЦК, преподаватели дисциплин профессионального цикла
10	Составление графика проведения ГИА	до 15 мая 2026 г.	Заместитель директора по УР
11	Проведение педагогического совета по допуску обучающихся к ГИА, подготовка проекта приказа «О допуске к государственной итоговой аттестации»	по графику	Заместитель директора по УР
12	Организация консультаций по подготовке к ДЭ и по выполнению ДП	апрель-июнь 2026 г.	Председатель ПЦК, преподаватели дисциплин профессионального цикла
13	Контроль выполнения ДП обучающимися	май-июнь 2026 г.	Председатель ПЦК, преподаватели дисциплин профессионального цикла, заместители директора по УР, УИР
14	Организация заседаний ГЭК	Июнь 2026 по графику	Зам. директора по УР, секретарь ГЭК

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
08.02.14 ФГОС Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5. Анализ воспитательного процесса
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» (далее – Техникум).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу Рос-

сии, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в 10 обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, инфор-

мационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города Новотроицк, Оренбургской области.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Оренбургской области.

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов Оренбургской области.

Эстетическое воспитание

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.
Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.

Профессионально-трудовое воспитание

Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Экологическое воспитание

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Образовательное учреждение Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий строительный техникум» создано приказом Министерства строительства предприятий тяжелой индустрии СССР № 32-7 от 12.02.1947 на базе Новотроицкого филиала Орского индустриального техникума. До 20.05.2004 Учреждение находилось в ведении Государственного комитета Российской Федерации по строительству и жилищно-коммунальному комплексу.

На основании Указа президента РФ от 09.03.2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», от 20.05.2004 № 649 «Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти» Учреждение перешло в ведение Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации № 1565 от 03.12.2004 Учреждение передано в ведение Оренбургской области.

К основным организационно правовым документам, регламентирующим деятельность техникума, относятся:

- Устав ГАПОУ «НСТ»;
 - Коллективный договор ГАПОУ «НСТ».
 - Локальные акты:
1. Положение о службе заместителя директора по учебной работе.
 2. Положение о службе заместителя директора по учебно-производственной работе.
 3. Положение о службе заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
 4. Положение о службе заместителя директора по учебно-методической работе.
 5. Положение о педагогическом совете в ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум».
 6. Положение о методическом совете ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум».
 7. Положение о заочном отделении.
 8. Положение о внутритехникумовском контроле.
 9. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
 10. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум».
 11. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум».
 12. Положение о порядке зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
 13. Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий.
 14. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Новотроицкий строительный техникум» (ГАПОУ «НСТ»).
 15. Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Новотроицкий строительный техникум» (ГАПОУ «НСТ»).
 16. Положение о порядке участия обучающегося в формировании содержания своего профессионального образования.
 17. Положение о библиотеке.

18. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.
19. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами ГАПОУ «НСТ» - работодателя.
20. Положение о выполнении и рецензировании контрольных работ заочного отделения.
21. Положение о расписании учебных занятий и консультаций.
22. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений в ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум».
23. Положение о предметных (цикловых) комиссиях ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум».
24. Положение о предоставлении академических отпусков обучающимся ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум».
25. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся в пределах осваиваемой образовательной программы.
26. Положение об основании и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг
27. Положение об отделении по подготовке специалистов среднего звена Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Новотроицкий строительный техникум».
28. Положение о языке образования ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум».
29. Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум».
30. Положение о документах, подтверждающих обучение в ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум», если форма документа не установлена законом.
31. Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
32. Правила приёма в ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум».
33. Порядок оказания платных образовательных услуг в ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум».
34. Положение об обработке персональных данных работников, обучающихся и иных лиц в ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум».

Локальные нормативные акты разрабатываются ответственными представителями структурных подразделений и юрисконсультom, согласовываются в соответствии с требованиями с Педагогическим советом, Профсоюзной организацией, Студенческим советом и утверждаются директором техникума.

Целью воспитания обучающихся при освоении ими образовательных программ в Техникуме является создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Данная цель реализуется посредством следующих задач:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся техникума;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся техникума общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. Реализация задач воспитательной деятельности техникума осуществлялась через разработку и выполнение тематических, комплексных программ, планирование работы на уровне всех учебных групп.

Вышеуказанные цель и задачи определяют основные направления воспитательной деятельности техникума:

- Гражданско-патриотическое направление;
- Профессионально - ориентирующее направление;
- Спортивное и здоровьесберегающее направление;
- Экологическое направление;
- Студенческое самоуправление;
- Культурно - творческое направление;
- Бизнес - ориентирующее направление.

Особое место в воспитательной деятельности ГАПОУ «НСТ» отводится внеурочной занятости студентов. С этой целью на базе техникума в течение 2024 года была организована работа объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Ведущую роль в организации воспитательной работы техникума играет деятельность, направленная на профилактику асоциального поведения обучающихся, особое внимание уделяется следующим категориям студентов:

1. дети-сироты, лица из числа детей-сирот;
2. обучающиеся, состоящие на профилактических видах учета (ВТК, КДН и ЗП, ПДН, наркология);
3. иногородние обучающиеся, в том числе проживающие в общежитии техникума;
4. обучающиеся иностранные граждане.

С целью организации эффективной профилактической работы в течение 2024 года было установлено социальное партнерство с межведомственными структурами профилактики и реализовывались следующие мероприятия:

- План взаимодействия с ГАУСО «КЦСОН» в г. Новотроицке;
- План взаимодействия с ГАУЗ «ООКДН» ННД;
- План взаимодействия с АНО «Центр комплексной ресоциализации граждан»;
- План взаимодействия с ГБУЗ «ООКИБ» «НЦПБ со СПИД»;
- План взаимодействия с Музейно-выставочным комплексом г. Новотроицка;
- План взаимодействия с Отделом молодежных инициатив МАУК «Молодежный центр» и Комитетом по делам молодежи администрации МО г.Новотроицк;
- План взаимодействия с МАУК «ЦГБ им. М. Горького»;
- План взаимодействия с МАУК «ДК металлургов»;
- План взаимодействия с МУ МВД России «Орское» Отдел полиции №3;
- План взаимодействия с КДН и ЗП г. Новотроицк;
- Взаимодействие с Орским ЛО МВД России на транспорте;
- Взаимодействие с межрайонным отделением ЦПЭ УМВД России по Оренбургской области.

Кроме того, в течение года реализовывались следующие профилактические программы, направленные на коррекцию поведения обучающихся:

Название программы профилактики направленности, совместный (комплексный) план мероприятий	Ключевые мероприятия	Социальное партнёрство
Программа по профилактике	1. Заседания Совета по про-	- План взаимодействия с

безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» «СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА».	филактиве преступлений и правонарушений среди обучающихся техникума с приглашением межведомственных структур; 2. Проведение профилактических бесед и лекториев. 3.Выявление неблагополучных семей и обучающихся, находящихся в «социально-опасном положении». 4. Проведение профилактических рейдов. 5. Выступления на МО классов руководителей и педагогических советах. 6. Проведение родительских всеобучей. 7. Консультирование родителей. 8. Проведение совместных акций «Подросток», «Помоги ребенку». 9. Содействие по внеурочной занятости обучающихся. 10. Выступления на педагогических консилиумах.	КДН и ЗП; - План взаимодействия с ОДН и ПДН ОП №3 МУ МВД России «Орское»; - Взаимодействие с Орским ЛО МВД России на транспорте; - Взаимодействие с межрайонным отделением ЦПЭ УМВД России по Оренбургской области.
Программа по профилактике суицидального поведения, употребления ПАВ ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» «В ГАРМОНИИ с СОБОЙ»	1. Проведение лекториев и бесед. 2. Проведение социально-психологического тестирования. 3. Консультирование родителей. 4. Проведение совместных мероприятий, акции, классных часов. - Родительские всеобучи. - Выступления на педагогических консилиумах. 5. Индивидуальная работа с обучающимися: консультации, беседы, тренинги.	- План взаимодействия с филиалом ГБУЗ «ООКИБ НЦПБ со СПИДом». - План взаимодействия с ГАУЗ «ООКНД» - «ННД».
Программа по профилактике асоциального поведения «Стиль жизни».	Реализация программы социально-бытовой адаптации: «Профилактика ПАВ» «Профилактика нежелательной беременности» «Профилактика преступлений»	План взаимодействия с Автономной некоммерческой организацией «Центр комплексной ресоциализации граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» «ЖИЗНЬ ПО ПРАВИЛАМ».	1. Заседания Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся техникума с приглашением межведомственных структур; 2. Проведение профилактических бесед и лекториев. 3. Выявление неблагополучных семей и обучающихся, находящихся в «социально-опасном положении». 4. Проведение профилактических рейдов. 5. Выступления на МО классных руководителей и педагогических советах. 6. Проведение родительских всеобучей. 7. Консультирование о родителях. 8. Проведение совместных акций «Подросток», «Помоги ребенку». 9. Содействие по внеурочной занятости обучающихся. 10. Выступления на педагогических консилиумах.	- План взаимодействия с КДН и ЗП. - План взаимодействия с ОДН и ПДН ОП №3 МУ МВД России «Орское».
Программа по профилактике и предупреждению экстремистских проявлений, национальной, расовой и религиозной нетерпимости, правового нигилизма, экстремистской агитации и пропаганды среди обучающихся ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» «ЭКСТРЕМИЗМУ - НЕТ!»	1. Проведение классных часов антитеррористической, антиэкстремистской направленности. 2. Проведение профилактических бесед, лекториев, круглых столов с участием сотрудников ЦПЭ. 3. Адаптационные тренинги. 4. Организация и участие в гражданско-патриотических мероприятиях. 5. Индивидуальная работа с обучающимися иностранными гражданами по адаптации.	- План взаимодействия с КДН и ЗП - План взаимодействия с ОДН и ПДН ОП №3 МУ МВД России «Орское» - Взаимодействие с межрайонным отделением ЦПЭ УМВД России по Оренбургской области

За указанной категорией обучающихся приказом по техникуму закреплены общественные наставники из числа классных руководителей. Составлены индивидуальные маршруты сопровождения вышеуказанных обучающихся с усилением контроля урочной и внеурочной занятости студентов, еженедельным мониторингом страниц в социальных сетях и мессенджерах.

Кроме того, обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВТК, ежемесячно рассматривались на заседаниях Совета по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся ГАПОУ «НСТ».

В ГАПОУ «НСТ» социальным педагогом организована работа службы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая реализуется в рамках программы «Мое успешное будущее».

Цель программы: самореализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц и числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их успешная социальная адаптация (трудоустройство, создание полноценной семьи, снижение числа совершаемых лицами указанной категории, а также в их отношении правонарушений и преступлений). Программа включает в себя следующие направления социального сопровождения:

- защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- материальное обеспечение – выплаты стипендий и пособий на питание и проезд; на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, одежды и обуви; выпускникам — обеспечение единовременным денежным пособием;
- индивидуальное консультирование по социальным, бытовым, правовым вопросам;
- психологическое сопровождение.

Немаловажным вектором воспитательной работы является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся техникума, которое направлено на:

- выявление неблагоприятных факторов в обучении, развитии и воспитании и их устранение;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- адаптацию обучающихся к условиям образовательного процесса (рекомендации обучающимся по оказанию помощи в адаптационный период);
- индивидуальную и групповую коррекционную работу с обучающимися «группы риска»;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- С целью создания условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации, в техникуме организовано психологическое сопровождение вышеуказанной категории обучающихся.

С целью предупреждения преступлений и правонарушений, связанных с употреблением и распространением ПАВ, в техникуме на постоянной основе действует НАРКОПОСТ, работа которого осуществляется в соответствии с утвержденным планом по следующим направлениям:

- **Диагностическая работа** по выявлению обучающихся, склонных к употреблению психоактивных веществ, создание банка данных.
- **Профилактическая работа с обучающимися «группы риска»** - тематические психологические тренинги, акции, творческие конкурсы, праздники, организация внеурочной деятельности обучающихся, индивидуальная работа;
- **Учебная работа с обучающимися**, где затрагивается тематика профилактики злоупотребления ПАВ и формирования ЗОЖ;
- **Информационно-просветительская работа с родителями** - общетехникумовские родительские собрания, занятия с родителями, проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- **Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом** - методические объединения, обучающие семинары, круглые столы, педсоветы, семинары-совещания и т.п.

С целью повышения качества и эффективности воспитательной работы в учебных группах, выявления и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей, совершенствования методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышения педагогического мастерства классных руководителей в технике на постоянной основе функционирует Методическое объединение классных руководителей. В течение года председатель МО классных руководителей осуществлял координацию и оказывал методическую помощь в проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном», курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися в группе;
- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, ан-

тиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне.

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций специальности
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

- определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

- встречи с известными представителями специальности

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

- общие для всего Техникума праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности

- размещение, поддержание, обновление на территории Техникума выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей(законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Техникуме, предусматривает:

- организацию и деятельность в Техникуме органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Техникумом, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Техникуме, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Техникуме и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных соспециальностью
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
- проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» укомплектован квалифицированными специалистами.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно - воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, классных руководителей, мастеров производственного обучения, преподавателей

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Техникуме.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Техникума.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В Техникуме психолого–педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяется как целостная системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития обучающегося в учебной среде.

К основным технологиям психолого-педагогического и социального сопровождения относятся:

- построение адекватным возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или по предмету;
- технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического и социального сопровождения, как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;
- технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для создания адекватной реабилитации и сопровождения ребенка и его семьи;
- технологию внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства;
- технологию развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
- технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Цели:

Обеспечение психолого–педагогических и социальных условий доступности качественного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной адаптации, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов и дальнейшей социализации в обществе.

Удовлетворение специфических образовательных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Задачи:

Обеспечение профессионального обучения и воспитания в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

Подготовка к профессиональной деятельности и самостоятельной жизни в обществе в соответствии с их возможностями и потребностями.

Выявление и анализ проблем у обучающихся техникума (на уровне психолого – педагогического обследования психологом).

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогическая и социальная поддержка семей с детьми инвалидами и с детьми с ОВЗ.

Помощь в преодолении трудностей в обучении и общении.

Коррекция и развитие личности.

Защита прав и интересов обучающихся и их семей.

Профилактика отклоняющегося поведения.

Помощь в профессиональном самоопределении и развитие мотивации к получению выбранной профессии.

Психологическая адаптация первокурсников с ОВЗ и инвалидов к учебно – воспитательному процессу.

Формирование у обучающихся навыков эффективного обучения, стимуляция мотивации самообразования и личностного самосовершенствования.

Совершенствование у обучающихся профессионально – значимых качеств.

Оценка эффективности сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Направления деятельности:

1. Психологическая диагностика.
2. Развивающая и коррекционная деятельность.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическая профилактика.
5. Психологическое просвещение.
6. Организационно – методическая деятельность.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Целевая категория
1. Психологическая диагностика			
Цели: информационное обеспечение, как собственной деятельности, так и деятельности других специалистов, необходимость получения первичной, «стартовой» информации об обучающихся, для организации психологической работы, отслеживание динамики адаптации и развития обучающихся для своевременного определения возникающих проблем и их решения, определение эффективности работы, проделанной педагогическим коллективом.			
1.	Выявление личностных, познавательных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, особенностей их деятельности и социальных отношений, поведенческих особенностей.	сентябрь	обучающиеся с ОВЗ и инвалиды
2.	Оценка уровня и особенностей развития инвалида и ребенка с ОВЗ, его поведения. В том числе оценка развития коммуникативной, регуляторной и эмоционально-аффективной сфер в соответствии с имеющимися заболеваниями.	октябрь	
3.	Оценка ресурсных возможностей инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.	ноябрь	
4.	Оценка возможностей социально - психологической адаптации в техникуме и обществе в целом.	декабрь	
5.	Определение психологического климата в семье, типа семейного воспитания, детско –родительских отношений, самооценки.	ноябрь	родители обучающихся с ОВЗ и инвалидов
6.	Профессионально – личностное выгорание.	апрель	педагогический коллектив
7.	Состояние психологического климата в техникуме.	май	
2.			
азвивающая и коррекционная деятельность			
Цель - создание условий для максимально полной реализации психологического потенциала обучающихся.			

Коррекционно-развивающая работа направлена на решение уже имеющихся, проявляющих себя тем или иным образом проблем обучения, адаптации и развития. Развивающая – создание условий для раскрытия потенциала обучающегося, у которого есть нереализованные возможности для развития. Психокоррекционная деятельность предполагает неукоснительное следование ряду требований: 1.Психолог не имеет права осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка. 2.Пространство коррекционных воздействий психолога образовательного учреждения ограничено нормой и пограничными состояниями развития обучающегося при отсутствии органических и функциональных нарушений. 3.Педагог-психолог не имеет права на определение индивидуального хода психического развития ребенка посредством радикального коррекционного вмешательства. 4.С обучающимися нельзя использовать гипнотические и суггестивные средства воздействия, а также методы психокоррекции, неадаптированные к работе детей с ОВЗ и инвалидов.			
9.	Коррекция и развитие основных психических процессов (внимании, памяти, мышления).	ноябрь-декабрь	обучающиеся с ОВЗ и инвалиды
10.	Коррекция и развитие познавательных и коммуникативных способностей.		
11.	Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы.		
12.	Коррекция детско-родительских отношений.		
13.	Повышение самооценки.		родители обучающихся с ОВЗ и инвалидов
3. психологическое консультирование Цель: создание специальных рефлексивно-коммуникативных ситуаций для осознания человеком своей проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния.			
14.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.	В течение года	педагогический коллектив
15.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.		
16.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидов по вопросам выбора стратегии воспитания инвалида и ребенка с ОВЗ.		родители обучающихся с ОВЗ и инвалидов,
17.	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов по вопросам, связанным с адаптационными проблемами, личностным развитием, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др. проблемам.		обучающиеся с ОВЗ и инвалиды

4. сихологическая профилактика Цели: контроль за соблюдением в техникуме условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности обучающихся. Своевременное выявление таких особенностей обучающихся, которые могут привести к определенным сложностям, в их поведении и коммуникации, предупреждение возможных осложнений в учебной деятельности.			
18.	Информировать педагогический состав об обучающихся с ОВЗ и инвалидах, имеющих у них медико-психолого-педагогических проблемах.	В течение года	
19.	Включение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповые занятия (с элементами тренинга в зависимости от нозологии) в целях поддержки и решения задач личностного ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощи в решении личностных проблем и проблем социализации, формирования жизненных навыков, профилактики неврозов и девиантного поведения, помощи в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.		
20.	Проведение групповых занятий со здоровыми детьми по развитию чувства толерантности.		
21.	Проведение групповых занятий с педагогами в целях профилактики эмоционального выгорания и психологической усталости.		
5. сихологическое просвещение Цели: формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах собственного развития.Повышение психолого – педагогических компетенций родителей, педагогического коллектива, работающих с обучающимися с ОВЗ. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как для обучающихся с ОВЗ, так и для остальных обучающихся).			
22.	Лекции, беседы, семинары, круглые столы, дискуссии.	В течение года	обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, остальные обучающиеся, родители детей с ОВЗ и инвалидов, родители здоровых детей, педагогический коллектив
6. рганизационно-методическая деятельность Цель: подбор, модификация средств под решаемые задачи, разработка инструментария, создание средств (методические рекомендации) для организации своей деятельности и деятельности других специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ и			

инвалидами.			
23.	Составление рекомендаций педагогам по организации педагогического процесса (подбор оптимальной формы обучения, режима занятий, приёмов и средств обучения с учётом структуры нарушения), по взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.	В течение года	педагогический коллектив
24.	Составление рекомендаций для родителей обучающихся с ОВЗ по разной тематике.		родители обучающихся с ОВЗ и инвалидов
25.	Подготовка диагностического инструментария.		обучающиеся с ОВЗ и инвалиды
26.	Разработка индивидуальных коррекционных и развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеющих сложности в адаптации и другие проблемы. Оформление карт психологической характеристики личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов.		
27.	Составление и заполнение карты индивидуального сопровождения.		
28.	Посещение занятий с целью выявления проблем у обучающихся с ОВЗ и инвалидов для оказания психолого-педагогической помощи.		
29.	Подготовка материалов просветительской деятельности.		
30.	Контроль за своевременным получением социальных выплат.		

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Техникума, качеству воспитывающей среды, символике Техникума;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их предста-

вителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных специальностью

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности

- успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование:

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ состояния воспитательного процесса определяется по следующим позициям:

- проводимые в Техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Техникума.

Календарный план воспитательной работы

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне Российской Федерации:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Техникумей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

движения «Молодые профессионалы»;

движения «Абилимпикс»

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
	День знаний Торжественное мероприятие, посвященное Всероссийскому Дню знаний	1 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-3 курс	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
	Месячник пожарной безопасности	Обучающиеся НСТ	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
	Региональный этап Всероссийского экологического диктанта	Студенты НСТ	сентябрь	Преподаватель географии
	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» Организатор – Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Команда участников	сентябрь	Заместитель директора по УВР
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год). Организация викторины на уроках истории «Это поле Куликово»	1 курс	сентябрь	Преподаватели истории
	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рын-	Команда участников	сентябрь	Председатель ПЦК финансовых

	ку и защите прав потребителей финансовых услуг Организатор - Национальный институт финансовых рынков и управления (АНО ВО «НИФРУ») (https://www.fin-olimp.ru)	ков		дисциплин
	Месячник гражданской обороны	1-3 курс	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ). Открытый урок совместно с сотрудниками МЧС	1-2 курс	октябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
	День народного единства. Классные часы, приуроченные ко Дню народного единства. Разработки классных часов по ссылке https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva	1-3 курс	ноябрь	Классные руководители
	Участии в Едином уроке «Права человека»	1-3 курс	ноябрь	Классные руководители
	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Александра Исаевича Солженицына	1 курс	декабрь	Библиотекарь
	Профилактическая беседа «Жизнь в твоих руках» (вредные привычки) в рамках дисциплины ОБЖ	1 курс	декабрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
	Участие в областной дистанционной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» (в рамках регионального этапа Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа)	Команда участников	январь	Заместитель директора по УВР
	День Российской науки. Тематические классные часы	Команда участников	февраль	
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-3 курс	Март	Педагог-организатор ОБЖ
	День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы: просмотр онлайн-урока, посвященного Дню воссоединения Крыма с Россией (в рамках Всероссийского проекта «открытые уроки»)	1-3 курс	март	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) в рамках классных часов	1-3 курс	апрель	Классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
	Участие во Всероссийском историческом диктанте, посвященном дню начала ВОВ	1-3 курс	май	Классные руководители
2. Кураторство				
	Организация участия обучающихся во	1-3 курс	Сен-	Заместитель ди-

	Всероссийском экологическом субботнике		тябрь-октябрь	ректора по хозяйственной части
	Ознакомление обучающихся с планом эвакуации Техникума	1 курс	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
	Психологические тренинги в группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление актива, лидеров (в рамках классных часов)	1 курс	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
	Проведение спортивного мероприятия для адаптации студентов «Веревоочный курс»	1 курс	сентябрь	Студенческий совет
	Проведение Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-2 курс	октябрь	Преподаватели географии и естествознания
	Проведение классных часов по вопросам безопасности, предупреждению опасных и чрезвычайных ситуаций, о действиях при ЧС различного характера	1-3 курс	октябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
	Открытый классный час, приуроченный ко Дню матери России Разработки классных часов по ссылке https://www.uchportal.ru/mothers_day	1-3 курс	ноябрь	Классные руководители
	Социальная акция «Я за честную сессию»	1-3 курс	декабрь	Классные руководители
	Инструктажи с обучающимися о мерах обеспечения их безопасности, охраны здоровья с учетом сезонной специфики	1-3 курс	Декабрь-июнь	Преподаватель – организатор ОБЖ, социальный педагог
	Классные час, посвящённые ознакомлению студентов с правилами безопасности во время зимних каникул: Правила профилактики коронавирусной инфекции, Правила поведения в общественных местах во время проведения Новогодних Ёлок и в других местах массового скопления людей; Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников; Правила поведения на дороге; Правила поведения на общественном катке; Правила поведения зимой на открытых водоёмах; Во время загородных пеших или лыжных прогулок нас может подстерегать такие опасности как переохлаждение и обморожения	1-3 курс	декабрь	Классные руководители
	Классные часы по проблемам профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма	1-3 курс	В течение года	Классные руководители
	Классный час: «День памяти о россия-	1-3 курс	февраль	Классные руково-

	нах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»			дители
	Классные часы в виде тематической беседы для студентов 1, 2 и 3 курсов о рисках и угрозах в социальной сети: - о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; - о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания). Ознакомление с международными принципами и нормами и нормативными правовыми актами РФ в сфере обеспечения информационной безопасности детей	1-3 курс	В течение года	Классные руководители
	День космонавтики Мероприятия, посвященные годовщине полета человека в космос: Всероссийский открытый урок «Он сказал, «Поехали!», посвященный 62 годовщине полета Юрия Гагарина в космос и приуроченный ко Дню космонавтики (в рамках классных часов)	1-3 курс	апрель	Классные руководители
	Классные часы - встречи с ветеранами ВОВ и локальных воинов «Чтобы помнили!»	1-3 курс	май	Классные руководители
	Инструктажи с обучающимися о мерах обеспечения их безопасности, охраны здоровья с учетом сезонной специфики (в рамках классных часов)	1-3 курс	Май-июнь	Преподаватель – организатор ОБЖ
	День России. Проведение мероприятий, посвященных Дню России: онлайн акции, флешмобы	1-3 курс	июнь	Руководитель отряда волонтеров, классные руководители
3. Наставничество				
	Правовая беседа о воинской обязанности «Закон необходимо выполнять» (в рамках дисциплины ОБЖ, БЖД)	1-2 курс	Октябрь-апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
	Конкурс плакатов «Мир без коррупции»	1-2 курс	январь	Социальный педагог
	Проведение Дня правовой помощи (Правовая клиника)	1-3 курс	декабрь	социальный педагог
	Подготовка и проведение регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы»	Команда участников	январь	Заместитель директора по учебно-производственной работе

	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ Мой первый бизнес Моя страна – моя Россия	Команда участни- ков	В тече- ние года	Заместитель ди- ректора по УВР
	День эколога. Выставка творческих работ.	Члены ТО	Май- июнь	Преподаватели географии и есте- ствознания
4. Основные воспитательные мероприятия				
	День окончания Второй мировой вой- ны.	1 курс	май	Преподаватель истории
	Возложение цветов к мемориальному комплексу «Вечный огонь»	Студенче- ский ак- тив	май	Председатель студсовета
	День солидарности в борьбе с терро- ризмом. Тематический классный час: 3 сентяб- ря – День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	сентябрь	Классные руково- дители
	Возложение цветов к памятнику Героя России К.Ситкину	Члены студенче- ского со- вета	ноябрь	Председатель во- лонтерского отря- да
	Участие в Международном молодеж- ном конкурсе социальной антикорруп- ционной рекламы «Вместе против коррупции!» Организатор конкурса: Генеральная Прокуратура Российской Федерации Соорганизаторы конкурса: компетент- ные органы государств – участников Межгосударственного совета по про- тиводействию коррупции и БРИКС.	1-3 курс	январь	Социальный педа- гог
	Участие в областном конкурсе «Ис- кусство слова»	1-3 курс	В тече- ние года	Педагог- организатор
	Участие в областной онлайн-акции «В здоровом теле – здоровый дух»	1-3 курс	апрель	Руководитель фи- зическим воспи- танием
	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации»	1-3 курс	сентябрь	Руководитель фи- зическим воспи- танием
	Областной смотр-конкурс на лучшую организацию профилактической рабо- ты в профессиональных образователь- ных организациях «Здоровая моло- дежь – здоровая Россия», в том числе на лучшую организацию постоянно действующего наркопоста (дистанци- онно)	Проектная команда	ноябрь	Социальный педа- гог
	День пожилых людей. Международный день пожилых лю- дей. Организация подготовки поздрав- лений пенсионеров и ветеранов труда	Волонте- ры	октябрь	Заместитель ди- ректора по УВР

	студентами техникума и размещение видеороликов в социальных сетях.			
	Мероприятия, посвященные всероссийскому Дню учителя	1-3 курс	октябрь	Председатель волонтерского отряда
	Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты»	1 курс	октябрь	Заместитель директора по УВР
	Первенство Техникума по футболу	Команды 1-3 курса	ноябрь	Руководитель физическим воспитанием
	Участие в областном конкурсе гитарной песни «Осеннее отражение»	1-3 курс	ноябрь	Руководитель ТО «Канон»
	Областной конкурс чтецов среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	1-3 курс	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор
	День народного единства		ноябрь	
	День матери. Организация и проведение внутритехникумовской акции #любимаямама, приуроченной ко Дню матери в России	1-3 курс	ноябрь	Заместитель директора по УВР
	Первенство Техникума по волейболу	1-3 курс	декабрь	Руководитель физическим воспитанием
	Первенство Техникума по настольному теннису	1-3 курс	Декабрь-январь	Руководитель физическим воспитанием
	Проведение студентами волонтерами онлайн мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.	1-3 курс	декабрь	Социальный педагог
	Участие в акции #язачестнуюсессию в социальных сетях	1-3 курс	декабрь	Председатель отряда волонтеров
	Проведение смотра-конкурса на лучшее новогоднее оформление учебных кабинетов «В преддверие новогоднего чуда»	1-3 курс	декабрь	Волонтеры
	День Конституции Российской Федерации. Акция «Мы – граждане России» (опрос в студентов на знание Конституции)	1-3 курс	декабрь	Социальный педагог
	Международный день инвалидов. Классные часы (онлайн) – просмотр видеофильма о параолимпийском движении	1-3 курс	декабрь	Классные руководители
	Поздравление студентов «На студенческой волне» (соц. Сети) (в рамках мероприятий, приуроченных в Дню студента)	1-3 курс	январь	классные руководители
	Региональный этап Международного экологического форума «Зелёная планета»	Члены кружка	январь	Преподаватель географии и естествознания

	Конкурс военной песни «И песня тоже воевала!» (в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню защитников Отечества)	Команда участников	февраль	Руководитель ТО «Канон»
	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» Организатор – Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» (http://integraciya.org)	Команда участников	Февраль	Заместитель директора по проектной работе
	Проведение военно-спортивных соревнований «А, ну-ка, парни!», на базе ГАПОУ «Новотроицкий политехнический техникум» Оренбургской области (в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню защитников Отечества)	1-3 курс	февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватель физического воспитания
	Участие в XL открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	Команда участников	февраль	Руководитель физическим воспитанием
	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-3 курс	март	Руководитель отряда волонтеров
	Участие в фестивале студенческого творчества «На Николаевской – 2025»	Команда участников	Март-апрель	Заместитель директора по УВР
	Подготовка к участию в творческом отчете художественных коллективов в рамках XIV областного фестиваля художественного творчества обучающихся СПО «Я вхожу в мир искусств»	Команда участников	Апрель-май	Заместитель директора по УВР
	Военизированная эстафета	1-3 курс	Май-июнь	Руководитель физическим воспитанием
	Областной гала-концерт по итогам творческих отчетов художественных коллективов и объединений, работающих на базе образовательных организаций профессионального образования (в рамках областного фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»)	Команда участников	май	Заместитель директора по УВР
	Участие в торжественных мероприятиях, посвященным Дню Победы по плану КДМ	Отряд волонтеров	май	Заместитель директора по УВР
	Участие в областной патриотической акции «Вальс Победы»	Актив студенческого совета	май	Заместитель директора по УВР
	Участие в онлайн акции «Бессмертный полк»	1-3 курс	май	Заместитель директора по УВР
	Международный день семьи. Подго-	1-3 курс	июнь	Студсовет

	товка видеопоздравления для размещения в социальных сетях, проведения онлайн флешмоба			
	Областной День детства. Участие в городских мероприятиях	1-3 курс	июнь	Заместитель директора по УВР
	День государственного флага Российской Федерации. Подготовка информационного видеоролика для размещения на сайте и в социальных сетях	Студенческий совет	июнь	Служба ИТ
	Международный день защиты детей. Спортивный праздник «Все вместе»	Отряд волонтеров	июнь	Руководитель отряда волонтеров
	Организация мероприятия «Торжественное вручение дипломов»	Студенты выпускных групп	июнь	Заместитель директора по УР
	День семьи, любви и верности. Подготовка видеопоздравления для размещения на сайте и в социальных сетях	Актив студенческого совета	июль	Руководитель отряда волонтеров
	День воинской славы России (Курская битва, 1943). Размещение информации на сайте и в социальных сетях	Актив студенческого совета	август	Руководитель отряда волонтеров
	День российского кино. Размещение информации на сайте и в социальных сетях	Актив студенческого совета	август	Руководитель отряда волонтеров
5. Организация предметно-пространственной среды				
	Организация и проведения мероприятия, посвященного Международному дню библиотек	1-3 курс	май	Библиотекарь
	День памяти жертв политических репрессий. Урок-дискуссия «И помнить страшно, и забыть нельзя».	1-2 курс	октябрь	Преподаватели истории и обществознания
	День Неизвестного солдата. Классный час (онлайн), посвященный Дню неизвестного солдата. В беседе затронуть темы памяти неизвестных солдат павших за победу над фашизмом в ВОВ 1941-45 г.г., тему современного неонацизма в странах Европы и Ближнего Востока.	1-3 курс	декабрь	Классные руководители
	День Героев Отечества. День героев Отечества (09.12.). Сообщения на уроках истории.	1-2 курс	декабрь	Преподаватели истории
	Участие в конкурсе детских любительских видеофильмов краеведческой и патриотической направленности «Мы патриоты»	1-3 курс	январь	Преподаватель – организатор ОБЖ
	Классные часы «Помни... Не забудь....», посвященные Международ-	1-3 курс	январь	Классные руководители

	ному дню памяти жертв Холокоста			
	День снятия блокады Ленинграда. Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-3 курс	январь	Классные руководители
	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Панельная дискуссия «Сталинград – символ героизма, патриотизма и сплоченности народов России и мира»	1-2 курс	февраль	преподаватели истории
	Мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана	1-3 курс	февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
	Оформление тематического уголка «Широкая масленица»	1-3 курс	март	Руководитель отряда волонтеров
	Оформление тематического стенда в библиотеке Техникума «Андрей Сахаров – совесть мира», «Андрей Дмитриевич Сахаров: личность и судьба»	1-3 курс	апрель	Библиотекарь
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне: Участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» для студентов и школьников «IQ-ПФО: Великая Победа»	Команда участников	май	Преподаватели истории
	Митинг и торжественное возложение цветов к мемориалу "Вечный огонь"	Актив студенческого совета	май	Заместитель директора по УВР
	День славянской письменности и культуры. Оформление выставки в библиотеке	1-3 курс	май	Библиотекарь
	Пушкинский день России. Выставка в библиотеке Техникума «Как вечно Пушкинское слово...», приуроченная ко Дню русского языка - Пушкинский день России (6 июня)	1-3 курс	июнь	Библиотекарь
	День рождения Петра I. Проведение Всероссийского Петровского урока, посвященного празднованию годовщине со дня рождения Петра I. ФГБОУ ДО ФЦДО всероссийский петровский урок Проводится Министерством просвещения РФ и ФГБОУ ДО «Федеральный детский центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»	1-3 курс	июнь	классные руководители

	(в рамках классных часов)			
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год). Участие в акции «Свеча памяти», посвященной годовщине начала Великой Отечественной войны, в рамках Дня памяти и скорби	1-3 курс	июнь	Заместитель директора по УВР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ	1-3 курс	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
	Проведение общих родительских собраний	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
7. Самоуправление				
	«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru/#Мывместе	Команда участников	декабрь	Председатель отряда волонтеров
	Проведение классных часов студентами студенческого совета и членами действующего Наркопоста «Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха», «Серьезный разговор – подумай о себе сегодня»	1-2 курс	ноябрь	Социальный педагог
	Участие во Всероссийской акции «Моё будущее» (в рамках реализации Всероссийской программы по развитию профориентации «Засобой» при поддержке Федерального агентства по делам молодежи)	1-3 курс	октябрь	Заместитель директора по УПР
	Проведение заседания студенческого совета Техникума по вопросам противодействия коррупции в образовательном учреждении с целью воспитания в подрастающем поколении правового и гражданского сознания, получения навыков поведения в демократическом правовом обществе, в том числе и навыков антикоррупционного поведения.	Члены студенческого совета	По плану студсовета	Заместитель директора по УВР
	Участие в ежегодном городском конкурсе «Студент года». Подача заявок.	2-3 курс	январь	Заместитель директора по УВР
	День добровольца (волонтера). Подготовка и размещение в социальных сетях видеоролика о студентах-волонтерах ГАПОУ «НСТ»	волонтеры	декабрь	Председатель отряда волонтеров
	Участие в ежегодном городском конкурсе «Студент года»	2-3 курс	декабрь	Заместитель директора по УВР
	Поздравление студентов и преподавателей с наступающим новым годом «Новогоднее чудо!»	1-3 курс	январь	Волонтеры

	«Студенческий переполох» (в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню студента)	1-3 курс	январь	студенческий совет
	«Татьянин день» (праздник студентов).	1-3 курс	январь	Заместитель директора по УВР
	Проведение классных часов студентами студенческого совета и членами действующего Наркопоста «Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха», «Серьезный разговор – подумай о себе сегодня» на 1 и 2 курсах	1-3 курс	По плану студсовета	Социальный педагог
	День местного самоуправления. Классные часы с просмотром мультимедийной презентации «День местного самоуправления в РФ»	1-3 курс	апрель	Классные руководители
	Праздник весны и труда. Подготовка видео поздравления для обучающихся и педагогов	Члены студенческого профсоюза	май	Студенческий профсоюз
	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-3 курс	Май	Классные руководители
	Областной конкурс «Лучший волонтерский отряд» среди профессиональных образовательных организаций Оренбургской области»	Команда участников	май	Заместитель директора по УВР
	День молодежи. Участие в городских мероприятиях	1-3 курс	июнь	Заместитель директора по УВР
	Городские мероприятия, посвященные профессиональному празднику День Metallурга	Волонтеры	июль	Руководитель отряда волонтеров
	Участие в региональной профильной смене «Лидеры волонтерского движения»	волонтеры	август	Руководитель отряда волонтеров
8. Профилактика и безопасность				
	Ознакомление обучающихся с алгоритмами действий по сценариям анти-террористической направленности (в рамках классных часов): «Алгоритм действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство» «Алгоритм действий при поступлении угрозы террористического акта по телефону» «Алгоритм действий при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде» «Алгоритм действий при появлении на территории образовательной организации вооруженных людей»	1 курс	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
	Ознакомление обучающихся с право-	1 курс	сентябрь	Классные руково-

	вым минимум студента Техникума: Устав, правила внутреннего распорядка, положение об организации перехода обучающихся ГАПОУ «НСТ» с платного обучения на бесплатное, положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся и др.			дители, социальный педагог
	Лекция-беседа со студентами «О мерах предотвращения вовлечения молодежи в деятельность неформальных молодежных объединений экстремистской направленности», «Что такое терроризм?»	1 курс	сентябрь	Социальный педагог
	Неделя безопасности дорожного движения. Выступления инспектора ГИБДД на внеклассных мероприятиях, посвященных профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-3 курс	Октябрь-май	Социальный педагог
	Проведение тренингов для обучающихся по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов, отработке поведения в условиях возникновения экстремальной ситуации (в рамках классных часов)	1-3 курс	В течение года	Педагог-психолог
	Коррекционно-обучающий тренинг для обучающихся «Переживание-преодоление критической ситуации»	1-2 курс	ноябрь	Педагог-психолог
	Классные часы, приуроченные к Всероссийскому уроку безопасности обучающихся в сети Интернет	1 – 3 курс	декабрь	Классные руководители
	Участие в областной онлайн-акции «В здоровом теле – здоровый дух»	1-3 курс	ноябрь	Руководитель физическим воспитанием
	Классные часы: Информирование обучающихся с нормами законодательства об ответственности за содействие террористической деятельности	1-3 курс	ноябрь	Классные руководители
	Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие в онлайн – акции СТОП ВИЧ СПИД «1 декабря – день борьбы со СПИДом», направленной на профилактику ВИЧ-инфекции и повышения уровня знаний о данной проблеме среди молодежи Оренбургской области	Социальный педагог	декабрь	Руководитель студенческимнаркопостом
	Информационно-просветительская работа по вопросам защиты персональных данных (онлайн классные часы): Цифровая репутация и размещение персональных данных. Как защитить	1-3 курс	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

	цифровую репутацию?, «Сетевой этикет – правила и нормы поведения в сети»			
	Беседы с медицинским работником о последствиях курения со студентами 1 курса (в рамках классных часов)	1 курс	В течение года	Классные руководители, медицинский работник
	Классные часы: Кино-лекторий для студентов по теме: «Профилактика ВИЧ-инфекции, заболеваний передающихся половым путем и вирусных гепатитов»	1-3 курс	декабрь	Классные руководители
	Областной конкурс видеороликов «Наше будущее без наркотиков»	Члены студенческого наркопоста	ноябрь	Социальный педагог
	Проведение открытого внеклассного мероприятия, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Волонтеры	июнь	Руководитель отряда волонтеров
	Ежегодный открытый областной турнир по мини-футболу «Спорт против наркотиков»	Команда участников	апрель	Руководитель физическим воспитанием
	Акция «Зарядка для жизни» (в рамках Всемирного дня здоровья), направленная на профилактику наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения и пропаганду здорового образа жизни среди молодежи	1-3 курс	май	Руководитель физическим воспитанием
	Проведение тренингов для обучающихся по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов, отработке поведения в условиях возникновения экстремальной ситуации (в рамках классных часов)	1-3 курс	В течение года	Педагог-психолог
9. Социальное партнерство и участие работодателей				
	Организация встреч с работодателями для мотивированных студентов	Группа студентов	В течение года	Заместитель директора по учебно-производственной работе
	«Я и закон», открытый диалог с сотрудниками УМВД России по Оренбургской области, направленный на повышение уровня правовых знаний обучающихся в сфере защиты прав и интересов, формирование ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных действующим уголовным и административным законодательством.	Группа обучающихся 1-3 курс	По плану взаимодействия	Социальный педагог

	Международная сертификационная олимпиада «Траектория Будущего». Организатор – Международная ассоциация специалистов по сертификации (http://www.iase.pro)	Команда участников	октябрь	Заместитель директора по учебно-производственной работе
	Организация шефской помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла	Члены волонтерского отряда	В течение года	Заместитель директора по УВР
	День российского предпринимательства. Встречи с предпринимателями города, тематические классные часы	1-3 курс	май	Библиотекарь, ПЦК экономических дисциплин
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
	Профориентационное тестирование – обсуждение результатов	1,2,3 курсы	Сентябрь	Классные руководители, представители работодателей
	Деловая игра «Я ищу работу»	1,2,3 курсы	Октябрь	Классные руководители, представители работодателей
	Написание Эссе на тему: «Почему я выбрал эту профессию»	1,2 курсы	Февраль	Преподаватели общеобразовательных дисциплин